

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МАОУ СОШ №5
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 104 - ОД
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе
МАОУ СОШ № 5
Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 10-11 классов

Город Карпинск

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету " Русский язык" для 10-11 классов составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Образовательной программы основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 5;
- программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.);
- Положения о рабочих программах МАОУ СОШ №5;
- Годового календарного учебного графика;
- Устава МАОУ СОШ № 5.

Общая характеристика предмета

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В основу данной программы положен компетентностный подход к образованию, направленный на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

-дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальным и особенностями и способностями;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Важными аспектами компетентностного подхода является ориентация на результаты образования и гарантированности их достижения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи). Признаками решающей роли образования являются практическое применение приобретённых знаний и умений, самостоятельность деятельности и личной ответственности за результат.

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю).

В 10 классе отводится для проведения контрольных работ - 4 часа, в 11 классе - 4 часа.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Раздел 2. Содержание предмета «Русский язык»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Содержание программы в 10 классе (35 часов)

Введение - 1 ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология - 5ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Орфоэпия – 1 ч.

Орфоэпические нормы – правила произношения отдельных звуков, сочетаний звуков, грамматические формы, нормы ударения (акцентологические нормы).

Морфемика и словообразование - 9 ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология : самостоятельные, служебные части речи – 19 ч.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского

глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Содержание программы в 11 классе

Введение. (1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения. (14 часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире.

Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

*Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.*

*Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения.*

Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

*Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да и Нет*.*

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (11 часов)

*Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом *и*. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.*

Сложноподчинённое предложение. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

*Синтаксические конструкции с союзом *как*. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).*

Способы передачи чужой речи (3 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Комплексный анализ текста (1 час)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Формы контроля:

- контрольное тестирование;
- тематическое тестирование;
- объяснительные диктанты;
- практические, самостоятельные работы.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Раздел 3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников за курс русского языка

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:
просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование, аннотирование и т. д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально - культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Раздел 4. Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе
/Русский язык/10 класс/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Ф.Ф.Чешко. - 34 ч.**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика	5
3	Орфоэпия	1
4	Словообразование. Морфемика. Орфография	9
5	Части речи	18
6	Итого	34

Развёрнутое тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемый результат	Проверяемый элемент содержания ЕГЭ
1.	Введение. (1 час) О русском языке	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста Понимание темы, основной мысли, проблемы, идеи автора текста	
2.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его ЛЗ. Тропы и фигуры речи.	Основные понятия лексики, фразеологии. Редактирование текста Работа с текстом. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Лексические нормы. Поиск языковых. лексических единиц Типы и стили речи
3.	Омонимы, синонимы, антонимы. Их употребление	Повторительно-обобщающий урок		Работа с текстом. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Лексические и грамматические нормы
4.	Паронимы. Их употребление в речи	Урок усвоения новых знаний	Паронимы. Понятие паронимов	Употребление в речи. Конструирование предложений Работа с текстом. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Лексические нормы
5.	Заимствованные слова и их употребление. Устаревшие слова и неологизмы.	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое богатство языка	Употребление в речи различной лексики Работа с текстом. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Лексические и грамматические нормы

	Их употребление.				
6.	Фразеологизмы. Их употребление. Словари русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Фразеологизм – устойчивое сочетание (идиома)	Употребление в речи фразеологизмов, фразеологических оборотов Работа с текстом. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Лексические и грамматические нормы. Средства выразительности языка
Раздел 3. Орфоэпия – 1 час					
7.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения	Основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения Орфоэпический диктант. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i> Контрольное тестирование.	Орфоэпические нормы. Тест
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография – 9 часов					
8.	Состав слова. Употребление однокоренных слов. Способы образования слов	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Способы словообразования
9.	Правописание безударных гласных корня слова	Повторительно-обобщающий урок	Безударные гласные, проверяемые, непроверяемые.	Основные принципы русской орфографии, условия употребления гласных букв. Алгоритм проверки орфограммы Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарём. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	Правописание корней
10.	Правописание глухих и звонких со-	Повторительно-обобщающий урок		Основные принципы русской орфографии, условия употребления согласных букв. Алгоритм проверки	Грамматические нормы

