

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 69
от « 04 » 09 2015 год

Рабочая программа
педагога подготовительной группы (6-7 лет)
«Непоседы»
на 2015 –2016 г.

Разработал Гильдман Т.Н.
без квалификационной
категории

Город Карпинск

Содержание

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

1.2. Приоритетные направления деятельности ДОО

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

1.5. Принципы и подходы к формированию ОП ДОО

2. Организация режима пребывания детей в младшей группе

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей подготовительной группы

2.2. Компоненты и содержание режима пребывания детей в подготовительной группе

2.3. Организация сна для детей подготовительной группы

2.4. Организация питания детей подготовительной группы

2.5. Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.7. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

2.8. Формы образовательной деятельности по образовательным областям

2.9. Структура образовательного процесса

План образовательной деятельности в подготовительной группе

Расписание НОД в Холодный период

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в подготовительной группе.

3.1. Физическое развитие

«Физическая культура»

«Здоровье»

3.2. Социально- коммуникативное развитие

«Социализация

«Коммуникация»

3.3. Познавательное развитие

«Познание»

«Труд»

3.4. Художественно- эстетическое развитие

«Художественное творчество»

«Музыка»

3.5. Речевое развитие

«Чтение художественной литературы»

4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

5. Работа с родителями

6. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ОП

В МАОУ СОШ№5 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Успех» под ред. Н.В. Феединой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Режим работы МАОУ СОШ№5 установлен, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования МАОУ СОШ№5, и является следующим: пятидневная неделя; ежедневная длительность работы – 10 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни; ежедневный график работы - с 7.30 до 17.30;

1. Пояснительная записка

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Все группы общеразвивающего вида, однородны по возрастному составу.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера детей 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере

поведение ребенка становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других

о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дети испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств ребенок этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его

помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование

детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дети классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.2. Приоритетное направление деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетным направлением ДОУ является социально-личностное развитие дошкольников. Приоритетное направление осуществляется во всех видах совместной деятельности, в игровых ситуациях по усвоению этикета, в сюжетно – ролевых играх.

Программно-методическое обеспечение приоритетного направления деятельности

"Я - человек" (С.А.Козлова),

"Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева),

"Я, ты, мы" (О.А.Князева, Р.Б.Стеркина).

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Успех».

Климатические условия: суровый климат, сложные метеоусловия требуют внесения изменений в организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ (сокращается продолжительность прогулки).

Национально-культурный состав детей детского сада

Процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди детей детского сада невелик (7%), педагоги детского сада не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными *Федеральном государственном образовательном стандарте*:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период года)

п/	Виды деятельности	Подготовительная
	Прием и осмотр детей. Индивидуальные беседы с детьми. Самост. двигательно - игровая деятел.	7.30- 8.05
	Комплекс разминочных упражнений	8.30-8.40
	Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры перед завтраком, после завтрака	8.40 -8.50
	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
	Непосредственная образовательная деятельность с детьми Познавательнo-речевая, художественно-эстетическая, социально-личностная, физическая Игровая деятельность	9.00-10.50
	Подготовка к прогулке	10.50-11.00
	Прогулка Наблюдения Поисково-исследовательская деятел. Труд в природе Игровая деятельность Подвижные, спортивные игры,	11.00-12.20
	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	12.20-12.30
	Обед	12.30-12.50
	Подготовка ко сну	12.50-13.00
	Дневной сон	13.00-15.00

	Постепенный подъём, гигиеническая разминка, туалет после	15.00-15.25
	Полдник	15.25-15.40
	Факультативы, кружки	15.50-16.20
	Игровая деятельность Чтение худ. литературы Индивидуальная работа	16.20-16.50
	Подготовка к прогулке,	16.50-17.00
	Прогулка Самостоятельная деятельность Познавательная-игровая деятельность, подвижные игры, труд в природе.	17.00-17.30 17.30

Режим дня (тёплый период года)

п/п	Виды деятельности	Подготовительная
	Прием и осмотр детей. -Индивидуальные беседы с детьми. -Самостоятельная двигательная - игровая деятельность -Наблюдения за погодными изменениями Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями.	7.30-8.30
	Комплекс разминочных упражнений	8.40-8.50
	Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры перед завтраком, после завтрака	8.50-9.10
	Подготовка к прогулке, выход	9.00-9.10
	Культурно - массовые мероприятия по плану ЛОК -Познавательная-игровая, художественно-изобразительная деятельность, музыка -Физическая культура, труд в природе, игра, игры с водой и песком. -Индивидуальная работа. -Солнечные и воздушные	9.10-12.15
	Второй завтрак (сок)	10.00
	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, мытье ног.	12.15-12.35

