

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5

И.И. Сметанин

приказ № 69

от «04»

19 2015 год

Рабочая программа
педагога младшей группы (3-4 лет)
«Воробышки»
на 2015 –2016 г.

Разработал Анферова Н.Н.
без квалификационной
категории

Город Карпинск

Содержание

Обязательная часть

1. Пояснительная записка	
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.....	4
1.2. Приоритетные направления деятельности ДОУ.....	6
1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.....	6
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	6
1.5. Принципы и подходы к формированию ОП ДОУ.....	7
2. Организация режима пребывания детей в младшей группе.	
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности в младшей группе.....	7
2.2. Компоненты и содержания режима пребывания детей в младшей группе.....	11
2.3. Организация сна детей 2 младшей группе.....	12
2.4. Организация питания детей 2 младшей группе.....	13
2.5. Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей.....	14
2.6. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.....	18
2.7. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.....	18
2.8. Формы образовательной деятельности по образовательным областям.....	19
2.9. Структура образовательного процесса.....	21
	План образовательной деятельности22
	Расписание НОД в холодный период.....23
3. Содержание психолога – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей во 2 младшей группе.	
3.1. Физическое развитие.....	25
	«Физическая культура»
	«Здоровье»
3.2. Социально – коммуникативное.....	30
	«Социализация»
	«Коммуникация»
3.3. Познавательное развитие.....	37

	«Познание»	
	«Труд»	
3.4.	Художественно – эстетическое развитие.....	40
	«Художественное творчество»	
	«Музыка»	
3.5.	Речевое развитие	
	«Чтение художественной литературы»	
4.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	47
5.	Содержание коррекционной работы для детей 2 младшей группы.....	52
6.	Работа с родителями.....	61
7.	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ОП.....	64

Концептуальные основы программы

Образовательная программа определяет организацию воспитательно – образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Обеспечивает построение целостно педагогического процесса, направленного на полное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – нравственное, художественно – эстетическое, интеллектуальное. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса в соответствии с программой «Успех» под редакцией Н.В.Фединой.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПИН 2.4.1.3049 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
Образовательная программа состоит из двух частей
- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим работы МАОУ СОШ №5 установлен, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования МАОУ СОШ №5, и является следующим: пятидневная неделя; ежедневная длительность работы – 10 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни; ежедневный график работы – с 7.30 до 17.30.

1. Пояснительная записка

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Наполняемость групп соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан Пин 2.4.1.3049 - 13).

Все группы общеразвивающего вида, однородны по возрастному составу.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и условиях детского сада.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Приоритетное направление деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетным направлением ДООУ является социально – личностное развитие дошкольников.

Приоритетное направление осуществляется во всех видах совместной деятельности, в игровых ситуациях по освоению этикета, в сюжетно – ролевых играх.

Программно – методическое обеспечение приоритетного направления деятельности

«Я человек» (С.А. Козлова),

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), «Я, ты, мы,»(О.А. Князева, Р.Б. Стеркина).

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально – волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих адаптацию детей.

Задачи:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечение познавательно - речевого , социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
4. Воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

1.4. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Успех».

Климатические условия: суровый климат, сложные метеоусловия требуют внесения изменений в организацию физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (сокращается продолжительность прогулки).

Национально культурный состав детей детского сада

Процент детей, не относящейся к русскому этносу, среди детского сада невелик(7%), педагоги детского сада не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральном государственном образовательном стандарте:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняется последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода.

Режим дня холодного времени года.

№	Виды деятельности	Вторая младшая
	Прием и осмотр детей. Индивидуальные беседы с детьми. Самостоятельная двигательнo - игровая деятельность. Артикуляционная гимнастика.	7.30 – 8.28
	Комплекс разминочных упражнении	8.05 – 8.10
	Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры перед завтраком, после завтрака	8.15 – 8.50
	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
	Непосредственная образовательная деятельность с детьми Познавательнo – речевая, художественно – эстетическая, социально – личностная, физическая. Игровая деятельность.	9.00 – 9.50
	Игры.подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 10.10
	Подготовка к обеду обед	12.20-12.50
	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полднику	15.25-15.50
	Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерни сбор	16.00 – 17.30

Режим дня (тёплый период года)