	гласных. Непроизносимые согласные			орфограммы Объяснительный диктант. <i>Тестовые задания ЕГЭ</i>	
11.	Чередование гласных в корнях слов	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней.	Условия выбора чередующейся гласной в корне слова. Объяснительный диктант. (<i>Тестовые задания ЕГЭ</i>)	Правописание корней
12.	Двойные согласные	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согл. в корне слова	Условия выбора согласной в корне, удвоенные согласные Практикум. (<i>Тестовые задания ЕГЭ</i>)	Правописание корней Грамматические нормы
13.	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	Повторительно-обобщающий урок	Ббуквы Ы-И после приставок. Неизменяемые приставки	Условия выбора букв Ы/И,З/С в приставках Морфемный разбор слов. (<i>Тестовые задания ЕГЭ</i>)	Правописание приставок
14.	Правописание приставок - пре и - при	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	Условия выбора букв Е – И п приставках ПРИ-, ПРЕ- Практикум. Морфемный разбор слов. (<i>Тестовые задания ЕГЭ</i>)	Правописание приставок
15.	Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв.	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, отдельные и дефисные написания	Основные правила русской орфографии. Условия выбора слитного, отдельного, дефисного написания слов Практикум: словообразовательный разбор. (<i>Тестовые задания ЕГЭ</i>)	Способы словообразования. Слитные, отдельные и дефисные написания
16.	Правописание гласных после шипящих и ц	Урок контроля знаний	Лексические и грамматические нормы.	Условия выбора лексических и грамматических норм. Контрольное тестирование	Тест

Раздел 5. Морфология. Части речи – 18 часов					
17.	Имя существительное. Род и число существительных. Правописание и и е в родительном, дательном и предложном падежах ед. ч.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор Выборочный диктант. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
18.	Правописание суффиксов существительных	Повторительно-обобщающий урок	Образование существительных при помощи суффиксов от различных частей речи.	Суффиксальный способ образования существительных Практикум: словообразование. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
19.	Правописание сложных имён существительных	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, раздельные и дефисные написания	Основные правила русской орфографии. Условия выбора слитного, раздельного, дефисного написания слов Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Слитные, раздельные и дефисные написания
20.	Имя прилагательное. Использование некоторых форм прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Признаки прилагательного, разряды, правописание Объяснительный диктант. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
21.	Правописание окончаний имён	Повторительно-обобщающий урок	Согласование прилагательного с существительным	Условия согласования Практическая работа: словообразование. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы

	прилагательных				
22.	Правописание Н и НН в прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Суффиксы прилагательных с Н и НН	Условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных Объяснительный диктант. (Тестовые задания)	-Н- и –НН- в различных частях речи
23.	Прилагательные с суффиксами -К и -СК	Повторительно-обобщающий урок	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов-К и -СК	Условия выбора суффиксов-К и -СК Объяснительный диктант. (Тестовые задания ЕГЭ)	Правописание суффиксов различных частей речи
24.	Прилагательные с суффиксами -ОВ-ЕВ,-ЧИВ,ЛИВ,ОНЬК,ЕНЬК	Повторительно-обобщающий урок	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов ОВ-ЕВ,-ЧИВ,ЛИВ, ОНЬК, ЕНЬК	Условия выбора суффиксов -ОВ-ЕВ, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОНЬК-, -ЕНЬК- Объяснительный диктант. (Тестовые задания)	Правописание суффиксов различных частей речи
25.	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Признаки числительного, разряды, правописание	Морфологический разбор. Склонение числительных, правописание Самостоятельная работа «Склонение числительных» (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
26.	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Основные разряды местоимений.	Морфологический разбор. Разряды местоимений Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
27.	Глагол. Спряжение глаголов	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
28.	Правописание глаголов.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание личных окончаний глагола. Наклонение глагола	Спряжение глаголов. Наклонение глагола. Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы

29.	Причастие. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Правописание суффиксов глаголов Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
30.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	Повторительно-обобщающий урок	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
31.	Деепричастие. Употребление деепричастий	Повторительно-обобщающий урок	Деепричастие как особая форма глагола	Признаки деепричастия. Переход в наречия и производные предлоги Конструирование предложений. (Тестовые задания ЕГЭ).	Грамматические и морфологические нормы
32.	Наречие. Правописание наречий. Н и НН во всех частях речи	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
33.	Служебные части речи. Предлоги, Союзы. Частицы	Повторительно-обобщающий урок	Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи	Морфологические признаки, разряды по значению, правописание Практическая работа. (Тестовые задания ЕГЭ)	Грамматические и морфологические нормы
34.	Правописание НЕ с различными частями речи	Урок контроля знаний	НЕ с различными частями речи	Условия выбора НЕ с различными частями речи	Итоговый контрольный тест

11 класс

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часов (1 час в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Синтаксис простого предложения	14
	Простое предложение	3
	Однородные члены предложения	2
	Обособленные и уточняющие члены предложения	6
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3
3	Синтаксис сложного предложения	12
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3
	Сложноподчиненное предложение	3
	Бессоюзное сложное предложение	3
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	Синтаксические конструкции с союзом как	1
4	Способы передачи чужой речи	3
5	Комплексный анализ текста	1
6	Контрольные работы	3
	Итого	34

Развёрнутое тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемый результат	Проверяемый элемент содержания ЕГЭ
Раздел 1. Введение -1 час					
Раздел 2. Синтаксис простого предложения - 14 часов					
1	Синтаксические единицы, знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Основные единицы синтаксиса, условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику. <i>(Тестовые тематические задания ЕГЭ)</i>	Синтаксические нормы
2	Простое предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений. Повторение и обобщение знаний об одноставных предложениях; согласование подлежащего и сказуемого.	<i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения Конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы
3	Тире в простом предложении	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Осложнённое простое предложение
4	Контрольный диктант Тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками.	