	Подготовка к обеду, обед Гигиенические процедуры.	12.35-12.55
	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
	Подъём, гигиеническая разминка, туалет после сна.	15.20-15.40
	Полдник	15.40-16.05
	Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурные развлечения, Самостоятельная деятельность на прогулке -Познавательная-игровая деятельность, подвижные игры, труд в природе.	16.05-17.30

	Компоненты и содержание режима пребывания	Регламент	Примерное распределение времени в день
	для детей от 5 до 7 лет		
Содержание образования	<i>1.Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	до 1ч. 55 мин., в т.ч.
	· НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	до 90 минут в день
	· утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	· развлечения, праздник	1 раз в неделю	25-30 минут
Примечание Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени			
Содержание образования	<i>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	не менее 4 часов в т. ч.:
	· игра	ежедневно	не менее 80 мин.
	· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 45 мин.
	· предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	не менее 30 мин.
	· чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 40 мин.
	· воспитание и	ежедневно	не менее 20

	обучение в процессе выполнения режимных моментов		мин.
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	не менее 15 мин.
Примечание			
<i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени</i>			
Содержание пристра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 10 минут
	✓ сон	ежедневно	110 минут
	✓ прогулка	2 раза в день	160 минут
	✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	20 минут
	✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	60 минут
	4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи	ежедневно	в течение дня
	5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 мин.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка в групповой комнате спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальная комната перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в группе обязательно.

5. В летний период сон осуществляется при открытых фрамугах.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Один раз в неделю, с 5 летнего возраста с детьми проводятся **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога апробируются заранее, с целью безопасности для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение прогулки возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность прогулки предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Температурный график прогулок в зимний период

Температура воздуха	Подготовительная
- 15 без ветра	1 час 40 минут
-20 без ветра	1 час 30 минут
-25 без ветра	45 минут
-30 без ветра	30 минут с обогревом

Организация питания.

В ДОУ для детей организовано 4-х разовое питание (введён 2-ой завтрак - сок или витаминизированный напиток). Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОУ. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

- Психолого-педагогическую работу
- Профилактико-оздоровительную работу.

Содержание психолого-педагогической работы:

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием (*Труд*);

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве (*Музыка*);
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России (*Социализация*);
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности (*Социализация*).

Валеологическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
- знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- совместная деятельность в режимные моменты
 - непосредственная образовательная деятельность по оздоровительной области «Социализация», «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)
 - НОД по физической культуре;
 - оздоровительные процедуры после дневного сна;
 - организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)
- такие формы работы с родителями, как:

- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
- консультации (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДООУ)
- Введение непосредственной образовательной деятельности по оздоровительной области «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)

Содержание профилактико- оздоровительного направления

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Двигательный режим детей

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Физкультурные занятия в зале Физкультурное занятие на прогулке	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультминутки и во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность	30 — 40 мин ежедневно,
Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Содержание	Возрастные группы	
	Подготовительная к школе группа	
Воздушно-температурный режим:	от +18 до +20 °С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С	
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до 8С	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 15 °С без ветра	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
После дневного сна	+ 20 °С	
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.	

Система закаливающих мероприятий

Профилактическо-оздоровительная работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

<p>Двигательный режим в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, 	<p>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (солнце, воздух, вода)
---	--

<p>самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия в зале • Физкультурное занятие на прогулке • Физкультминутки, динамические паузы • Музыкальные занятия • Прогулка • Прогулка за пределы участка • Корректирующая гимнастика • Физкультурный досуг • Спортивные упражнения, игры • Спортивный праздник Каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Полоскание горла водой комнатной температуры. • Психогимнастика • Релаксация • Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Коммуникативные игры Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-печатная информация; • курс консультаций и бесед для родителей. 	
<p>Организация рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания; • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Организация второго завтрака (соки); • Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. 	Создание условий для двигательной деятельности:	
	<p>Вид двигательной активности</p>	<p>Необходимые условия</p>
	<p>Движения во время бодрствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование зала (спортивный инвентарь) • физкультурные уголки в группах • наличие прогулочных площадок одежда, не стесняющая движение • игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	<p>Подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил игры; • картотека игр; • атрибуты;
	<p>Движения под музыку</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p>
	<p>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание воспитателями комплексов гимнастики; • наличие места для гимнастики после сна; • наличие массажных дорожек

Применяемые здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации,

направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Организация образовательного процесса осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа проходит в разных вариантах:

- организация разных видов деятельности подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);
- метод проектов.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, общения, и тд. при составлении тематики учитывали:

- традиции дошкольного учреждения;
- государственные и международные праздники;
- времена года;
- пристрастия и увлечения детей;

В основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для воспитателей

- свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2015-2016 учебный год

м	н	Подготовит.
Сентябрь		«Поделмся летними впечатлениями»
	2	«К нам в гости пришли» «Новоселье»
	3	Международный день красоты (<i>цветы, одежда, предметы, поступки и слова</i>)
	4	Мониторинг (физ.разв) День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	Международный день музыки День пожилого человека («Пальчики оближешь»,
		Всемирный день животных
		Международный день врача

	4	«Лес, природные богатства» «В саду, огороде» Хлеб - всему голова
Ноябрь	1	Путешествуем по карте мира
	2	Путешествие по стране Символы России
	3	Путешествие по стране «Народы России» «Москва - наша столица»
		Мой дом- моя семья
Декабрь		Традиции русской культуры
		«Здравствуй, зимушка зима»
		«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	4	«Зимние каникулы – веселая пора»
Январь		День доброты и дружбы
		«Что я знаю о себе»
		«Человек-путешественник»
Февраль	1	В мире знаменитых людей и почётных профессий
		Великие изобретатели, величайшие изобретения
		О времени и о часах
	4	«Эти славные мужчины»
Март	1	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
	2	Международный день театра

	3	«Растения - зеленый цвет земли» День рождения детского сада
	4	Всемирный день Земли и всемирный день водных ресурсов Моря и океаны – синий цвет земли
апрель		Международный день птиц
		Международный день детской книги
		Всемирный день авиации и космонавтики
		Всемирный день здоровья
май		Праздник весны и труда
		«Во имя победы и мира на земле»
		мониторинг
		мониторинг

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

<i>образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>
	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Проектная деятельность.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Проектная деятельность. • Проблемная ситуация

Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Игра. • Рассматривание. • Беседа. • Чтение. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Экскурсия. • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. • Праздник
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность • Наблюдение. • Чтение. • Беседа. • Экскурсии
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа после чтения. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность
Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Обсуждение. • Рассказ. • Беседа. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). • Продуктивная деятельность. • Использование различных видов театра
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Украшение предметов для личного пользования. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. • Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально-дидактическая игра. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка. • Танец • Творческое задание. • Подыгрывание на музыкальных инструментах

Структура образовательного процесса

Организация образовательного процесса включает составляющие блоки:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Воспитатели вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП, в зависимости от уровня развития детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

3. Образовательная деятельность в семье.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. План воспитательно-образовательной работы состоит из 2-х частей: инвариативной и вариативной.

План образовательной деятельности в МАОУ СОШ №5

	Направления развития, образовательные области	Возраст детей	
			6-7 лет
Инвариативная часть			
.1	Физическое направление развития Физическая культура	3	
		3	
.2	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Социально-личностное направление развития		1	
.1	Безопасность (ОБЖ)	0,5	
.2	Социализация	0,5	
.3	Труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Познавательное-речевое направление развития		6	
	Познание	3	

.1	Формирование целостной картины мира	0,5
	Развитие сенсорной культуры	1
	Формирование элементарных математических представлений	0,5
	Познавательная и исследовательская деятельность (конструктивная)	
.2	Коммуникация	2
	Развитие речи	1
.3	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	1
	Художественно-эстетическое направление развития	4
.1	Художественное творчество	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
.2	Музыка	2
	Итого	14
Вариативная часть		
.	Художественная деятельность	1
	Апликация	1
	Итого	17
	Всего (СанПиН)	17

Инвариативная часть образовательного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2791-10 в действующей редакции.

Начало организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, а во второй половине дня с 15.50.

Основу организации образовательного процесса с детьми 3 до 5 лет составляет **комплексно-тематический принцип** с ведущей **игровой деятельностью**, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Образовательный процесс с детьми 5 – 7 лет предусматривает внедрение **учебной модели** в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе, направлен на формирование **предпосылок к учебной деятельности**. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь «к разумному минимуму».

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому:

Вариативная (модульная) часть сформирована участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечивает вариативность образования, составляет не более 20 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных областей.

Вариативная (модульная часть) решает задачи приоритетного направления МАОУСОШ – социально-личностного развития дошкольников, которое осуществляется по

парциальной программе социального развития дошкольников « Я, ты, мы» с учетом национально-регионального компонента:

- в процессе непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Социализация» в дошкольных группах;

В течение 10 дней января ежегодно образовательная программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения ОП детьми дошкольного возраста.

