

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 69
от «04» 12 2016 год



Рабочая программа
педагога группы раннего возраста (2-3 года)
«Колобок»
на 2015 –2016 г.

Разработал Батаева О.В.
На соответствие занимаемой
должности

Город Карпинск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Возрастные особенности детей.....	
1.2. Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в детей в раннем возрасте (национально-культурные, демографические, климатические).....	
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.5. Вариативные формы, методы и средства реализации программы.....	
2.1. Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДООУ	
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	
3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми общеобразовательной программы раннего возраста (2-3 года).....	
3.1. Мониторинг освоения программы детьми раннего возраста.....	
4. Взаимодействие с семьей	
.....	
5. Приложение	
Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Успех». Под редакцией Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО для детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 2-3 лет, муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5

и направлена на:

- развитие базовой культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, его позитивную социализацию;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом здоровье детей;
- взаимодействия с семьей в целях осуществления всестороннего развития ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- сохранения уникальности и самобытности дошкольного детства как важного периода жизни человека.

Все содержание программы обеспечивает совокупность образовательных областей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

Успешность развития маленьких россиян:

Социально-коммуникативного;

Познавательного и речевого;

Единства физического развития и воспитания культуры здоровья;

Художественно-эстетического.

Программа учитывает принцип интеграции (взаимопроникновения и взаимодействия) образовательных областей, отражающий особенности восприятия и усвоения ребенком-дошкольником образовательного материала

В данной программе учитываются особенности гендерного воспитания, **основной целью которого** является овладение способами общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола, а также формирование собственной гендерной идентичности.

Организационно-педагогической основой **программы** является примерный календарь праздников, интересных событий. Темы этих праздников понятны детям и вызывают у них положительное отношение, необходимое для возникновения мотивации в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществлять через:

- 1) организацию детских видов деятельности, ведущей из которых является игра;
- 2) выбор и использование педагогами адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми (игра, экспериментирование, коллекционирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.).

Основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Именно поэтому в технологиях реализации программы «Успех» педагогам предлагаются формы и методы работы с «нестандартными» детьми, требующими особого подхода: медлительными или с повышенной активностью, имеющими признаки социально неуверенного поведения, часто болеющими, одаренными детьми.

1.1. Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Труд с помощью педагогов выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в

этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.2. Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Приоритетным направлением ДООУ является социально-личностное развитие дошкольников. Приоритетное направление осуществляется во всех видах совместной деятельности, в игровых ситуациях по усвоению этикета, в сюжетно – ролевых играх.

Программно-методическое

"Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева),

"Я, ты, мы" (О.А.Князева, Р.Б.Стеркина).

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной обеспечению приоритетного направления деятельности

"Я - человек" (С.А.Козлова), *программы дошкольного образования*

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи

- Успешная адаптация детей к условиям МАОУ СОШ№5;
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-Воспитание с учетом возрастных категорий детей
гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви
к окружающей природе, Родине, семье;

-Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного
развития детей;

-Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

В Учреждении при участии педагогов, медицинских работников, и
учителя — логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и
речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития
каждого воспитанника.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в первой младшей группе (национально-культурные, демографические, климатические)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАОУ СОШ №5 осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Карпинска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой младшей группе воспитываются дети из полных (%), из неполных (%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (%) и средне - специальным профессиональным (%), без образования (%)

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности

принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-

нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:

принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни

по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

1.5. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

В период раннего возраста от 1-3 лет ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время, обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами.

Игра, является основной формой реализации программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности (подвижные, дидактические, театрализованные).

Игровые ситуации, это форма, направленная на приобретения ребенком опыта, нравственно-ценных действий и поступков

Чтение, основная форма восприятия художественной литературы, решение задач психолого-педагогической работы, таких областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации программы выступает мастерская.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности, позволяет так же развивать мелкую моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, и трудовую деятельность.

Коллекционирование, форма познавательной активности, в основе которой лежат целенаправленное собирание чего-либо.

Экспериментирование и исследовательская деятельность, позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерности.

