

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

Карпинск, Свердловской области, улица Трудовая, д. 41, тел. 8 (34383) 9-15-05

Рассмотрена и принята

педагогическим Советом

(протокол № ____ от _____ 2018 г.)

Утверждена Управляющим

советом школы

(протокол № ____ от _____ 2018 г.)

Председатель Управляющего

совета школы

_____ А.В. Келлер

Директор МАОУ СОШ № 5

_____ Сметанин И.И.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего
(полного) общего образования МАОУ СОШ № 5 города Карпинска
на 2018 – 2021 учебный год**

Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по следующим основным направлениям деятельности:

- нравственно-патриотическая;
- художественно-эстетическая (музыкальная, хореографическая, театральная);
- эколого-биологическая;
- техническая, физико-математическая;
- учебно-исследовательская и научная;
- туристско-краеведческая;
- трудовая, экономическая;
- физкультурная и спортивная.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности обучающегося,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждения культуры, дополнительного образования, СМИ и т.п.), принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. *Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*
2. *Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*
3. *Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.*
4. *Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.*
5. *Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся*

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МАОУ СОШ № 5

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Портрет выпускника основной школы МАОУ СОШ № 5

Выпускник основной школы – это человек:

- социально зрелый, ответственность за свои действия,
- мотивированный на общественно полезную деятельность (учебно-трудовую и т.д.),
- с сформированными познавательными интересами,
- обладающий адекватной самооценкой, потребностью в самопознании,
- осознавший собственную индивидуальность, стремящийся к самоутверждению,
- обладающий потребностью в общественном признании, удовлетворенности своим положением.

Портрет выпускника средней школы МАОУ СОШ № 5

Выпускник средней школы – это человек:

- владеющий общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности.;
- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину;
- целеустремлённый человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Толерантность», «Семья»;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности. Он стремится продолжить своё образование или включиться в трудовую деятельность;
- готов к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности, активен, обладает организаторскими способностями, коммуникабелен,
- владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив;
- стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал. Он законопослушен, обладает основами правового образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День Знаний, День Здоровья);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники, День Учителя, День пожилого человека, День добрых дел, День рождения школы, Литературный бал);
- ноябрь (Дни духовности и культуры, День Матери, «Неделя патриотической песни»);
- декабрь (Рождественские встречи, Новогодний карнавал: «Танцы со звездами», «Песни со звездами»);
- январь (Проектная неделя: «Школьная учебно-исследовательская конференция для учащихся основной и средней школы», «Конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся начальной школы «Я - исследователь!», конкурс чтецов «Живая классика»);
- февраль (Месячник, посвященный Дню защитника Отечества: «Смотр строя и песни юнармейских отрядов», «Линейка памяти Н. Рачёва», «Вечер школьных друзей», фестиваль патриотической песни «Песни, опаленные войной», праздник для родителей «23+8»);
- март (Областная конференция «Походяшинские чтения», Экологический марафон: «Экофорум», фестиваль по робототехнике «Открывая будущее»);
- апрель («Экоколобок», Пасха);
- май (праздник, посвященный Дню Победы, Последний звонок, Отчетный концерт для родителей);
- июнь (военно-полевые сборы десятиклассников, Выпускной вечер).

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Деятельность педагогического коллектива включает организационные формы и методические средства, обеспечивающие условия для реализации поставленных целей:

- использование развитого клубного пространства школы (сеть объединений по интересам) для проявления разнообразных форм самовыражения и самоутверждения ребенка (краеведение, спорт, туризм, хореография, хор, вокальные группы, изостудия);
- организацию самостоятельной и творческой, исследовательской, проектной деятельности при выполнении определенных заданий;
- цикл общекультурных, общенародных и общешкольных праздников, соблюдение школьных традиций;
- самоуправленческую общественную деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми).

Программы дополнительного образования.