С целью реализации образовательного плана в каждой возрастной группе составлена модель непосредственной образовательной деятельности (НОД), в которой определено количество и виды непосредственной образовательной деятельности в день, неделю, их длительность.

Инвариантная часть	Подгот. группа
Длительность НОД	30 мин.
Общее количество НОД в неделю	17
Количество	НОД проводятся в первую половину дня
	не более 3
	НОД для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей.
	Подгот. группа
Приоритетное направление ДОУ социально-личностное развитие дошкольников по разделам программы « Я, ты,мы»	1 развивающее занятие, не более 30 мин
Театрализованная деятельность	1 не более 30 мин.
Музыкально-ритмическая деятельность	1 не более 30 мин.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной комплексными и парциальными программами.

Наименование	Автор	Цель	Возраст группы	Кто реализует
«Успех»	Н.Федина	Обеспечение всестороннего развития ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, охрана и укрепление здоровья детей.	3-7 лет	Воспитатели

3.1 Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура»

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации образов. процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

(ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	
---	--

Перечень программ и технологий

Название
1. М.Ю.Картушина Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М. ТЦ 2004 "Сфера"
2. Е.А.Бабенкова О.М.Федоровская Игры, которые лечат для детей М.:ТЦ "Сфера" 2009
3. А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ М.: "Гуман.изд.центр "Владос", 2001
4. М.А.Рунова Движение день за днем М.: ООО "Линка-пресс", 2007
5. В.Н.Шебеко
6. Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в д/с М.: "Просвещение», 2000
7. М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: "Просвещение", 2007

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

задачи	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании - поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем.	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Гимнастика после дневного сна: Индивидуальная работа Динамические паузы Физкультурные праздник и развлечения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений - совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия(см. прорамму) - продолжать формировать правильную осанку;	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые СДА Контрольно-диагностическая деятельность	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы,	Во всех видах самостоятельной деятельности детей ДА в течение дня Подражательные движения

		физминутки	
<p>3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;</p>	<p>НОД (сюжетно-игровые)</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Игра (ПИ, СРИ и др.)</p>
<p>4. Формировать у дошкольников чувство прекрасного, способствовать гармоничному, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях.</p> <p>- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;</p> <p>- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея;</p> <p>- продолжать развивать инициативность, активность,</p>	<p>НОД (музыкальное)</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения.</p> <p>Динамические паузы, физминутки</p>	<p>Муз-ритмические игры</p> <p>Подражательные движения</p>

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	
---	--

Перечень программ технологий пособий

1. Доскин В.А. Растём здоровыми – М:Просвещение, 2003
2. Т.Г.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2011
3. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М.:ТЦ Сфера, 2013
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004

Подготовительная группа

<p>1.Формировать у детей навыки личной гигиены</p> <p>-развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела);</p> <p>-совершенствовать культуру приема пищи);</p> <p>-развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;</p> <p>Формировать представления детей о здоровье, устройстве тела человека, работе его организма.</p> <p>-развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>3. Способствовать накоплению опыта ЗОЖ</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом;</p> <p>-продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>-поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и</p>	<p>чтение художественных произведений,</p> <p>беседы</p> <p>проблемные ситуации</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Беседы</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг,</p>	<p>С</p> <p>южетные ролевые игры</p>
---	--	--	--------------------------------------

поведения			
-----------	--	--	--

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Перечень программ технологий пособий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007. 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. учебно-наглядное пособие 4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность

дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.

8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ «Сфера». 2009.

Подготовительная группа

<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>-расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);</p> <p>-расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;</p> <p>-добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности; научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);</p> <p>-формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым);</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Формирование основ безопасности окружающего мира природы:</p> <p>-расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);</p> <p>-расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);</p> <p>-расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<p>напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил;</p> <p>-формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы .</p>			
---	--	--	--

3.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социализация»

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Перечень программ технологий и пособий

1. С.А. Козлова Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
2. Л.В. Коломийченко, О.П. Пустовалова Блочно-тематическое планирование, Волгоград:Учитель, 2011
3. Под ред. Микляевой Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников, М.,ТЦ Сфера, 2013
4. Под ред. Микляевой Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников, М.,ТЦ Сфера, 2013

5. Под ред. Микляевой Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М., ТЦ Сфера, 2013

6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.

8. Н.Н. Копытова Правовое образование в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2007

9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ «Сфера», 2010.

