

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МАОУ СОШ №5
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 104 - Од
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе
МАОУ СОШ № 5
Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание (включая экономику и право)»
для 9 классов

Город Карпинск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету обществознание (включая экономику и право) в 9 классе является составной частью Образовательной программы основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5. Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.

Рабочая программа по учебному предмету обществознанию (включая экономику и право) в 9-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Образовательной программы основного и среднего общего образования;
- Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189);
- Методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» (письмо Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 19.11.2015 № 02-01-82/10023);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Авторской программы «Обществознание, 6 - 9 классы» /авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ – М., Просвещение, 2011 г.
- Методических рекомендаций «Рабочая программа учителя» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
- Положения МАОУ СОШ № 5 о рабочей программе учителя.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

- Авторская программа «Обществознание, 6-9 классы» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) – М., Просвещение, 2011.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание, 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, Е. И. Жильцовой. – М.: Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для

социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно-но взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика

учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Второй этап изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (8—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования 1 учебный час в неделю.

Класс	Обществознание	
	Кол-во часов в неделю	Всего
9 класс	1	34

Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах:

1. классно-урочная;
2. зачетная форма обучения и контроля;
3. лекционная и семинарская формы;
4. проектно-исследовательская деятельность учащихся;

5. деловая игра;
6. практикум.

Методы обучения. На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения старшекласников используются:

1. приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. методы диалога и полилога;
3. приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. игровые методы;
5. методы диагностики и самодиагностики;
6. технологии критического мышления;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. технологии коллективного метода обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по обществознанию:
- ✓ итоговую диагностику, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию, которая проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме ОГЭ по выбору в 9 классе;
 - промежуточную аттестацию в форме тестирования, контрольной работы по обществознанию в 9-м классе;
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны приобрести **опыт познавательной и практической деятельности:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

9 класс

	Раздел, тема	Содержание урока	Основные виды деятельности
1	Вводный урок	Знакомство со структурой учебника	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. - Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. - Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. - Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел 1. Политика (15 часов)			
2	Политика и власть	Что такое политика? Может ли рядовой гражданин хорошо разбираться в политике? Может ли общество существовать без власти? Отличие политической власти от других видов власти. Политическая сфера и политические институты	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать власть и политику как социальные явления; - характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; - соотносить политические и властные отношения; - объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и действия;
3	Политическая жизнь и СМИ	Сущность и основные направления деятельности средств массовой информации как составной части политической системы общества. Место и роль средств массовой информации в политической жизни нашего общества.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - оценивать роль политических институтов в жизни общества; - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия
4	Органы государственной власти в РФ и их полномочия	Органы государственной власти Российской Федерации. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ — парламент Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической власти; - объяснять сущность принципа разделения властей; - объяснять и иллюстрировать примерами деятельность

		Правительство РФ высший орган исполнительной власти.	ветвей власти
5	Государство. Формы государства	Государство главный политический институт. Причины появления государства. Признаки, функции государства. Понятие формы государства	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать признаки государства, его функции и формы; - раскрывать признаки суверенитета; - различать формы правления и государственного устройств
6	Форма правления	Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Виды монархий. Виды республик	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать различные формы правления; - различать и объяснять общие и отличные черты монархии и республики - характеризовать различные типы республик;
7	Территориально-государственное устройство государств	Понятие и формы территориально-государственного устройства государств. Унитарное, федеративное и конфедеративное устройство государств. Конституционная модель российского федерализма. Проблемы Российского федерализма	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать различные формы территориально-государственный устройств; - раскрывать сущность унитарной, федеративной и конфедеративной формы территориально-государственного устройства; - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия
8	Политические режимы	Понятие политического режима. Типология политических режимов. Признаки демократического режима. Признаки антидемократического режима. Характеристика демократического, авторитарного и тоталитарного политических режимов	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять различные типы политических режимов; - различать типы политических режимов; - называть и раскрывать основные принципы демократического устройств; - обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, признаках, роли в общественном развитии);
9	Правовое государство	Понятие правового государства. Основы и признаки правового государства. Принципы правового государства. Предпосылки и условия формирования правового государства. Взаимная ответственность государства и личности.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; - раскрывать принципы правового государства; - характеризовать разделение властей