Различные объединения по интересам (кружки, секции, клубы) работают по своим локальным программам. Их цель – удовлетворение интересов и потребностей каждого

школьника, предоставление каждому возможности проявить себя в одной из сфер дополнительного образования.

Программы конкретных дел, мероприятий, игр, проектов. Их целями является привлечение к подготовке и проведению всех заинтересованных детей и общественная деятельность взрослых, создание условий для выбора ролей, вида деятельности.

В МАОУ СОШ №5 активно работает достаточное количество объединений по интересам, которые помогают учащимся максимально удовлетворять интерес к той или иной деятельности, развивать свои способности в разнообразных направлениях.

Коллективное воспитание и общественная деятельность.

Личность школьника находится под влиянием окружающих людей, причем особым влиянием обладает общественное мнение. Оно формирует самооценку ребенка. Специфика коллектива школы такова, что каждый учитель и учащийся входит в различные мини-коллективы (класс, группы дополнительного образования, творческие коллективы, органы самоуправления). Это позволяет говорить о постоянном взаимодействии различных по типу, величине, роду деятельности ребячьих коллективов, которые существуют не сами по себе, а постоянно дополняют друг друга. Таким образом, коллектив школы – это система коллективов.

В жизни коллективов особую роль играет коллективная деятельность: коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ результатов – утверждает возможности ребенка, его участие в общем деле, способствует самостоятельному нравственному выбору. Каждый учащийся в течение года получает возможность принять участие в разработке, проведении и анализе одного или нескольких интересных дел.

По методике коллективного творческого дела проводятся традиционные мероприятия:

«Литературный бал», научно-практическая конференция, туристический слет, краеведческие походы, «Класс года», «Лауреат школьной премии», «Ученик года», «Отчетное родительское собрание», «День Знаний», «День Здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День Добрых Дел», «День рождения школы», «Нет – вредным привычкам!», «День матери», «Здравствуй, Новый Год!», «Новогодний карнавал», «Экологический марафон», «Вечер школьных друзей», «Линейка памяти Н.Рачева», «Месячник, посвященный дню защитника Отечества», фестиваль по робототехнике.

Целевые воспитательные программы.

Организация конкретных дел проводится с помощью игровых творческих проектов и программ, позволяющих привлечь к подготовке и проведению мероприятий всех заинтересованных детей и взрослых.

Игровые проекты (программы) основываются на следующих положениях:

- совмещении в жизненной практике ребенка различных игровых и учебных задач, решая которые каждый совершает постепенный переход от игры-забавы через игры-задачи к активной учебно-познавательной деятельности, раскрытию собственных способностей;
- поэтапном усложнении обучающих задач и условий игры через конкурсы, игры, состязания в активную позицию: болельщик - участник организатор - автор игры;
- создание условий для выбора деятельности участников с учетом их интересов, способностей и возможностей, развитию индивидуальных и коллективных норм отношений;

- единстве игрового замысла для решения обучающих, воспитательных, познавательных задач участников и организаторов;
- расширении представлений о самом себе, об окружающем мире, об условиях жизнедеятельности людей в этом мире;
- принятии способов сотрудничества, гуманистических норм отношений, разнообразных форм общения и отношения как к самому себе, так и к другим людям.

Школьное телевидение

Объединяет творческих учащихся и учителей школы. Занимается сбором информации о событиях, происходящих в школе и за ее пределами. Готовит передачи на темы, интересующие учащихся, освещает жизнь школьников, рассказывает о событиях происходящих в школе, в городе, в мире и проводит воспитательные беседы. Работа в «Школьном телевидении» позволяет участникам создавать речевые сообщения, монтировать репортажи, готовить материалы для презентаций, уроков, концертов. Расширяет возможности использования персонального компьютера.

Трудовой отряд «Трудяги»

Отряд работает по трудовому направлению. Отряд объединяет подростков старше 14 лет. Занимаются развитием трудовых навыков, необходимых в повседневной жизни, развивают творческие способности, объединение способствует проявлению самостоятельности и активности, принятию решений на основе осознанного выбора; проявить личную инициативу, члены объединения приобретают опыт в реализации социально значимых проектов, опыт правильного экологического поведения в природе.