Виды деятельности	
Прием и осмотр детей. -Индивидуальные беседы с детьми. -Самостоятельная двигательной - игровая деятельность -Наблюдения за погодными изменениями Индивидуальная работа с детьми,	7.30 – 8.30
Комплекс разминочных упражнений	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры перед завтраком, после завтрака	8.35 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.10
Культурно - массовые мероприятия по плану ЛОК -Познавательно-игровая, художественно- изобразительная деятельность, музыка - Физическая культура, труд в природе, игра, игры с водой и песком. - Индивидуальная работа. - Солнечные и воздушные ванны	9.10 – 11.45
Второй завтрак (сок)	10.00
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, мытьё ног.	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.20
Подъём, гигиеническая разминка, туалет после сна.	15.20 -15.40
Полдник	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурные развлечения, Самостоятельная деятельность на прогулке -Познавательно-игровая деятельность, подвижные игры, труд в природе. Работа с родителями Уход домой	16.00 -17.30

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка в групповой комнате спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальная комната перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в группе обязательно.
5. В летний период сон осуществляется при открытых фрамугах.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Прогулка состоит из следующих *частей:*

- Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Температурный график прогулок в зимний период

Температура воздуха	Вторая младшая группа
- 15 без ветра	60 минут
-20 без ветра	45 минут
-25 без ветра	-
-30 без ветра	-

Организация питания.

В ДОУ для детей организовано 4-х разовое питание (введён 2-ой завтрак - сок или витаминизированный напиток). Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОУ. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей

Система закаливающих и физкультурно–оздоровительных мероприятий включает:

- Психолого-педагогическую работу
- Профилактико-оздоровительную работу.

Содержание психолого-педагогической работы:

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием (*Труд*);

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве (*Музыка*);
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России (*Социализация*);
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности (*Социализация*).

Валеологическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
- знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- совместная деятельность в режимные моменты
- непосредственная образовательная деятельность по оздоровительной области «Социализация», «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)
- НОД по физической культуре;
- оздоровительные процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)

такие формы работы с родителями, как:

- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
- консультации (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)
- Введение непосредственной образовательной деятельности по оздоровительной области «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)

Содержание профилактико- оздоровительного направления

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Двигательный режим детей

<i>Режимные моменты</i>	
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 -40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мину
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1 – 3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1ч.

Прогулка за пределы участка	-
Корректирующая гимнастика после сна	5 – 10 минут
Самостоятельная двигательная активность	20 – 30 минут ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 минут
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально по подгруппам)
Спортивный праздник	-

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Вторая младшая группа
Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 15 °С без ветра
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.

Профилактическо-оздоровительная работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

<p>Двигательный режим в течение дня</p> <p>Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия в зале</p> <p>Физкультурное занятие на прогулке</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Прогулка</p> <p>Прогулка за пределы участка</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Спортивные упражнения, игры</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Каникулы</p>	<p>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</p> <p>Закаливание (солнце, воздух, вода)</p> <p>Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;</p> <p>Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)</p> <p>Полоскание горла водой комнатной температуры.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Релаксация</p> <p>Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Пропаганда ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-печатная информация; • курс консультаций и бесед для родителей. 											
<p>Организация рационального питания:</p> <p>Выполнение режима питания;</p> <p>Калорийность питания;</p> <p>Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <p>Гигиена приема пищи;</p> <p>Правильность расстановки мебели;</p> <p>Организация второго завтрака (соки);</p> <p>Соблюдение питьевого режима;</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p>	<p>Создание условий для двигательной деятельности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1182 967 1272">Вид двигательной активности</th> <th data-bbox="975 1182 1396 1272">Необходимые условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1279 967 1666">Движения во время бодрствования</td> <td data-bbox="975 1279 1396 1666"> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование зала (спортивный инвентарь) • физкультурные уголки в группах • наличие прогулочных площадок одежда, не стесняющая движение • игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1673 967 1794">Подвижные игры</td> <td data-bbox="975 1673 1396 1794"> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил игры; • картотека игр; • атрибуты; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1800 967 1877">Движения под музыку</td> <td data-bbox="975 1800 1396 1877">Музыкальное сопровождение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1883 967 2076">Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</td> <td data-bbox="975 1883 1396 2076"> <ul style="list-style-type: none"> • знание воспитателями комплексов гимнастики; • наличие места для гимнастики после сна; • наличие массажных </td> </tr> </tbody> </table>		Вид двигательной активности	Необходимые условия	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование зала (спортивный инвентарь) • физкультурные уголки в группах • наличие прогулочных площадок одежда, не стесняющая движение • игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; 	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил игры; • картотека игр; • атрибуты; 	Движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • знание воспитателями комплексов гимнастики; • наличие места для гимнастики после сна; • наличие массажных
Вид двигательной активности	Необходимые условия											
Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование зала (спортивный инвентарь) • физкультурные уголки в группах • наличие прогулочных площадок одежда, не стесняющая движение • игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; 											
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил игры; • картотека игр; • атрибуты; 											
Движения под музыку	Музыкальное сопровождение											
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • знание воспитателями комплексов гимнастики; • наличие места для гимнастики после сна; • наличие массажных 											