10. Казаков А.П. Беседы о второй мировой войне.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2007

11. С.И. Семенака Уроки добра, М.: АРКТИ, 2003

12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.-М.:Арктика,2001

Подготовительная группа

<p>1.«Развитие игровой деятельности» - формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями;</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Занятия Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Рассматривание Рассказ</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Всевиды самостоятельной деятельности Детской деятельности</p>
<p>2. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» -развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Беседы после</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Всевиды самостоятельной деятельности</p>

<p>-формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);</p> <p>-учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>-побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);</p>	<p>чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p>		<p>деятельности</p>
<p>3.«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают формировать представление о России как многонациональной стране, воспитывая уважение к людям разных национальностей, их обычаям; • развивают стремление приобщиться к истокам народной культуры; • продолжают развивать интерес к страноведческим знаниям, формируют представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; учат показывать на карте и на глобусе континенты и некоторые страны; • формируя представления о населении разных стран, об их особенностях, о национальностях людей; • формируют представления о некоторых важных мировых событиях (например, Олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважают другие страны, стремящиеся жить с ним в мире). 	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Рассказ</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p>	<p>Всевозможные самостоятельной детской деятельности</p>

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовительная группа

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; 	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>1. Занятия</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> <p>Игра-инсценировка</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
---	--	---	--

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</p> <p>-задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <p>-проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <p>активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <p>адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;</p> <p>-составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;</p> <p>-свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;</p> <p>-составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);</p> <p>употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;</p> <p>-осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;</p> <p>развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);</p> <p>-развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> <p>Игра-инсценировка</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
--	--	---	---

Перечень пособий и технологий

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Л.М. Шипицина Азбука общения «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить М.:Просвещение, 2003</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:</p>
--	---

Просвещение, 1993.

5. Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников , М.: ТЦ СФЕРА, 2007
6. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.:Просвещение, 1938
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
10. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем.-СПб.:Издательство «Лань»,1999
11. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
13. Е. Макшанцева Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2001
14. Лопухина И.С. Лгopedia- речь, ритм,движение.- СПб.:Дельта, 1999
15. Т.Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
16. Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.- Волгоград:Учитель, 2008

3.3 Познавательное развитие

Образовательная область « Познавание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познавание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>

<p>о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Познание»</p>
---	-------------------

Перечень программ технологий и пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир М.:ТЦ «Сфера», 2001
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом М.:ТЦ «Сфера», 2001
4. Дыбина О.В. Что было до... М.:ТЦ «Сфера», 2001
5. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. -М.:Педагогика, 1981
6. Кобитина И.И. Дошкольника о технике. – М.:Просвещение,1991
7. Синорук Л.Л. Физика для малышей.-М.:Педагогика,1979
8. Е.А. Тихонова Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во,2082
9. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана-граф», 2008.
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» /. - М., Просвещение, 2000 Рыжова Н.А. Я и природа, М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1996
11. Малеева Г.В. Знакомые незнакомцы, Хабаровск, 2008
12. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ.-М.:Айрис-пресс,2005
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1991
14. Сербина Е.В. Математика для малышей.- М.: Просвещение, 1992
15. Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии.- М.:Педагогика,1991
16. Житомирский В.Г. Математическая азбука.- М.:Педагогика,1990
17. Столяр А.А. Давайте поиграем, М.:Просвещение,1996
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
19. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет», Москва, 2005г.
20. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», Москва, 2005г.
21. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», Москва, 2005г.
22. Смоленцева А.А.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»,Санкт-Петербург, Детство-Пресс», 2004г
23. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
25. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1989

<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; ; - систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; - ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); - сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов ; - продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; -использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; - продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем;</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Развивающие игры Рассказ Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Чтение Экскурсии Создание коллекций</p>
---	--	---

Образовательная область «Труд»

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Перечень программ технологий пособий

1. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией– М.: Просвещение,1987.
2. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
3. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
4. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
5. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.

<p>Формирование элементарных математических представлений; -Формирование и развитие пространственного мышления; -Знакомить детей с десятком как счётной единицей, дать представления об однозначных и двузначных числах. -Учить решать задачи, моделировать ситуацию задачи на схеме. -Продолжать учить сравнивать предметы по величине, свойствам. -Формировать умение сравнивать предметы, используя линейку. - Формировать логическую сферу дошкольника. - -Формировать конструктивные умения.</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение Экспериментировани</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации</p> <p>Практическая деятельность Бытовая деятельность</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. -Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способах передвижения, питания приспособления. -Знакомить детей с ростом, развитием размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. -Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок и запахов. - Продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов. делать выводы на основе анализа модели; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости;</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение Экспериментировани</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Творческие игры</p>

классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям; -Сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности ; -Создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения ;			
---	--	--	--