День самоуправления.

Это широко распространенная организационно-деятельностная игра, в которой учащиеся играют роль педагога. Подготовка к Дню самоуправления начинается за две-три недели с установочного педсовета, на который приглашаются школьники-дублеры, вместе составляется программа дня, оговариваются все принципиальные вопросы. Дублер разрабатывает план и конспект урока, неоднократно консультируясь с учителем-предметником, который дает резолюцию «Урок проводить разрешаю», и ученик выходит на планерку, где разработку проверяет и оценивает завуч.

Много забот выпадает в этот день на долю школьных журналистов. На переменах они устраивают экспресс-опросы ребят, выявляют наиболее успешных «учителей», просят высказывать пожелания на будущее, создают видеохронику Дня самоуправления. Дублеры-администраторы, посещая уроки, также определяют рейтинг «учителей», а «кураторы» проводят внеклассные занятия с учителями, которые выступают в роли учащихся. Во второй половине дня обязательно собирается Совет школы с участием дублеров, на нем досконально анализируются все проблемы, неувязки и удаchi. День самоуправления позволяет педагогам увидеть со стороны себя, стиль своего общения, а учащимся примерить на себя роль учителя, воспитателя, организатора.

Программа «Ученик года»

Программа реализуется в рамках учебной, научно-исследовательской деятельности учащихся по плану работы «Министерства образования». Проводится конкурс «Портфолио» всех участников конкурса. Участие в интеллектуальных играх. Игры могут быть самыми различными. Главное, что необходимо учесть, - это возрастные особенности учащихся, их интеллектуальную подготовку.

Ученик года - ученик школы, набравший наибольшее число баллов в интеллектуальном рейтинге. Итоги подводятся в классе (1-й этап), в параллели (2-й этап), в целом по школе (3-й этап). При этом выявляются лучшие по предметам (наукам). Чествование проходит на специально - организованном празднике – Слет отличников. Программа включает: конкурс творческих работ «Серебряное перышко», «Проектная неделя» (защита творческих проектов), «Творческий экзамен» (конкурс творческих работ по литературе), конкурс личных портфолио, школьные, городские предметные олимпиады.

«Лауреат школьной премии»

Звание «Лауреат школьной премии» присваивается учащимся 11 класса, которые показали хорошие и отличные знания в учебе, являются активными участниками внеклассной и спортивной деятельности в школе и в городе. Кандидатов на звание представляют учащиеся 11 классов. Победителей детского голосования классный руководитель представляет на совещании Управляющего Совета школы и педагогическом совете.. Звание присваивается по результатам общего голосования.

Проект «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель проекта – формирование осознанного понимания необходимости вести здоровый образ жизни, мотивация на устойчивое развитие и самосовершенствование себя самого. Кроме спортивных состязаний и соревнований, чемпионатов и турниров, в рамках этой программы проводятся конкурсы плакатов и другой печатной продукции по проблеме сохранения своего здоровья, вечеров, агитбригад, радиопередач «Нет наркотикам!», «Угроза пивного алкоголизма» и т.д.

Регулярные презентационные выступления группы старшеклассников, участников военизированной эстафеты, демонстрирующие начальные сведениями об организации своего режима дня, об оказании первой медицинской помощи, владение знаниями начальной военной подготовки. Члены туристической секции принимают участие в организации туристической эстафеты, где демонстрируют навыки устройства быта туриста, выживания в экстремальных ситуациях, экологические знания.

Итогом программы является приобщение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, посещение спортивных секций в школе и вне ее, стойкое неприятие асоциальных явлений.

Концепция эстетического воспитания.