Проектная деятельность, форма, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, используются при реализации всех образовательных областей программы.

Слушание музыки, исполнение и творчество, форма совместной музыкально-художественной деятельности.

В данной программе используются разнообразные методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- игровые методы;
- методы мотивации и стимулирования;

- методы поощрения;
- методы создания условий и организации у детей первичных представлений;
- метод приучения;
- метод упражнения;
- репродуктивные методы;
- проблемные методы;
- метод проектов;
- эвристические методы;

Для всестороннего развития детей первой младшей группы, создана развивающая среда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Особое место **занимают средства реализации программы** - совокупность материальных и идеальных объектов:

- - демонстрационные материалы (применяемые взрослым) и раздаточные материалы (применяемые ребенком);
- - визуальные материалы (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия);
- - двигательные (оборудования для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом);
- - игровые материалы (игры, игрушки);
- - коммуникативные материалы (дидактические игры);
- - художественные материалы (книга для чтения художественной литературы, аудиокниги, иллюстративные материалы);
- - познавательно-исследовательские материалы (макеты, карты, модели, картины, предметы для исследования);
- - трудовые материалы (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- - продуктивные материалы (оборудования и материалы для лепки, рисования, конструирования, природные и бросовые материалы);
- - музыкально-художественные материалы (детские музыкальные инструменты, дидактические материалы);
- - электронные образовательные ресурсы (средства ТСО).

Таким образом, **предметно-развивающая среда в первой младшей группе включает в себя:**

1. Помещение просторное и достаточно просматриваемое;
2. Мебель (2-3 размеров) столы, стулья;

3. Предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребенка;
4. Яркие игрушки на столе, горке
5. Горку 3-4 ступеньками;
6. Набор крупных машин, тележки, куклы , мячи, строительный материал;
7. Игры и игрушки для развития мелкой моторики рук(шары, кольца, кубики);
8. Игрушки-забавы (карусели, качели);
9. Музыкальные игрушки
10. Игрушки различные по величине, цвету, форме (заяц большой - заяц маленький);
11. Игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребенка, игрушечная посуда, кровати для кукол);
12. Уголок ряженья;
13. Дидактические столики, имеющие ящики, с открывающимися створками;
14. Овальные воротца, корзинки, ведерки, сумочки;
15. Уголок отдыха;
16. Центр театрального искусства;
17. Центр конструирования;
18. Центр книги;
19. Центр изобразительного искусства;
20. Центр экспериментирования;
21. Физкультурный уголок.

Все формы методы и средства носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развитие двух и более видов детской деятельности.

2.1. Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим пребывания детей в МАОУ СОШ№5 разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

➤ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

➤ Образовательная программа «Успех». Под редакцией Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г.

Распорядок дня в детском саду

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	✓ НОД	Ежедневно 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10-12 минут
	✓ Утренняя гимнастика	ежедневно	3 минуты
	✓ Развлечение, праздник	1 раз в неделю	10-12 минут
Примечание <i>Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10-12 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание 2 НОД (1 НОД в первую половину дня, 1 НОД во вторую половину дня), Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.</i>			
Содержание	2. Нерегламентированные виды деятельности	ежедневно	не менее 4,5 часов

образования	<i>(совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>		в т. ч.
	· игра	ежедневно	не менее 75 минут
	· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 минут
	· предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	не менее 80 минут
	· чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 10 минут
	· воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 25 минут
	· психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
Примечание			
<i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени.</i>			
Содержание присмотра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 55 минут
	✓ сон	ежедневно	150 минут
	✓ прогулка	2 раза в день	110 минут
	✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание,	ежедневно	60 минут

	раздевание, туалет)		
	✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	70 минут
	4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи 	ежедневно	в течение дня
	5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

**Модель двигательного режима
детей в возрасте от 2 до 3 лет**

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительные занятия	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно до 8 мин.
1.2. Физкультминутка	Ежедневно. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий - 3 мин
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером - 30 мин
1.4. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна - 5 мин
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после пробуждения и подъема детей - 5 мин
2. НОД	
2.1. По физической культуре	2 раза в неделю (всего 20 - 25 мин)
2.2. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.3. Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 15 мин.
3. Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДОУ и семьи	
3.1. Домашние задания	Определяются воспитателем