Подготовительная группа

3.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
---	--

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>
---	--

Перечень программ технологий и пособий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 3. Под ред. Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. М.: ТЦ Сфера, 2005 4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 6. творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 7. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Дрезина М.Г. Навстречу друг другу. Программа совместной художественной деятельности. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

Подготовительная группа

<p>Развитие личностных качеств в процессе художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться и действовать в соответствии с намеченным планом; -содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности; -развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата; 	<p>Интегрированное занятие</p> <p>Изготовление украшений , предметов для игры, сувениров,</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях ,</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Создание коллекций и</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; - передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет 	<p>произведений книжной графики, иллюстраций,</p> <p>произведений искусства, репродукций с произведений</p>	<p>их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p>	<p>Создание соответствующей предметно-</p>

<p>- совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания,</p> <p>- развивать композиционные умения:</p> <p>- обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете;</p> <p>- организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы) с использованием коллективных работ;</p> <p>- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа;</p> <p>совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий;</p> <p>- в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов);</p> <p>- формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их;</p> <p>- в конструировании формировать устойчивые практические умения и</p>	<p>живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики,</p> <p>тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Беседа, Рассказ</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов узоров в работах народных мастеров и произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение</p>	<p>развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p> <p>Оформление полочки красоты</p>
--	---	--	--

<p>навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) ; -продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.; - познакомить с приемами конструирования по типу оригами; -различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; - помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов; совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше; 		(произведений искусства, средств выразительности и др.)	
<p>Развитие детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы; развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства; - поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции); 	<p>Интегрированные занятия Игры</p> <p>тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>	<p>Рассматривание произведений искусства, Организация выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, - -знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены; - развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы; 	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности</p>	<p>живописи и книжной графики,</p>	<p>Рассматривание</p>

	и др.)		
	Беседа, Рассказ		

Образовательная область «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения

	содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

Перечень программ технологий и пособий

1. Гераскина Л. Ожидание чуда. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002
2. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей.-М.:ООО «ИКТЦ»Лада», 2005
3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
6. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
7. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
8. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:
9. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии.

3.5 Речевое развитие

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие литературной речи;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Перечень программ технологий и пособий

1.	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010.
2.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.
3.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010
4.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
5.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
6.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
7.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
8.	Волина В.В. Игры в рифмы С-Пб.: из-во Дидактика Плюс, 1997
9.	Комарова Т.С. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: АРКТИКА, 2001

Подготовительная группа

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):	Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Показ Объяснение Рассказыван	Продуктивная деятельность Творческие задания
---	---	------------------------------------	---

<p>-формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире ;</p> <p>- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;</p> <p>-развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;</p> <p>развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом ;</p> <p>развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;</p> <p>-формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом) ;</p>	<p>Литературные викторины</p>	<p>ие</p> <p>Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение</p>	<p>Игры Досуги Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Развитие литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):</p> <p>развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира ;</p> <p>развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;</p> <p>Развитие образности речи</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, в играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые</p>	<p>Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>ие</p> <p>Занятие Показ Объяснение Рассказыван</p> <p>Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций</p>

характеристики персонажа.			
<p>Приобщение к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; -продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); -развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. -развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 	<p>Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Показ Объяснение Рассказывание ие Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций</p>

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми ОП дошкольного образования *к семилетнему возрасту*
Социальный портрет выпускника ДОУ

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
Способный	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах 	

закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
 - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
 - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
 - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
 - Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
 - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
 - Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
 - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
 - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между

природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- *Рисование.* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- *Лепка.* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- *Аппликация.* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
 - Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
 - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
 - Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
 - Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
 - Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

5. Взаимосвязь с родителями. Работа с родителями на 2015-2016 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель? ». 7. Стенд для родителей «Как мы живём? » - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании». • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я! ». Рисунки родителей и детей. 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети! ». 7. Консультация «Азбука дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком? ». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей

	<p>её приобретения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 	<p>по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?» , анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» . • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	<p>познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>	
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделка родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру»	• Выявление волнующих вопросов у родителей

<p>Апрель</p>	<p>ребенка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка для родителей «Как измерить талант? ». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 	<p>по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Подготовка ребенка к школе». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? ». 6. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 7. Консультация «Все о компьютерных играх». 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

6. Система мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программы и оценку итоговых результатов ее освоения. В процессе мониторинга выделяются физические, индивидуальные и личностные качества ребенка по выделенным в программе интегральным показателям. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, тестирования. Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы представлен в следующей таблице:

Цель: Определение уровня развития основных интегративных качеств детей 3-7 лет

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форм(метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость,</i>	методика определения физических качеств и навыков,	2 раз в год	сентябрь май	воспитатель

навыками	<i>координация)</i>	тесты Наблюдени е			
	Овладение основными движениями	Диагностические задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	май	воспитатель
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	В течение года	сентябрь, май	воспитатель
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель,
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель,
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	В течение года	май	воспитатель,
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	май	воспитатель,
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение , диагностические задания	2 раза в год В т.г.	май	воспитатель,
	Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	В течение года	май
сопереживает персонажам сказок,		наблюдения	В течение года		воспитатель,

	историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Пед. Диагностика по разделу «Изо», «музыка»	2 р в год	май	воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по Изо
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель, психолог
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель психолог

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"				
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель,
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Тесты, опросники	1 раз в год	май	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель
Имеющий	имеет	Пед.	1 раз в год	май	Воспитатель

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	диагностика	год		
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
	имеет представление о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	1 раз в год	март	психолог Психолог, воспитатель

Литература: Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.)

6.1. Медико-педагогическая часть мониторинга

Медико-педагогическая часть мониторинга представляет собой оценку первого интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Вид – тестирование.

Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей в ДООУ осуществляет медицинская сестра.

Методы измерения	Показатели	Возраст	Время проведения	Исполнители
1. Антропометрия	Рост: Мальчики Девочки	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
	Вес: Мальчики Девочки	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
4. Выбор двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. (Индивидуальный подход к выбору двигательных заданий с учетом медицинских рекомендаций)	Уровень развития физических качеств	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
5. Выбор двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание, ловля мяча, спортивные упражнения	3–7 лет	В конце образовательного периода (апрель-май). По индивидуальным показаниям – в начале образовательного периода	Воспитатели, медсестра

7. Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год	Кратность заболевания	3–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
	Инфекционный индекс (ИИ)			
8. Зубная формула	Количество постоянных зубов	С 5,5 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра

Определение биологического возраста ребенка

Оценка уровня развития ребенка и его функциональных возможностей должна проводиться строго по возрасту. Возрастные группы формируются в соответствии с правилами, принятыми в медицинской практике:

- возрасту 7 лет соответствуют дети от 6 лет 6 мес. до 7 лет 5 мес.

Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям

Таблицы для индивидуальной оценки физического развития составлены общепринятым методом регрессионного анализа, устанавливающего для конкретных вариантов длины тела диапазон нормальных колебаний массы тела в каждой возрастно-половой группе детей. При оценке физического развития в соответствующей полу и возрасту ребенка таблице находят его рост, затем строго по горизонтальной строке – соответствующий данному росту диапазон нормы массы тела. В зависимости от того, попадает ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, окажется ниже минимальной или выше максимальной его границы, оценивается физическое развитие ребенка.

Использование данных таблиц позволяет определить варианты физического развития детей:

1. Нормальное физическое развитие (масса тела в пределах соответствующего диапазона относительно роста).
2. Отклонения в физическом развитии:

Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Тестирование физической подготовленности детей проводит воспитатель и контролирует старший воспитатель, медсестра ДООУ. Разрешение на проведение тестирования детей дает старшая медсестра ДООУ. Воспитатель ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Тестирование физической подготовленности детей проводится с возраста 3 лет 6 мес.

Тестирование осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Тестирование проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Примечание. Обязательно проводятся мероприятия по профилактике травматизма.

Уровень развития физических качеств определяется по таблицам возрастно-половых нормативов

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

Бег на 10 метров с хода

Цель: определение скоростных качеств.

Бег на 30 метров

Цель: определение скоростных качеств

Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками с замахом из-за головы из исходного положения стоя

Цель: определение силы и координации.

Прыжок в длину с места (интегральный тест)

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Наклон туловища вперед из положения сидя

Цель: определение гибкости.

Метание мешочка с песком вдаль

Цель: определение ловкости и координации.

Бег в умеренном (медленном) темпе

Цель: определение общей выносливости.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей.

- средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);
- ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений);
- выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).

При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах) меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности образовательной деятельности по физическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивают динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОУ.

Динамика оценивается так:

положительная, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;

отрицательная, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);

отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Для оценки темпа прироста показателей физических качеств используется формула В.И. Усакова:

$$W = \frac{(V_2 - V_1)}{0,5 \times (V_1 + V_2)} \times 100, \text{ где}$$

W – темп прироста показателей, %;

V₁ – исходный уровень;

V₂ – конечный уровень.