«Школа зажигает звезды»

Концепция эстетического воспитания школы базируется на соединении в единые блоки учебных и внеурочных форм деятельности: изучение гуманитарных дисциплин, эстетики и занятий музыкой, искусством танца, живописью, дизайном. В ее основе лежит познание ребенком материала от ощущений через эмоции к ассоциации и анализу, а затем к творчеству.

Эстетическое воспитание ребенка имеет комплексный и непрерывный характер и осуществляется под влиянием всей окружающей действительности, сложившейся в обществе и в семье системы эстетических ценностей.

Художественно-эстетический блок представлен в школе следующими предметами:

изобразительное искусство по программе Б.М. Неменского с параллельной работой студии «Бумагопластика». Студия работает по программе развития творческих способностей учащихся в области декоративного оформления, основ конструкторского, композиционного мышления. На протяжении пяти лет обучения у детей формируется не только эстетический

вкус при знакомстве с произведениями декоративно-прикладного искусства, но и в значительной степени воспитывается творческая мысль;

хореография соединяет в себе эстетическую и физическую культуру, что особенно важно для гармоничного развития личности. Курс хореографии помогает ребенку выразить чувства, состояния языком пластики движения, языком тела;

музыка предусматривает активизацию детей в музыкально-ритмической деятельности, развивает интонационные навыки;

художественный труд дает представление о народных промыслах, вводит детей в эстетику быта.

Воспитательные центры и студии.

Ряд родственных кружков и теоретических дисциплин объединяются в творческие коллективы – объединения по интересам.

Объединение по интересам выступает как самостоятельная единица, организующая какое-либо направление деятельности детей и подростков. Руководитель объединения согласовывает планы, координирует взаимодействие с другими объединениями и администрацией, периодически информирует педагогический и ученический коллективы о работе объединения. Занятия в кружках и разновозрастных объединениях ведут учителя начальных и старших классов, специалисты учреждений дополнительного образования.

В структуре объединений существуют также микрокружки, руководят которыми учащиеся старших классов. Это помогает удовлетворить желание малышей 1-4-х классов заниматься каким-либо видом прикладного творчества: вязанием, аппликацией, вышиванием и т.д. Старшеклассники работают по своим планам. Методическое руководство ими осуществляют педагоги. В течение учебного года проводится несколько выставок творческих работ объединений.

Любая школа – это, прежде всего, дом, устроенный по своим законам. Это образ мира, модель мира, и от его структуры, от того стержня, который пронизывает и скрепляет все этажи и подсистемы, зависит то, какую именно модель, какой образ мира воплощает эта школа для ребенка и в какой мир школа предлагает войти ребенку.

Студия театрального искусства.

Цель школьного театра – создать детям условия для проявления своих нереализованных, нераскрытых способностей, оказать помощь в избавлении их от закомплексованности в овладении основными элементами театрального творчества, в приобщении к миру детского театра.

Роль школьного самодеятельного театра для развития личности бесценна - познание литературы, развитие культуры речи, творческое самовыражение, «экзамены» на публичность, понимание духовного мира людей. Это радость перевоплощения. Принимая на себя роли героев пьесы, дети репетируют свои будущие жизненные роли. Кроме того, театр - особый психологический феномен, главное значение которого в своеобразном очищении психики ребенка. *«Детский театр», «Экологический театр», «Литературные гостиные», творческая мастерская по изготовлению сценических костюмов и декораций.*

Результатом постижения мира через искусство являются ежегодные театральные постановки, литературные вечера. Театр в школе понимается как средство развития воображения, образного и абстрактно-логического мышления в его целостности, как средство создания целостного представления о мире и единстве воли, мысли и чувств. Программа дополнительного образования по театральному искусству опирается на такие, лежащие в природе таланта принципы, как синтез искусств, игра как способ познания и

отражения жизни, сочетание индивидуального и коллективного творчества, единство чувственного и рационального. Задача педагога - помочь ребенку овладеть различными методами познания естественнонаучной, художественной, бытовой реальности, уметь настроить себя, чтобы действовать адекватно им, менять свою ролевую позицию: созерцать эту реальность или действовать в ней.