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Перечень программ технологий пособий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Доскин В.А. Растём здоровыми – М:Просвещение, 2003 2. Т.Г.Карпова Формирование здорового образа жизни

дошкольников – Волгоград: Учитель, 2011

3. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М.:ТЦ Сфера, 2013

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2004

Младшая группа

<p>Разделы (задачи, блоки)</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>1.Формировать у детей навыки личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; -формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого ; -развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; -воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими 	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</p> <p>Игра Ситуативный разговор</p> <p>Чтение Игровая беседа</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>

<p>вещами и игрушками при помощи взрослого; -умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде; вытираться только своим полотенцем -одеваться в соответствии температурным режимом группового помещения</p> <p>2. Формировать представления детей о здоровье, устройстве тела человека, работе его организма.</p> <p>3. Способствовать накоплению опыта ЗОЖ</p> <p>- выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; -обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; -поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов,</p>	<p>Дидактические игры, чтени е художественных произведений, личны й пример. Дидактические игры, чтени е художественных произведений, личны</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Праздники, развлечения, дни здоровья. Проблемная ситуация Рассказ, пояснения Рассматривание Чтение</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>
--	--	--	-----------------------------------

чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;	й пример, помощь взрослого.		
--	-----------------------------	--	--

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности)

<p>стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>безопасности окружающего мира</p>
---	--------------------------------------

Перечень программ технологий пособий

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007.
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. учебно-наглядное пособие
4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ «Сфера». 2009.

Задачи	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>-формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);</p> <p>-формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);</p> <p>-приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;</p> <p>-учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;</p> <p>-стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игра.</p> <p>Рассмотрение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Социально-личностное развитие
Образовательная область «Социализация»

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Перечень программ технологий и пособий

1. С.А. Козлова Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: «ЛИНКА ПРЕСС», 2000
2. Л.В. Коломийченко, О.П. Пустовалова Блочно-тематическое планирование, Волгоград:Учитель, 2011
3. Под ред. Микляевой Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников, М.,ТЦ Сфера, 2013
4. Под ред. Микляевой Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников, М.,ТЦ Сфера, 2013
5. Под ред. Микляевой Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М.,ТЦ Сфера, 2013
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
8. Н.Н. Копытова Правовое образование в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Казаков А.П. Беседы о второй мировой войне.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2007
11.С.И. Семенака Уроки добра, М.: АРКТИ, 2003
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.-М.:Арктика,2001

Младшая группа

Задачи	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.«Развитие игровой деятельности»</p> <p>-стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть;</p> <p>-побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей;</p> <p>-развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа;</p> <p>- выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий; в театрализованных и</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстника</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая</p>	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная игра</p> <p>Самостоятельная игра</p>

<p>режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.) ;</p>	<p>ми игры</p>	<p>деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги.</p>	
<p>2.«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p> <p>-привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения;</p> <p>-формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.</p> <p>-развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.)</p> <p>-формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) ;</p>	<p>Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Игры</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Беседы Игры</p>	<p>Все сам льные детс дея ти</p>
<p>3.«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к</p>	<p>Игры Чтение Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	

<p>мировому сообществу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада); -формировать положительную самооценку; -формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) -формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге -развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми; -стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; - побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. ; -формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет; - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). 	<p>Наблюдения Педагогические ситуации</p>	<p>Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; наблюдение</p>	
---	---	---	--

Образовательная область «Труд»

Примерные виды интеграции области «Труд»

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации оптимизации образовательного процесса</p>
---	--

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностей представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>
--	---

Перечень программ технологий пособий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 2. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999. 3. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М.: Сфера, 2001. 4. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 5. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». -М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.