Применяемые педагогами здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Организация образовательного процесса осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа и проходит в разных вариантах:

- организация разных видов деятельности подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);
- метод проектов.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, общения, и тд. при составлении тематики учитывали:

- традиции дошкольного учреждения;
- государственные и международные праздники;
- времена года;
- пристрастия и увлечения детей;

В основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для воспитателей

- свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на учебный год

месяц	неделя	
Сентябрь	1	
	2	Осенние хлопоты. Овощи фрукты.
	3	Международный день красоты (цветы. Одежда, предметы, поступки).
	4	Неделя здорового питания.
Октябрь	1	Неделя здорового питания.
	2	Разноцветная осень.
	3	Птицы, деревья.
	4	Международный день врача.
Ноябрь	1	Человек и мир вещей: «Одежда»

	2	Неделя игры и игрушки «Хочу все знать»
	3	Я вырасту здоровым.
	4	Я и моя семья. Люди ближайшего окружения
Декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима»
	2	В мире зимней природы.
	3	Зимние праздники и развлечения.
	4	День встречи со сказкой.
Январь	2	День доброты и дружбы.
	3	Неделя зимних игр и забав.
	4	
Февраль	1	Неделя проектов.
	2	День защитника Отечества «Солдаты России»
	3	«Кто в домике живет»
	4	«Папа может, папа может.....»
Март	1	Весна. Международный женский день.
	2	Неделя пожарной безопасности.
	3	Театральный фестиваль.
	4	Международный день детской книги.
апрель	1	Весна. Международный день птиц.
	2	Неделя здоровья.
	3	День космонавтики.
	4	День земли.
май	1	День победы.
	2	Весна.
	3	Моя семья.
	4	Мониторинг.

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<p align="center">Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. Рассматривание. • Интегративная деятельность. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Игра. • Рассматривание. • Беседа. • Чтение. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Экскурсия. • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. • Праздник • Чтение. • Беседа после чтения. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность • Игра. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность • Наблюдение. • Чтение. • Беседа. • Экскурсии
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Обсуждение. • Рассказ. • Беседа. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). • Продуктивная деятельность. • Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Украшение предметов для личного пользования. • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. • Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально- дидактическая игра. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Танец • Творческое задание. • Подыгрывание на музыкальных инструментах
--	---

Структура образовательного процесса

Организация образовательного процесса включает составляющие блоки:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Воспитатели вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП, в зависимости от уровня развития детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

3. Образовательная деятельность в семье.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. План воспитательно-образовательной работы состоит из 2-х частей: инвариативной и вариативной.

План образовательной деятельности в МАОУСОШ№5

	Направления развития, образовательные области	Возраст детей
		3-4 года
<i>Инвариативная часть</i>		
1	Физическое направление развития	3
1.1	Физическая культура	3
1.2	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
2	Социально-личностное направление развития	1
2.1	Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями
2.2	Социализация	1
2.3	Труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
3	Познавательное-речевое направление развития	3
3.1	Познание	2

	Формирование целостной картины мира Развитие сенсорной культуры Формирование элементарных математических представлений Познавательная и исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0.5 1 0.5
3.2	Коммуникация	1
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	1
3.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
4	Художественно-эстетическое направление развития	4
4.1	Художественное творчество	2
	Рисование	0.5
	Лепка	0.5
	Аппликация	0.5
	Конструирование	0.5
4.2	Музыка	2
	Итого	11
Вариативная часть		
5.	Социальный мир	1
	Итого	11
	Всего (СанПин)	11

Инвариативная часть образовательного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2791-10 в действующей редакции.