Музыкальная студия.

В музыкальное объединение входит концертный хор «Созвучие», вокальная группа «Гудвин», танцевальная группа «Ритм».

Формы деятельности разнообразны. Это *вечер любимой песни, вечер музыки, вечер русского романса, «Литературный бал», музыкальные викторины, русские народные праздники, фестиваль искусств «Смотр школьных талантов», отчетные концерты для родителей, ветеранов.* Музыка предусматривает активизацию детей в музыкально-ритмической деятельности, развивает интонационные навыки.

Творческое объединение «Танцевальная группа «Ритм»

Творческое объединение «Танцевальная группа «Ритм» соединяет в себе эстетическую и физическую культуру, что особенно важно для гармоничного развития личности. Курс хореографии помогает ребенку выразить чувства, состояния языком пластики движения, языком тела. Хореография развивает умение слушать и понимать музыкальное произведение, совершенствует слух и чувство ритма. Наряду с эстетическими задачами хореография помогает развивать координацию движения, способствует уравниваемости развития правого и левого полушарий головного мозга. Одной из основных задач курса является развитие фантазии: ребенок воплощает свои виртуальные художественные образы посредством пластики движения, учится передавать характер в танце, придавать эмоциональную окраску своим действиям.

Центр народного искусства

Программа по ИЗО, музыке знакомит учащихся 1-3 классов с этнографией, музыкой, декоративно-прикладным искусством народов Урала. Дети приходят к мысли, что каждый народ имеет свою ценность. Ребята на новом уровне устанавливают контакт со старшими поколениями, узнают семейные предания, историю семейных реликвий. Педагоги ставят перед собой задачу воздействовать на ученика художественными средствами, заложить систему таких личностных свойств, чтобы ребенок умел общаться, контактировать с людьми, уважать их национальные интересы, чувства, достоинство.

Художественный труд дает представление о народных промыслах, вводит детей в эстетику быта.

Литературное образование ставит перед собой задачу гуманитарного развития личности, что выражается, прежде всего, в формировании эстетического интереса к жизни, к окружающему миру: человеку, природе, искусству, культуре, в способности к эмоциональному переживанию, в стремлении понять этот мир, его целенаправленность и единство, его внутреннюю гармонию.

В содержание учебной и воспитательной работы школы органически вошло разностороннее знакомство с культурой, языком, обычаями и традициями своего народа, хранящимися в национальном фольклоре, православии, русской философии, литературе, музыке, живописи. Новые спецкурсы: «Урал. Человек. Истоки», «История Урала», «Традиционная уральская кухня», «Символы России» помогают разглядеть учащимся те основные явления русской культуры, которые играли, играют и будут играть особую роль в сохранении и развитии духовного облика России.

Роль Школьного музея в реализации образовательной программы МАОУ СОШ №5

Актуальной задачей современного образования становится систематическое изучение своеобразия материальной и духовной культуры родного края. Понимая важность сохранения традиций, каждое новое поколение продолжает совершенствовать жизнь, используя достижения своих отцов и дедов. Такое понимание возможностей и перспектив преобразовательной деятельности составляет главное содержание внешкольной работы с учащимися на базе Школьного музея.

Изучая прошлое города, учащиеся осознают свою роль в дальнейшем улучшении жизни города. Знания о предшествующих поколениях, которые создавали материальные и духовные ценности, составившие славу Урала и России, помогут воспитать в нынешних школьниках добросовестность, трудолюбие, преданность Родине, ответственное отношение к делу, умение видеть прекрасное в родной природе, окружающих людях.

Успешными в жизни будут только те дети, которые научатся любить близких, заботиться о природе, сохранять все лучшее, что было создано предшествующими поколениями.

На основе Школьного музея мы реализуем образовательную программу МАОУ СОШ № 5. Работая на базе Школьного музея, мы используем различные формы образовательной деятельности, организуем внеклассную работу:

- кружки (по краеведению, родословию, прикладному искусству);
- поисковую деятельность (экспедиции, походы, экскурсии);
- поведение фестивалей, ярмарок, конкурсов, фольклорных праздников.