				Контрольное тестирование.	
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Признаки однородных членов, интонация перечисления, распространённость, обобщающее слово при однородных членах, тире, двоеточие при однородных членах, ряды однородных членов в предложении.	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов. (Тестовые тематические задания)	Союз И между однородными членами в простом и сложносочинённом предложениях
6	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Различение однородных и неоднородных определений. Условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях. Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант. (Тестовые тематические задания)	Синтаксические нормы
7	Обособленные члены предложения	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие обособления. Грамматические условия обособления	<i>Иметь</i> представление об условиях обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия обособленных определений Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор. Тестовые тематические задания)	Выделение обособленных членов
8	Обособление определений	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие обособленных согласованных и несогласованных определений. Грамматические условия обособления определений	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. <i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов. Тестовые тематические задания)	Синтаксические нормы. Замена придаточного причастным оборотом
9	Обособление	Урок повто-	Понятие обособлен-	<i>Знать</i> условия обособления согласованных и	Синтаксические нормы

	приложений. Дефис при приложении	рения, обобщения и систематизации знаний	ных приложений. Грамматические условия обособления определения приложений. Условия дефисного написания приложений.	несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении. Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	
10	Обособление обстоятельств	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.	<i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах Выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы. Грамматически правильное продолжение с деепричастным оборотом в начале предложения
11	Обособление дополнений	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие об обособленном дополнении, условия обособления дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх	<i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях Индивидуальная работа, выполнение заданий ЕГЭ. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы
12	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие об уточнении, условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.	<i>Знать</i> условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. <i>Уметь</i> правильно расставлять ЗП при них Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы

13	Контрольный диктант. Тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Контрольное тестирование	
14	Знаки препинания при обращении	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие обращения, роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения Да и Нет, условия обособления	<i>Знать</i> роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения Да и Нет. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обращении Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов. (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Синтаксические нормы
15	Вводные слова. Знаки препинания при них	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие о вводных конструкциях, условия обособления на письме	<i>Знать</i> понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при вводных слова Самостоятельная работа, выполнение заданий КИМов (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
16	Вводные и вставные конструкции	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие о вводных и вставных конструкциях, условия обособления	<i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции Самостоятельная работа, выполнение заданий КИМов. (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
17	Контрольный диктант. Тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками Контрольное тестирование	
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения -12 часов					
18	Виды сложных	Урок повто-	Основные признаки	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложе-	Синтаксические нормы

	предложений. Сопоставление простых и сложных предложений	рения, обобщения и систематизации знаний	сложного предложения, виды сложных предложений. Отличие сложного предложения от простого	ния, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и Конструирование предложений, практическая работа, выполнение заданий КИМов. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	
19	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие сложносочинённого предложения, виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. Условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении Самостоятельная работа, выполнение заданий КИМов. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы
20	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие сложносочинённого предложения, виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. Условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении Самостоятельная работа, выполнение заданий КИМов. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы
21	Контрольная работа. Тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками Контрольное тестирование	
22	Сложноподчинённое предложение. Обособление придаточных предложений	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие сложноподчинённого предложения, виды сложноподчинённых предложений, структура сложноподчинённого предложения, значения придаточных	<i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы

			предложений. Условия обособления придаточных		
23	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Синтаксические нормы
24	Контрольная работа. Тест	Урок контроля знаний.	Обобщение и систематизация ЗУН	<i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. <i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Контрольное тестирование	
25	Знаки препинания в бессоюзном предложении	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие бессоюзного сложного предложения, Условия постановки запятой, точки с запятой в БСС	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов. <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении (синтаксические нормы)
26	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Закрепление	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие бессоюзного сложного предложения, Условия постановки тире и двоеточия в БСС	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий. КИМов <i>(Тестовые тематические задания)</i>	Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении (синтаксические нормы)