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8–10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11–15	Хорошо	За счет естественного роста, повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями проводится только с разрешения медперсонала ДООУ. Двигательные задания подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода. Повторная диагностика в начале образовательного периода проводится для детей с отставанием в развитии тех или иных двигательных умений и навыков с целью индивидуальной коррекции выявленных отклонений.

Осуществляя диагностику овладения ребенком такими необходимыми двигательными умениями и навыками как ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий по метанию мяча вдаль и в цель, развитие качества равновесия.

В возрасте 4–5 лет для метания мяча (диаметром 6–8 см) в горизонтальную и вертикальную цель рекомендуется использовать корзину для метания (диаметром 50 см). Для прокатывания между предметами (куб, конус) рекомендуется использовать мячи диаметром 20–25 см. Спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах и др.) подбираются с учетом климатических особенностей региона.

Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания

Критерии включения детей в группу часто болеющих

(В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов, 1986)

6—7 лет

4 и более

Инфекционный индекс (ИИ) — отношение суммы всех случаев острых респираторных заболеваний в течение года к возрасту ребенка. ИИ у часто болеющих детей составляет 1,1 и более.

Оценка уровня биологической зрелости

В дошкольном возрасте уровень биологической зрелости оценивается по количеству постоянных зубов, подсчитываемых суммарно на верхней и нижней челюсти ребенка (см. приложение 6). Учитываются зубы всех стадий прорезывания – от четкого выступания режущего края зуба над десной до полностью сформировавшегося зуба. Возрастные нормативы дают представление о диапазоне наличия постоянных зубов у детей, развитие которых соответствует календарному возрасту ребенка; меньшее количество зубов говорит о замедленном развитии, а большее – об ускоренном развитии.

Примечание. Оценка уровня биологической зрелости проводится строго с возраста 5,5 лет.

Оценка уровня биологической зрелости

по срокам прорезывания постоянных зубов

Возраст	Пол
---------	-----

	Мальчики	Девочки
5,5 года	от 0 до 3	от 0 до 5
6,0 лет	1—5	1—6
6,5 года	3—8	3—9
7,0 лет	5—10	6—11
7,5 года	8—12	8—13

6.2. Психолого-педагогическая часть мониторинга

Психолого-педагогическая часть мониторинга представляет собой оценку интегративных качеств: «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками»

Данная технология направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Представленная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения образовательной программы дошкольного образования, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет). Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком один раз в году, в конце учебного года.

Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком. Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития. Средние результаты позволяют говорить о том, что воспитателю стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития. Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

В данной технологии представлены четыре комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы ДОУ (младшей, средней, старшей и подготовительной).

Предлагаемая диагностика состоит из карты развития, которая является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Карта развития заполняется воспитателями, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Как уже говорилось выше, карта развития заполняется на основании тех наблюдений за ребенком, которые были сделаны воспитателем в течение года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.), и не требует присутствия ребенка.

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Работа проводится в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно

диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по неизвестным вам причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

К каждому интегративному качеству относится от 2 до 12 характеристик. Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню – низкому, среднему или высокому – соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе. В последующем эти данные будут использованы для построения линейного графика, где уровни развития интегративных качеств сравниваются между собой.

Таким образом, данные карты развития позволят определить уровень развития не только качества, но и его составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения необходимых коррективов в работу воспитателя.

При интерпретации результатов необходимо говорить о том, что высокий уровень развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатируют низкий уровень развития качества, то психологу детского сада необходимо более глубоко исследовать развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога (совместно с методистом или старшим воспитателем), чтобы внести изменения в деятельность воспитателя относительно его.

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой, музыкальной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном творчестве и перевода в искомое значение по таблице 3.

Таблица 3

Обработка итоговых результатов медико-педагогической и психолого-педагогической частей технологии

Более наглядно уровень развития интегративных качеств можно отобразить на диаграмме, где по горизонтали будут располагаться интегративные качества, а по вертикали – значение уровневого показателя.

На графике наглядно представлены проблемные точки, на которые следует обратить внимание в образовательной работе с конкретным ребенком.

График 1

Профиль развития интегративных качеств ребенка

Высокий уровень								
Средний уровень								
Низкий уровень								
Интегративные качества	2	3	4	5	6	7	8	9

Интегративное качество физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками наглядно будет отражаться отдельным графиком. Для построения графика и приведения качественных характеристик к общему показателю введем систему условных обозначений.

После обработки результатов педагоги получают два графика. Первый показывает уровеньный показатель интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, второй – уровеньные показатели интегративных качеств со второго по девятое.

По мере освоения Программы диаграммы наглядно отобразят динамику развития интегративных качеств.