На материалах Школьного музея приобщаем учащихся к исследовательской деятельности (подготовка докладов, проектов, рефератов, исследовательских проектов, создание компьютерных презентаций). Проводим работу с родителями учащихся, проводим встречи с ветеранами войны, локальных конфликтов, тружениками тыла. Организуем встречи с местными поэтами, художниками, народными умельцами.

Школьный музей помогает объединить усилия школы, семьи социума в становлении личности, способной принять и развить наследие семьи, края.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведение экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга.

Наш школьный комплексно краеведческий музей возник как результат работы поисковых отрядов и поисково-краеведческих экспедиций, которые проводились учащимися нашей школы в разные годы на территории Северного Урала.

По итогам поисково-краеведческих экспедиций фонды музея пополнялись уникальными археологическими находками (останки древних животных – мамонтов, окаменелости, образцы различных минералов, черных и цветных металлов, поделочных и строительных камней).

- ***отдел «Воинской славы»***, в котором собраны вещественные памятники гражданской и Великой Отечественной войны и подлинные документы участников локальных военных конфликтов в Афганистане и Чечне. Подлинные образцы обмундирования и вооружения времен гражданской и Великой Отечественной войны. Вместе с

экспонатами той далекой войны в музее нашли свое место и документы по современным войнам (Чечня и Афганистан). На здании школы висит мемориальная доска, посвященная памяти бывшего выпускника нашей школы Рачёва Николая, героически погибшего в Афганистане, спасая жизнь своих товарищей.

- **отдел «Есть на Урале городок...»** – в нем представлены предметы быта жителей поселка Богословска, старинное литье Урала, летопись поселка Богословска и города Карпинска, макет г. Карпинска, страницы истории предприятий города и школы, материалы о знаменитых и почетных жителях города; краеведческие находки по данному направлению позволили создать в музее мини-избу с предметами быта и мебели. Старинные стол и лавки, шкафы и самовары, утюги, сундуки, прялки, зеркала и т.д. являются не только украшением музея, но и наглядным пособием при проведении уроков истории или музейных «путешествий» в века минувшие. Собирается все силами учеников, учителей, добрых друзей школы. Большая часть экспонатов передается безвозмездно, так как жители микрорайона уверены, что все будет сохранено и послужит образовательным целям.
- **отдел природы и геологии** – здесь представлены животный и растительный мир нашего района, минералы, виды черных и цветных металлов, поделочные и строительные камни, макет рельефной карты Уральских гор.
- в зале **«Летопись нашей школы»** представлен материал о становлении образования в городе Карпинск и, в частности, история нашей школы. Каждая уважающая себя организация ведет летопись своих дней и дел. Учебное заведение – это учреждение с постоянной сменностью поколений, поэтому писать и создавать свою историю просто необходимо. Школьная парта и форма, различные вымпелы и памятные ленты, знамена пионерской дружины и комсомольской организации, альбомы и воспоминания - вот то, что помогает учителям и родителям вернуться в мир своего школьного детства, а ученикам XXI века - соприкоснуться с историей детского движения. В музее расположились все грамоты (а их в год бывает до 75) по разным направлениям и кубки, которые зарабатывают сегодняшние ученики. Это гордость всего коллектива за достижения каждого.
- **«Художественный музей»**- зал музея представлен на трех этажах здания. Это, во-первых, авторская живопись - картины природы, портреты; художественные фотографии, выставки рисунков школьников. Во-вторых - это изделия прикладного искусства, хранящиеся в учебных кабинетах и выставляемые эпизодически.