Формы образовательной деятельности

Возраст	Формы работы с детьми			
2-3г.	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание				
Первая половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> • Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). • Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате (Социализация, ФК) • Формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (Безопасность, ФК); 				
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Наблюдения, беседы, потешки Чтение	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня				
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример

Познавательное-речевое развитие

Образовательная область «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Перечень программ технологий и пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез» 2010г.
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир М.:ТЦ «Сфера», 2001
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом М.:ТЦ «Сфера», 2001
4. Дыбина О.В. Что было до... М.:ТЦ «Сфера», 2001
5. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. -М.:Педагогика, 1981
6. Кобитина И.И. Дошкольника о технике. – М.:Просвещение, 1991
7. Синорук Л.Л. Физика для малышей. -М.:Педагогика, 1979

8. Е.А. Тихонова Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во, 2082
9. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана-граф», 2008.
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» /. - М.: Просвещение, 2000 Рыжова Н.А. Я и природа, М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1996
11. Малеева Г.В. Знакомые незнакомцы, Хабаровск, 2008
12. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. -М.: Айрис-пресс, 2005
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -М.:Просвещение, 1991
14. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М.: Просвещение, 1992
15. Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии. - М.:Педагогика, 1991
16. Житомирский В.Г. Математическая азбука. - М.:Педагогика, 1990
17. Столяр А.А. Давайте поиграем, М.:Просвещение, 1996
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет», Москва, 2005г.
20. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», Москва, 2005г.
21. Белошистая А.В «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», Москва, 2005г.
22. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», Санкт-Петербург, Детство-Пресс», 2004г
23. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
25. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Ежедневная продолжительность прогулки детей в первой младшей группе составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Режим закаливания

Закаливание с 2 — 3 лет

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки; Используются местные и общие процедуры; закаливание детей должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. В холодный период года дети могут гулять при температуре воздуха не ниже -15°C (для средней полосы) при 4-5 слоях одежды.

Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день, длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.. В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой. Температура воды при этом снижается на 2 градуса каждые три дня с $+34^{\circ}\text{C}$ до $+23^{\circ}\text{C}$, $+22^{\circ}\text{C}$. При других обычных процедурах температура воды постепенно снижается с $+30^{\circ}\text{C}$ до $+16^{\circ}\text{C}$.

Виды организационной деятельности	Количество
Познание (познавательная- исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность). Предм.и соц.окр	1
Коммуникация (развитие речи). Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество: Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Все области интегрируются не только в процессе, но и во всех режимных моментах

Непосредственно- образовательная деятельность.

Дни недели	
Понедельник	9.00- 9.10 9.20- 9.30 Чтение худ. литературы

	<p>15.55- 16.05</p> <p>Физическая культура</p>
Вторник	<p>9.00- 9.10</p> <p>9.20- 9.30</p> <p>Познание:</p> <p>Предм.и соц.окр.(1-я, 3-я нед.)</p> <p>Озн. с прир.(2-я, 4-я нед.)/</p> <p>Конструирование(вводить в занятия</p> <p>15.55-16.05</p> <p>16.15-16.25</p> <p>Худ. творчество. Лепка</p>
Среда	<p>9.00- 9.10</p> <p>Музыка</p> <p>15.55- 16.05</p> <p>16.15- 16.25 Коммуникация (развитие речи)</p>
Четверг	<p>9.00- 9.10</p> <p>9.20- 9.30</p> <p>Познание:</p> <p>Сен. Разв.(1-я, 3-я нед. мес.)</p>

	Ф.э.м.п. (2-я, 4-я нед.мес.) 15.55- 16.05 Физическая культура
Пятница	9.00- 9.10 Музыка 15.55- 16.05 16.15- 16.25 Худ. творч. Рисование

По действующему СанПИН для детей первой младшей группы от 2 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми общеобразовательной программы раннего возраста

Ребенок освоил в целом все виды основных движений. Но он еще не может обойтись без помощи взрослых, у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребенок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200-300 слов). В речи ребенка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребенок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребенок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребенком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребенок узнает знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

Ребенок 3 лет интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общения; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Формирование представлений о здоровом образе жизни

1. Бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
2. Полезная и вредная пища.
3. Знания детей о закаливании, лечении, физических упражнениях, утренней гимнастике, играх.