Начало организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, а во второй половине дня с 15.50.

Основу организации образовательного процесса с детьми 3 до 5 лет составляет **комплексно-тематический принцип** с ведущей **игровой деятельностью**, которая в образовательном процессе задается взрослыми.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому:

Вариативная (модульная) часть сформирована участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечивает вариативность образования, составляет не более 20 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных областей.

Вариативная (модульная часть) решает задачи приоритетного направления МАОУСОШ – социально-личностные.

Инвариантная часть	Вторая младшая группа
Длительность НОД	15 мин
Общее количество НОД в неделю	11
Количество	НОД проводится в первую половину дня
	Не более 2
	НОД для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей.
	Вторая младшая группа
Приоритетное направление ДОУ социально-личностное развитие дошкольников по разделам программы «Я, ты, мы»	
Театрализованная деятельность	
Музыкально-ритмическая деятельность	

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1 Образовательная область «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образов. процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

задачи	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>-движениях со сверстниками -поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p>	<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>
<p>2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),</p> <p>- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия; - продолжать формировать правильную осанку; - обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>СДА</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы, физминутки</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>ДА в течение дня</p>
<p>3.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>-совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности (см.программу)</p> <p>- воспитывать стремление действовать по</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>Беседа</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Игра (ПИ, СРИ и др.)</p>

правилам, соблюдая их.	Игра		
3.Формировать у дошкольников чувство прекрасного, способствовать гармоничному, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях. -поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности. -поддерживать интерес детей к различным видам спорта,	Занятия (музыкальное)	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Физкультурные праздники, развлечения. Динамические паузы, Физминутки	Муз-ритмические игры Подражательные движения

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.2. Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

Вторая младшая группа

1.Формировать у детей навыки личной гигиены -развивать умения самообслуживания и	Объяснение,	Обучающие	Сюжетно-
--	-------------	-----------	----------

<p>самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены без напоминания взрослого;</p> <p>-формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>2. Формировать представления детей о здоровье, устройстве тела человека, работе его организма.</p> <p>3. Способствовать накоплению опыта ЗОЖ</p> <p>-закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоблюдения поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие;</p> <p>- умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>-совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;</p> <p>-способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>-развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</p> <p>-поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>	<p>показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>игры (сюжетно-дидактические) Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе</p>
--	--	---	--

3.3. Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

<p>Формировать основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе; -расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) ; -обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого; -поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации; -поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям); 	<p>Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Формирование основ безопасности окружающего мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер); -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары) -расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого ; -поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе. 	<p>Просмотр и анализ мультфильмов в видеофильмах в телепередачах. Экспериментирование</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Вторая младшая группа

3.4 Социально-личностное развитие

Образовательная область «Социализация»

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Вторая младшая группа

<p>1.«Развитие игровой деятельности»</p> <p>-учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;</p> <p>-учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов, распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми;</p> <p>-формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний;</p> <p>-договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их;</p> <p>-организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>		<p>Все виды самостоятельной</p> <p>детской деятельности</p>
--	---	--	---

<p>выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p>			
<p>2. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать у участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношении с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения; - Формировать уточнять и обогащать нравственное представление на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни мультфильмов, литературы и др, - Развивать нравственно – ценный словарь - Формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешения и запретов , как по указанию взрослых, так и самостоятельно под влиянием собственных социальных чувств и эмоции, совершать некоторые нравственно – направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и т.д.) 	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.) ;</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
<p>3.«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.); -формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – 	<p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

<p>дочь моей бабушки Оли)), профессиях и занятиях родителей и родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира); - формировать положительную самооценку; - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира(В дни праздников, событий) 	<p>Рассказ</p>	<p>чтения</p> <p>Беседы</p> <p>социально-нравственного содержания</p> <p>Рассказ</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Рассматривание</p>	
---	----------------	---	--

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1 Образовательная область «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образов. процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

Задачи:

4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
6. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