Школьный комплексный краеведческий музей имеет некоторые особенности:

во-первых, в его экспозициях собраны материалы, связанные с историей города и школы;
во-вторых, многие экспонаты школьного музея, изготовлены руками школьников, и служат учебно-наглядным пособием для уроков географии, истории и т.д. Поэтому экспозиции в музее расположены так, чтобы можно было проводить в нем учебную работу;
в-третьих, в музее представлены пути и методы, какими ведется краеведческая работа в школе: собраны всевозможные описания экспедиций, походов, экскурсий, встреч, вечеров, дневники походов, сведения по истории краеведения в школе.

Экспозиции в отделе «Русской культуры» служат подспорьем для игровых занятий по русской народной культуре. Используя разнообразные средства искусства (художественное чтение, музыка, пение, инсценировка), мы помогаем учащимся

эмоционально воспринять значение и содержание исторических событий, фактов, явлений, познакомиться с ведением домашнего хозяйства, обычаями, обрядами, предметами домашнего обихода, рукоделием, прядением, ткачеством; с семейным бытом, воспитанием детей, с фольклором края и многим другим. Также здесь проводятся различные народные праздники: «Святки», «Масленица», «Пасха» и т.д.

В нашем музее накоплен огромный фактологический материал по краеведению, культуре, туризму и т.д. Разработаны экскурсии и различного вида тематические сценарии (встречи с ветеранами, игровые программы и т.д.). Экскурсоводами являются наши ученики. Экскурсии проводятся не только для учащихся нашей школы, но и для воспитанников детских садов, учащихся других школ, а также наш музей посещают учащиеся школ г. Краснотурьинска. В свою очередь учащиеся нашей школы постоянно посещают городской краеведческий музей, бывали в музеях города Краснотурьинска. Периодически бывают в Екатеринбурге, где посещают такие места как Храм на Крови, место захоронения царской семьи Романовых, Ганина яма и др. Совершают экскурсии в Верхотурье, где знакомятся с историей города и храмовым искусством, организуются ежегодные тематические поездки в Санкт-Петербург.

За годы существования музея учащиеся нашей школы провели огромное количество поисково-исследовательских экспедиций, в ходе которых был собран уникальный краеведческий материал. Так в 1973 г. учащимися были обнаружены останки мамонта на р. Сосьва в районе п. Гари, также обнаружены стоянки древних людей. В ходе последней экспедиции, которая состоялась сентября 2007г., нами обнаружены древние окаменелости, со следами ракушечника.

Во время раскопок учащиеся были обучены методике проведения раскопок: подготовительной работе на местности, разбивке квадратов, зачистке шурфов, первичной обработке находок, определению их исторической ценности. Кроме того, приобрели определенную опыт изучения находок, их возраста, происхождения, научились читать земляной разрез, почерпнули много других умений и навыков, необходимых историку-археологу. Но главное любовь и уважение к такой интересной исследовательской работе.

Гражданин страны.

Основные направления патриотического и интернационального воспитания:

- осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;
- сохранение национальной самобытности, поддержания чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- развитие национального самосознания;
- знание, использование своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;
- ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала страны;
- формирование осознанного отношения к политике государства, с учетом запрета на деятельность в школе политических организаций;
- ориентация в экономической структуре и политике государства, поиске форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных в зависимости от возраста.

Реализация этих направлений происходит в многообразии учебных курсов, воспитательных дел, мероприятий, работе трудового отряда «Трудыги», военно-патриотического отряда «Альфа».

Пути решения этих задач:

- правдивое преподавание курсов «История Отечества», «Обществознание», так как патриотизм начинается с правды в своей стране;
- организация работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих и историей отечества («Впиши историю семьи в историю своей страны», «История в лицах», «Моя Родина вчера, сегодня, завтра»);
- использование в оформлении школы атрибутов, символов государства;
- возрождение традиций проведения в школе государственных праздников. Основой сотрудничества - приоритет таких ценностей, как личность, культура, труд, творчество, в каждой из национальных традиций воплощающихся в самобытных формах;
- изучение национальных игр (и проведение), семейных традиций, прикладного искусства и другое.