27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. Условия постановки знаков препинания.	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения. (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Сложное предложение разными видами связи (синтаксические нормы)
28	Синтаксические конструкции с союзом КАК БУДТО, СЛОВНО	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Обороты с союзами КАК БУДТО, СЛОВНО, условия постановки или отсутствия запятой при оборотах	<i>Знать</i> условия постановки или отсутствия запятой при обороте с союзом как (будто, словно) Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме. (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Синтаксические нормы
29	Проверочная работа. Тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	<i>Уметь</i> опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения Контрольное тестирование.	
Раздел 4. Способы передачи чужой речи - 3 часа					
30	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Понятие чужой речи, прямой речи, косвенной речи. Условия постановки знаков препинания	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной Тренировочные упражнения, самостоятельная работа, анализ текстов. (<i>Тестовые тематические задания</i>)	Поиск средств выразительности (= приёмы), пропущенных в отрывке из рецензии на большой текст
31	Способы цитирования. Оформление	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Цитата как разновидность прямой речи, способы цитирования,	<i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах	Лексические нормы

	цитаты	систематизации знаний	способы цитирования	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа, анализ текстов (<i>Тестовые тематические задания ЕГЭ</i>)	
32	Повторение. Пунктуация при цитировании	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Цитата как разновидность прямой речи, способы цитирования, способы цитирования	Уметь правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной Тренировочные упражнения, самостоятельная работа, анализ текстов (<i>Тестовые тематические задания ЕГЭ</i>)	
33	Комплексный анализ текста	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками	
34	Итоговый контрольный тест	Урок контроля знаний	Обобщение и систематизация ЗУН	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, владеть орфографическими и пунктуационными навыками Контрольное тестирование	

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

- Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2010 г.
- *Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова.* - Волгоград: Учитель, 2011.
- Пособия и тренировочные варианты по ЕГЭ.
- Тематические тесты в электронном виде, сформированные из открытого банка заданий ЕГЭ. 5. Александров В. Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2015
- Егораева Г. Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2015.

Список литературы для учителя

- Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В. Ф. Греков, СЕ.
- Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.-М.:ВАКО,2014.
- З.А. И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
- 1september.ru
- opreclass.ru
- metodisty.ru
- proskolu.ru
- <http://lit.1september.ru>
- <http://www.andreev.org.ru/index.html>
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index>.
- <http://www.proshkolu.ru>(прошкола)–методические разработки коллег.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения тестов рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил 75 % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более 65 % заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее 50 % заданий

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество

слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Критерии оценивания сочинения (ЕГЭ)

I Содержание сочинения

К1 Формулировка проблем исходного текста

– в той или иной форме верно сформулирована одна из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет – **1**

– экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. – **0**

К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

– сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет – **2**

– сформулированная проблема исходного текста прокомментирована, **но** без опоры на исходный текст, **или** в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста – **1**

– сформулированная проблема не прокомментирована, **или** в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, **или** в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста – **0**

К3 Отражение позиции автора исходного текста

– верно сформулирована позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет – **1**

– позиция автора исходного текста сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована – **0**

К4 Аргументация собственного мнения по проблеме

– экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы**) – **3**

– экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт**), **или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы** – **2**

– экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл 1 аргумент**), **опираясь на знания, жизненный опыт** – **1**

– экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), **но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально** (например: «Я согласен / не согласен с автором»), **или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе** – **0**

II Речевое оформление сочинения

К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

- работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста – **2**
- работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка, **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста – **1**
- в работе просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста – **0**

К6 Точность и выразительность речи

- работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи – **2**
- работа характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли – **1**
- работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи – **0**

III Грамотность

К7 Соблюдение орфографических норм

- орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) – 3
- допущено не более 2-х ошибок – 2
- допущено 3–4 ошибки – 1
- допущено более 4-х ошибок – 0

К8 Соблюдение пунктуационных норм

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) – 3
- допущено 1–3 ошибки – 2
- допущено 4–5 ошибок – 1
- допущено более 5-и ошибок – 0

К9 Соблюдение языковых норм

- грамматических ошибок нет 2
- допущено 1–2 ошибки 1
- допущено более 2-х ошибок 0

К10 Соблюдение речевых норм

- допущено не более 1 речевой ошибки 2
- допущено 2–3 ошибки 1
- допущено более 3-х ошибок 0

К11 Соблюдение этических норм

- этические ошибки в работе отсутствуют 1
- допущены этические ошибки (1 и более) 0

К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют 1
допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале 0

Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12) – **23**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные нормы разработаны для сочинения в 150–300 слов. Если менее 70 слов, то работа не засчитывается и оценивается нулём баллов. При оценке сочинения от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более 2-х ошибок;

К8 – допущено 1–3 ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается нулём баллов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение содержит частично или полностью переписанный текст рецензии задания В8 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.