задачи	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>-движениях со сверстниками -поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p>	<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультурные праздник и развлечения</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>
<p>2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),</p> <p>- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия; - продолжать формировать правильную осанку; - обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые</p> <p>СДА</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы, физминутки</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>ДА в течение дня</p>
<p>3.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>-совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности (см.программу)</p> <p>- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Игра (ПИ, СРИ и др.)</p>

<p>3. Формировать у дошкольников чувство прекрасного, способствовать гармоничному, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях. -поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности. -поддерживать интерес детей к различным видам спорта,</p>	<p>Занятия (музыкальное)</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения.</p> <p>Динамические паузы, Физминутки</p>	<p>Муз-ритмические игры</p> <p>Подражательные движения</p>
---	------------------------------	---	--

6.2. Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Вторая младшая группа

<p>1. Формировать у детей навыки личной гигиены</p> <p>-развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены без напоминания взрослого;</p> <p>-формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>2. Формировать представления детей о здоровье, устройстве тела человека, работе его организма.</p> <p>3. Способствовать накоплению опыта ЗОЖ</p> <p>-закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие;</p> <p>- умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>-совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;</p> <p>-способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>-развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</p> <p>-поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе</p>
---	--	---	--

6.3. Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
7. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
8. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
---	--

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>
--	---

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

<p>Формировать основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе; -расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) ; -обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого; -поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации; -поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям); 	<p>Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Формирование основ безопасности окружающего мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер); -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары) -расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого ; -поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе. 	<p>Просмотр и анализ мультфильмов в видеофильмах в телепередачах. Экспериментирование</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Вторая младшая группа

3.5 Социально-личностное развитие

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Образовательная область «Социализация»

Примерные виды интеграции области «Социализация»

<p>1.«Развитие игровой деятельности»</p> <p>-учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;</p> <p>-учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов, распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми;</p> <p>-формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний;</p> <p>-договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их;</p> <p>-организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>		<p>Все виды самостоятельной</p> <p>детской деятельности</p>
--	---	--	---

<p>2. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p> <p>-развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей;</p> <p>-формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);</p> <p>-развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);</p> <p>-формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия;</p> <p>-формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;</p> <p>-формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду дежурства, поручения, выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях;</p> <p>-формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;</p> <p>-побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);</p>	<p>Все виды самостоятельной</p> <p>детской деятельности</p>
<p>3.«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу»</p> <p>-формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.);</p> <p>-формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы после чтения</p>	<p>Все виды самостоятельной</p> <p>детской деятельности</p>

<p>родителей и родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира); - формировать положительную самооценку; - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира(В дни праздников, событий) 	<p>Рассказ</p>	<p>Беседы социально- нравственног о содержания</p> <p>Рассказ Игры</p> <p>Праздники Досуги</p> <p>Рассматриван ие</p>	
--	----------------	---	--

Вторая младшая группа

3.6 Образовательная область «Труд»

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Формы образовательной деятельности

Возраст	Формы работы с детьми
<p>3 - 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности) - приучение к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. (Социализация, ФК) - Формирование представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (Безопасность, ФК)

	Первая половина дня			
	Объяснение, обучение, напоминание	Наблюдение, беседы, потешки	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
	Вторая половина дня			
	напоминание	Разыгрывание игровых ситуации	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
	Хозяйственно-бытовой труд			
Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
	<p>- привлечение к выполнению простейших игровых действию;</p> <p>- формирования навыка поддержания порядка в группе и на участке, обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде(в подготовке к приему пищи – расставить хлебниц, в уборке игровой комнаты – расставить игрушки на свои места, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место. В уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки).</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>			
	Обучение, показ, объяснение	совместный труд, поручения, дидактические игры,	дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения,	дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Труд в природе			
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными формировать умение выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду). 			
	Первая половина дня			
	Показ, объяснение, обучение	Дидактические игры, беседы, наблюдения	Продуктивная деятельность	напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			

	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			
3 – 4 года	Первая половина дня			
	Показ, объяснение, обучение			
	Показ, объяснение, личный пример	Обучающее занятие, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
	Вторая половина дня			
	Показ, объяснение, личный пример	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