Укрепление физического и психического здоровья

1. Правильная осанка.
2. Закаливающие процедуры.
3. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Культурно-гигиенические навыки

1. Аккуратно мыть руки, лицо.
2. Пользоваться носовым платком, мылом, расческой.
3. Культура поведения за столом.

Двигательная активность

1. Активность ребенка.
2. Быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве.
3. Использование спортивного инвентаря в свободное время.

1. Игры и игровые ситуации.
2. Театрализованные игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Подвижные игры.
5. Дидактические игры.

Нормы и правила взаимоотношений со взрослым

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Правила поведения в обществе.
3. Стиль общения.

Нормы и правила взаимоотношений с детьми

1. Правила поведения среди сверстников.
2. Дружеские взаимоотношения.
3. Оценивать хорошие и плохие поступки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

1. Детский сад.
2. Образ Я.
3. Семья.
4. Родина (город, республика, страна).

Трудовая деятельность

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Отношение к труду.
5. Представления о труде взрослых.

Безопасность

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Правила дорожного движения.
3. Предпосылки экологического сознания (правила поведения в природе, взаимодействие с растениями и животными)

Показатели развития по разделу «Познавательно-речевое развитие»

Сенсорное развитие

1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина.
4. Свойства предмета.
5. Классификация.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Наблюдения.
2. Простейшие опыты.
3. Использование атрибутов для опытов.

Ознакомление с природой

1. Дикие и домашние животные.
2. Насекомые.
3. Птицы.
4. Растения.
5. Неживая природа.
6. Сезонные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

1. Форма.
2. Количество.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Формирование целостной картины мира (социальное окружение)

1. Виды транспорта.
2. Профессии.
3. Ближайшее окружение (дом, улица)
4. Материалы, их свойства.
5. Классификация (посуда, одежда и т.д.).

Коммуникация

1. Словарь детей.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй.
4. Связная речь.

Художественная литература

1. Слушание литературного произведения.

Показатели развития по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

1. Умение держать карандаш, кисть.
2. Знания о цветах и оттенках.
3. Изображение по всему листу.
4. Несложные сюжетные композиции.

Лепка

1. Способы лепки.
2. Создание предметов, состоящих из 2-3 частей.
3. Украшение предметов (палочки, бумага и т.д.)
4. Создание композиций.

Аппликация

1. Изображение по всему листу.
2. Умение пользоваться ножницами, клеем.
3. Создание композиции.

Конструирование

1. Различие основных строительных деталей.
2. Использование основных строительных деталей.
3. Сооружение построек.
4. Обыгрывание постройки.

Музыка

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Танцевально-игровое творчество.
5. Игра на детских музыкальных инструментах.

Взаимодействие с семьей

Система работы с родителями воспитанников первой младшей группы строится через наглядные формы предъявления информации, устные консультации, родительские собрания.

Основная задача- обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении в семье, установление партнерских взаимоотношений.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3 лет».2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни.3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок»2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки.2. Наглядная информация для родителей «Моя родословная».3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Изготовление атрибутов и приобретение новогодних подарков.2. Разучивание стихов, песен к Новогоднему утреннику.3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году.
	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок».2. Консультация «Развитие речи детей третьего года

Январь	<p>жизни».</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда зимой».</p> <p>4. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних построек.</p>
Февраль	<p>1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».</p> <p>2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания.</p> <p>3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей».</p> <p>4. Акция - «Птичья столовая».</p>
Март	<p>1. Разучивание стих, чтение худ. литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями.</p> <p>2. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника».</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>2. Привлечение родителей к экологическому субботнику.</p> <p>3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье.</p> <p>4. День открытых дверей.</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье летом».</p> <p>2. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки.</p>

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Ю. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
14. *Душиное, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.

20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
30. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения :* метод, разработки / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
31. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
34. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

35. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

36. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.