Умение пользоваться своими гражданскими правами, формирование чувства личностного достоинства, самостоятельности начинается с умения использовать свои школьные права, выполнения своих школьных обязанностей, с участия в работе органов школьного самоуправления. К знанию законов своей страны, своих прав и обязанностей, зафиксированных в Уставе школы, необходимо добавить практические умения, для чего используются деловые игры:

- деятельность школьного трудового отряда «Трудыги»,
- военно-патриотический отряд «Альфа»,
- участие в благоустройстве нецентрализованных источников водоснабжения населения в рамках областной программы «Родники»,
- работа Школьного музея,
- работа Школьного пресс-центра «Школьное телевидение»,
- работа Школьного сайта.

Патриот России.

В содержание учебной и воспитательной работы в школе органически вошло разностороннее знакомство с культурой, языком, обычаями и традициями своего народа. Задача школы состоит в том, чтобы заложить основы духовной культуры, которая формировалась в недрах народных и нашла свое воплощение в национальном фольклоре, православии, русской философии, литературе, музыке, живописи. Новые спецкурсы: «Символы России», «Народные промыслы России», «Художественная культура Урала», «Урал. Человек. Истоки» помогают учащимся разглядеть те основные явления русской культуры, которые играли, играют и будут играть особую роль в сохранении и развитии и духовного облика России.

Обращение к истории Руси и России в курсах семинаров «История страны в истории моей семьи», «41-ый – помним, 45-ый – славим!» помогает понять не только прошлое во имя будущего, но и ответить на вечные вопросы: кто мы? Откуда вышли? Куда идем? Во имя чего? Это и история души народа, проявившаяся в отношении его к историческим событиям.

Научно-исследовательские работы: «По полю танки грохотали».. Карпинцы в Уральском добровольческом корпусе», «Выйду на улицу...», «Вспомнить всех поименно» о

выпускниках 4 школы на фронтах Великой Отечественной войны, «Война. Учитель. Школа. Дети» об учителях и учениках школы №4 в годы Великой Отечественной войны и другие - позволяют детально ознакомиться с историческими, природными, экономическими, этнографическими особенностями своей Родины, а также регионами страны, памятниками старины, народными промыслами.

Традиционное проведение общекультурных праздников (Святки, Масленица, Троица), направлено на восстановление русских национальных культурных традиций формирует, у них уважение к своему Отечеству, перекидывает историко-культурный мостик между поколениями.

Человек мира

Человечество, переступив порог третьего тысячелетия, начинает осознавать себя как общность, ответственную за продолжение жизни на Земле. Жизнь в XXI веке требует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому школьник в нашей школе воспитывается как человек МИРА. Это включает:

- формирование планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека;
- воспитание в духе ненасилия, направленное на установление гуманного типа отношений между людьми.

Учебно-исследовательское общество учащихся.

Воспитанию творческой личности наилучшим образом способствует деятельность школьных проектных групп. Главная цель проектной работы - развитие творческого потенциала способных и одаренных детей. Проектные группы различны по численности, в зависимости от темы проекта и сроков его реализации. В школе реализуются как краткосрочные так и долгосрочные проекты, групповые и индивидуальные, как социальные так и поисково-исследовательские.

Благодаря проектной деятельности к научно-исследовательской работе привлекаются все обучающиеся по ФГОС, давая им возможность самовыразиться, самоутвердиться.

Проектная деятельность ведется в рамках внеурочной деятельности. Под проектной деятельностью понимается деятельность учащихся под руководством педагога, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской, социально-значимой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для реализации проекта: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Очень важной в организации проектной работы является индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самообразования. В настоящее время в школе в учебно-исследовательскую деятельность вовлечено более 60% учащихся и все учителя.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения *Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: *День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Рождественские праздники, праздничный концерт «23+8», театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.*

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— представления о различных профессиях;

— навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

— потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;

— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— умения видеть красоту в окружающем мире;

— умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.