Познавательное-речевое развитие

3.7 Образовательная область «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Вторая младшая группа

<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать развивать детское экспериментирование и познавательную деятельность; - создавать проблемные ситуации; - развивать продуктивную деятельность, на ее основе – образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич), соотносить с такими свойствами как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные значения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; учить устанавливать связь между словом и свойством предмета. 	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
--	---	---	--

<p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- Развивать наглядно – действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;</p> <p>- Развивать наглядно – образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов – обогащать представления детей о свойстве предметов (форма, цвет, величина)</p> <p>- Учить детей сравнивать по типу «один к одному», устанавливать взаимнооднозначное соответствие множествами; учить считать в пределах 5, знакомить с цифрами. Развивать видение объёмного тела, формировать пространственные ориентации, понимать слова, связанные с ориентировкой в пространстве, формировать конструктивные навыки.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p>	
<p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>- Развивать интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. Обогащать представления о связи между природными явлениями.</p> <p>Приобщать детей разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.</p> <p>Знакомить с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной деятельности;</p> <p>Привлечение детей к участию в выполнении задания связанных с практической деятельностью.</p> <p>Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

<p>воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о связи между функцией предмета и его назначением.</p> <p>Учить детей определять свойства предметов (лёгкий, тяжелый и т.)</p> <p>Учить детей способам обследования предметов, включая простейшие экспериментирование.</p>			
---	--	--	--

3.8 Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вторая младшая группа			
<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убирать игрушки, помочь родителям и т.д.) - эмоционально – речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; 	<p>Пояснение, исправление, повторение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые стимулирующие</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Хороводные пальчиковые игры</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
<p>Развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний - отвечать на вопросы, используя форму полного предложения; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; 	<p>Пояснение, исправление, повторение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры</p>

- развивать общеречевые навыки: ритм, темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.	(упражнения) Беседа Разучивание стихов	Дидактические игры Речевые задания и упражнения Заучивание	
---	--	--	--

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- 4 Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- 5 Развитие литературной речи;
- 6 Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Вторая младшая группа

<p>Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):</p> <p>- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.</p> <p>- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p>	<p>Занятие</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p>
--	---	--	---

<p>- формировать интерес к положительным героям произведения, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким.</p>			
<p>Развитие литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек и песенок. - развивать желание разговаривать о прочитанном; - поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение еще раз; 	<p>Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка</p>	<p>Занятие Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение</p>	<p>Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр</p>
<p>Приобщение к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать литературными образами самостоятельную организованную деятельность детей – расширять круг детского чтения за счет включения произведения на основе темы, с большим количеством героев. - формировать способность понимать причинно – следственные связи в прочитанном тексте. - приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках и отношении; - развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов; - подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 	<p>Работа в театральном уголке Досуги Игры Кукольные спектакли</p>	<p>Занятие Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры</p>

3.9. Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Вторая младшая группа

<p>Развитие личностных качеств в процессе художественной деятельности</p> <p>- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки создания изображения путем аппликации, конструирование с использованием изобразительных и конструктивных материалов;</p>	Интегрированное занятие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<p>Развитие детского творчества;</p> <p>- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами;</p> <p>- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;</p> <p>- ставить перед детьми сюжетно игровые задачи, требующие конструирования.</p> <p>;</p>	Украшение предметов для личного пользования		Рассматривание
<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>- содействовать к проявлению интереса к произведениям народного, декоративно – прикладного искусства, с которыми можно действовать, к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам, вызвать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов.		

4.Коррекционная работа.

Содержание коррекционной работы

РАБОТА с СЕМЬЁЙ

5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на ***итоговые и промежуточные***.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

5.3. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
Любознательный, активный	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в современных играх.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя, о случаях из жизни.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, развлечениях.</p>
Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатление в речи и продуктивных видах деятельности.</p>

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и а улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делится с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдать правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и т.д.</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединиться со сверстниками в группу из 2 -3 человек на основе личных симпатий, выбрать роль в сюжетно ролевой игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обращаться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени, отчеству.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить самостоятельные поручения.</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами.</p> <p>Использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города.</p> <p>Знакомство с некоторыми профессиями (воспитатель, врач,</p>

	шофер, врач, повар, строитель)
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения. В случае проблемной ситуации обращаться за помощью. Испытывать положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности. В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видах детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Приучен к опрятности.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть на стол.
- Кормит рыб птиц.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичи, пластины вертикально.
-
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяет одни детали другими.

Развитие элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов: понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше столько же)
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных их детенышей.
- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

- **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- **Лепка.** Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- **Аппликация.** Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальные произведения до конца
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет, не отставая и не переживая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

6. Система мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программы и оценку итоговых результатов ее освоения. В процессе мониторинга выделяются физические, индивидуальные и личностные качества ребенка по выделенным в программе интегральным показателям. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, тестирования. Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы представлен в следующей таблице:

Цель: Определение уровня развития основных интегративных качеств детей 3-7 лет

Объект	Содержание (по образовательной программе)	(метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация</i>)	методика определения физических качеств и навыков, тесты Наблюдение	2 раз в год	сентябрь май	воспитатель
	Овладение основными движениями	Диагностические задания	2 раза в год	сентябрь , май	воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	май	воспитатель
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	В течение года	сентябрь , май	воспитатель
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель,
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель,
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	В течение года	май	воспитатель,
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	май	воспитатель,

	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение, диагностические задания	2 раза в год В т.г.	май	воспитатель,
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	В течение года	май	воспитатель,
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдения	В течение года		воспитатель,
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Пед. Диагностика по разделу «Изо», «музыка»	2 р в год	май	воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по Изо
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель, психолог
Способный управлять	Поведение ребенка преимущественно	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель

своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"				психолог
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель,
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Тесты, опросники	1 раз в год	май	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в	Пед. Диагностика по разделам программы	1 раз в год	май	Воспитатель

	рисунке, постройке, рассказе и др.				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
	имеет представление о мире;	Пед. диагностика	1 раз в год	май	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	1 раз в год	март	психолог Психолог, воспитатель

Литература: Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.)

6.1. Медико-педагогическая часть мониторинга

Медико-педагогическая часть мониторинга представляет собой оценку первого интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Вид – тестирование.

Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей в ДОУ осуществляет медицинская сестра.

Методы измерения	Показатели	Возраст	Время проведения	Исполнители
1. Антропометрия	Рост: Мальчики Девочки	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
	Вес: Мальчики Девочки	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
4. Выбор двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. (Индивидуальный подход к выбору двигательных заданий с учетом медицинских рекомендаций)	Уровень развития физических качеств	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
5. Выбор двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание, ловля мяча, спортивные упражнения	3–7 лет	В конце образовательного периода (апрель-май). По индивидуальным показаниям – в начале образовательного периода	Воспитатели, медсестра
7. Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год	Кратность заболевания	3–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-	Медсестра

			май)	
	Инфекционн ый индекс (ИИ)			
8. Зубная формула	Количество постоянных зубов	С 5,5 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра

Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям

Таблицы для индивидуальной оценки физического развития составлены общепринятым методом регрессионного анализа, устанавливающего для конкретных вариантов длины тела диапазон нормальных колебаний массы тела в каждой возрастно-половой группе детей. При оценке физического развития в соответствующей полу и возрасту ребенка таблице находят его рост, затем строго по горизонтальной строке – соответствующий данному росту диапазон нормы массы тела. В зависимости от того, попадает ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, окажется ниже минимальной или выше максимальной его границы, оценивается физическое развитие ребенка.

Использование данных таблиц позволяет определить варианты физического развития детей:

1. Нормальное физическое развитие (масса тела в пределах соответствующего диапазона относительно роста).
2. Отклонения в физическом развитии:

Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Тестирование физической подготовленности детей проводит воспитатель и контролирует старший воспитатель, медсестра ДОО. Разрешение на проведение тестирования детей дает старшая медсестра ДОО. Воспитатель ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Тестирование физической подготовленности детей проводится с возраста 3 лет 6 мес.

Тестирование осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Тестирование проводится в рамках

непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Примечание. Обязательно проводятся мероприятия по профилактике травматизма.

Уровень развития физических качеств определяется по таблицам возрастно-половых нормативов

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

Бег на 10 метров с хода

Цель: определение скоростных качеств.

Бег на 30 метров

Цель: определение скоростных качеств

Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками с замахом из-за головы из исходного положения стоя

Цель: определение силы и координации.

Прыжок в длину с места (интегральный тест)

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Наклон туловища вперед из положения сидя

Цель: определение гибкости.

Метание мешочка с песком вдаль

Цель: определение ловкости и координации.

Бег в умеренном (медленном) темпе

Цель: определение общей выносливости.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей.

- средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);
- ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений);
- выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).

При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах) меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности образовательной деятельности по физическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивают динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОУ.

Динамика оценивается так:

положительная, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;

отрицательная, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);

отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Для оценки темпа прироста показателей физических качеств используется формула В.И. Усакова:

$$W = \frac{(V_2 - V_1)}{0,5 \times (V_1 + V_2)} \times 100, \text{ где}$$

W – темп прироста показателей, %;

V₁ – исходный уровень;

V₂ – конечный уровень.

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8–10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11–15	Хорошо	За счет естественного роста, повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями проводится только с разрешения медперсонала ДООУ. Двигательные задания подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода. Повторная диагностика в начале образовательного периода проводится для детей с отставанием в развитии тех или иных двигательных умений и навыков с целью индивидуальной коррекции выявленных отклонений.

Осуществляя диагностику овладения ребенком такими необходимыми двигательными умениями и навыками как ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий по метанию мяча вдаль и в цель, развитие качества равновесия.

В возрасте 4–5 лет для метания мяча (диаметром 6–8 см) в горизонтальную и вертикальную цель рекомендуется использовать корзину для метания (диаметром 50 см). Для прокатывания между предметами (куб, конус) рекомендуется использовать мячи диаметром 20–25 см. Спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах и др.) подбираются с учетом климатических особенностей региона.

6.2. Психолого-педагогическая часть мониторинга

Психолого-педагогическая часть мониторинга представляет собой оценку интегративных качеств: «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками»

Данная технология направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Представленная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения образовательной программы дошкольного образования, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет). Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком один раз в году, в конце учебного года.

Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком. Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития. Средние результаты позволяют говорить о том, что воспитателю стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития. Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

В данной технологии представлены четыре комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы ДОУ (младшей, средней, старшей и подготовительной).

Предлагаемая диагностика состоит из карты развития, которая является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Карта развития заполняется воспитателями, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Как уже говорилось выше, карта развития заполняется на основании тех наблюдений за ребенком, которые были сделаны воспитателем в течение года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.), и не требует присутствия ребенка.

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Работа проводится в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по неизвестным вам причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести.

Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

К каждому интегративному качеству относится от 2 до 12 характеристик. Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню – низкому, среднему или высокому – соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе. В последующем эти данные будут использованы для построения линейного графика, где уровни развития интегративных качеств сравниваются между собой.

Таким образом, данные карты развития позволяют определить уровень развития не только качества, но и его составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения необходимых коррективов в работу воспитателя.

При интерпретации результатов необходимо говорить о том, что высокий уровень развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатируют низкий уровень развития качества, то психологу детского сада необходимо более глубоко исследовать развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога (совместно с методистом или старшим воспитателем), чтобы внести изменения в деятельность воспитателя относительно его.

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой, музыкальной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном творчестве и переводе в искомое значение по таблице 3.

Таблица 3

Обработка итоговых результатов медико-педагогической и психолого-педагогической частей технологии

Более наглядно уровень развития интегративных качеств можно отобразить на диаграмме, где по горизонтали будут располагаться интегративные качества, а по вертикали – значение уровневого показателя.

На графике наглядно представлены проблемные точки, на которые следует обратить внимание в образовательной работе с конкретным ребенком.

График 1

Профиль развития интегративных качеств ребенка

Высокий уровень								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний уровень								
Низкий уровень								
Интегративные качества	2	3	4	5	6	7	8	9

Интегративное качество физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками наглядно будет отражаться отдельным графиком. Для построения графика и приведения качественных характеристик к общему показателю введем систему условных обозначений.

После обработки результатов педагоги получают два графика. Первый показывает уровневый показатель интегративного качества: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, второй – уровневые показатели интегративных качеств со второго по девятое.

По мере освоения Программы диаграммы наглядно отобразят динамику развития интегративных качеств.