		Особенности Российского правового государства	
10	Гражданское общество и государство	Понятие «гражданское общество». Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. понятием «гражданское общество». Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество в России.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность гражданского общества; - характеризовать местное самоуправление; - анализировать реальные социальные ситуации; - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.
11	Участие граждан в политической жизни.	Формы и виды политического участия. Политическая культура личности. Политические ценностные ориентации. Факторы, влияющие на уровень политической деятельности. Причины пассивности или неучастия в политике. Пути политического самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; - проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; - описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; - обосновывать ценность и значимость гражданской активности; - приводить примеры гражданственности
12	Избирательное право	Понятие избирательного права. Выборы как форма волеизъявления населения. Основные принципы избирательного права. Субъективное и объективное избирательное право. Избирательный процесс. Понятие и виды выборов в РФ. Референдум. Факторы, влияющие на голосование	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; - находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины
13	Политический экстремизм и терроризм	<i>Сущность политического экстремизма и терроризма. Основные виды политического экстремизма. Феномен экстремизма и терроризма в политике. Политический экстремизм как аспект этноконфессиональных конфликтов. Политический и этнический экстремизм как угроза безопасности России</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия;</i> - <i>анализировать реальные социальные ситуации.</i>
14	Политические партии и движения	Понятие, основные признаки и функции политических партий. Классификация	<ul style="list-style-type: none"> - Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ;

		политических партий. Типология партий и партийных систем. Общественно-политические движения и их характеристика. Разновидности современных общественно-политических движений.	- характеризовать проявления многопартийности; - объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.
15	Политические партии и движения		
16	Обобщающее повторение по теме «Политика»	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. - устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. - находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. - выбирать адекватные способы деятельности. - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Раздел 2. Право (18 ч.)			
17	Право, его роль в жизни общества и государства	Право в системе социальных норм. Роль права в жизни общества. Признаки права. Функции права. Нормы права и морали: общее и различия. Система права, отрасли права. Норма права. Закон. Нормативный правовой акт. Публичное и частное право	- объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; - сопоставлять позитивное и естественное право;
18	Система законодательства	Система российского права. Соотношение системы права и системы законодательства. Отрасли российского права	- объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; - характеризовать основные элементы системы российского законодательства
19	Правоотношение и субъекты права	Понятие, виды и содержание правоотношений. Структура правового отношения. Субъекты и объекты правоотношений	- Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; - раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; - раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. - называть основания возникновения правоотношений
20	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, его признаки и виды. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Характеристика основных видов юридической ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - Различать правонарушение и правомерное поведение; - называть основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; - объяснять смысл презумпции невиновности
21	Правоохранительные органы	Понятие правоохранительных органов. Характеристика правоохранительных органов. Функции и виды правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> - Называть основные правоохранительные органы РФ; - различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; - приводить примеры деятельности правоохранительных органов
22	Конституция Российской Федерации	Понятие Конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Роль конституции в обществе. Этапы конституционного развития России. Структура Конституции РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; - приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу; - называть главные задачи Конституции; - объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ; - характеризовать принципы федерального устройства РФ; - проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
23	Основы конституционного строя РФ	Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Принципы конституционного строя, включённые в Конституцию. Защита конституционного строя. Конституционные нормы с точки зрения юридической силы	<ul style="list-style-type: none"> - называть главные задачи Конституции; - объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ; - характеризовать принципы федерального устройства РФ; - проводить различия между статусом человека и статусом гражданина

24	Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина. Право и правовой статус личности. Классификация прав и свобод человека. Личные права. Политические права. Экономические, социальные, культурные права. Экономические права человека. Гарантии осуществления и защита прав и свобод. Обязанности человека	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять смысл понятия «права человека»; - объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; - классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
25	Права и свободы человека и гражданина		
26	Гражданские правоотношения	Понятие и виды гражданских правоотношений. Классификация и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные объекты. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Защита гражданских прав.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - называть виды и приводить примеры гражданских договоров; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ; - раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
27	Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Субъекты трудовых отношений. Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях. Права и обязанности работника в трудовых отношениях. Объекты трудовых правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение трудовых правоотношений. Трудовые споры. Дисциплинарные взыскания.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть основные юридические гарантии права на свободный труд; - характеризовать особенности трудовых правоотношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
28	Семейные правоотношения	Понятие семейные правоотношения. Принципы и источники семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Заключение и расторжение брака.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять условия заключения и расторжения брака; - приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; - находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа

29	Административные правоотношения	Понятие и особенности правоотношений в административном праве. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Виды административного правоотношения. Правонарушения и ответственность за них в административном праве.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; - характеризовать субъектов административных правоотношений; - указывать основные признаки административного правонарушения; - характеризовать значение административных наказаний
30	Уголовно-правовые отношения	Понятие уголовно-правовых отношений. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; - указывать объекты уголовно-правовых отношений; - перечислять важнейшие признаки преступления; - отличать необходимую оборону от самосуда; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
31	Социальные права	Права и свободы человека и гражданина. Основные социальные права человека в РФ. Социальная политика государства	<ul style="list-style-type: none"> - Называть основные социальные права человека; - раскрывать понятие «социальное государство»; - на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
32	Международное право	Понятие и функции международного права. Источники и принципы международного права. Система международного права. Субъекты и объекты международного права. Международные документы по правам человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять сущность гуманитарного права; - характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Ответственность и санкции в международном праве. Международные документы по урегулированию правил ведения военных действий. Принципы и нормы международного права, применяемого в период вооруженных конфликтов. Механизмы по контролю за соблюдением прав человека	<ul style="list-style-type: none"> - Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены; - объяснять значение международного гуманитарного права; - раскрывать смысл понятия «военное преступление»
34	Правовое	Законодательство в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять смысл понятия «право на образование»;

	регулирование отношений в сфере образования	Характерные черты образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Право на образование	- различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
--	---	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Образовательный модуль	тема работы	вид работы
Сфера политики и социального управления	Власть. Государство	тест
	Власть. Роль политики в жизни общества	тест
	Государство	тест
	Гражданское общество и правовое государство	тест
	Избирательное право	тест
	Органы власти в РФ	тест
	Политика. Власть. Государство	тест
	Политика	тест
	Политическая сфера	тест
	Политические партии	тест
	Политические режимы	тест
	Форма государства	тест
	Форма правления	тест
	Форма территориально-государственного устройства	тест
	Форма государственного правления	тест
	Политическая сфера	контрольные вопросы
	Ключевой элемент демократии — полноправие граждан	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Избирательный процесс	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Гражданское общество	задание с фрагментом научно-популярного текста
Народ — источник власти	задание с фрагментом научно-популярного текста	
Сфера политики и социального управления	диагностическая контрольная работа	
Право, его роль в жизни общества и государства	Административное право	тест
	Гражданское право	тест
	Конституция РФ	тест
	Нормативно-правовые акты	тест
	Нормы и отрасли права	тест
	Отрасли права	тест
	Полномочия органов власти в РФ	тест
	Права потребителя	тест
	Права ребенка	тест
	Право	тест
	Правонарушения и юридическая ответственность	тест
	Правоохранительные органы	тест

	Семейное право	тест
	Трудовое право	тест
	Что такое право	тест
	Право, его роль в жизни общества и государства	контрольные вопросы
	Юридические нормы	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Семейный кодекс РФ	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Брак и условия его заключения	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Право	диагностическая контрольная работа

Критерии оценки тестовых заданий

Тесты, составлены в соответствии с содержанием ГОСа и предметов и действующими программами и учебниками.

Задания составлены в форме открытых тестов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответов, только один из которых – правильный. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60 % - 3 балла,

60%-80%

-

4

балла,

от 80 % - максимальные 5 баллов.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

1. работа выполнена полностью;
2. в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
3. в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

1. работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
2. допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

1. допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

2. допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Нормативные документы			
1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ	1	
2	Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	1	
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	1	
4	Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189)	1	
5	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»	1	
6	СанПин	1	
7	Должностная инструкция учителя истории	1	
Учебно-методические комплекты			
1	Авторская программа «Обществознание, 6-9 классы» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) – М., Просвещение, 2011.	1	
2	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.	1	
3	Обществознание, 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, Е. И. Жильцовой. – М.: Просвещение, 2012.	1	
4	Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	1	
5	Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение,	1	

	2014.		
6	Ивашкевич Л. Д., Сизова Н. Г., Домашек Е. В. Шпаргалка по обществознанию, 10-11 класс, 2012.	1	
7	Аверьянова Г. И. ЕГЭ 2010. Обществознание. Тестовые задания. М., 2009.	1	
8	Боголюбов Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. М. 2001.	1	
Методические пособия, дополнительная литература			
1	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 9 класс. Волгоград, 2006.	1	
2	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 8 класс. Волгоград, 2006.	1	
3	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 6 класс. Волгоград, 2006.	1	
4	Котова О. А. Лискова Т. Е. Типовые варианты заданий ЕГЭ по обществознанию. 2010 г. М., 2010.	1	
5	Козулин А.И. Политика и право для каждого из нас. Учебное пособие для учителя. Екатеринбург, 1995.	1	
6	Кривогуз И.М. Политология. Учебник для студентов. М. 2001.	1	
7	Нижников С.А. Тесты по обществознанию. Учебное пособие для школьников. М. 2009.	1	
8	Нижников С.А. Тесты по обществознанию. Учебно-методическое пособие. М. 2006.	1	
9	Никитин А.Ф. Школьникам о праве. Учебное пособие для учащихся. М., 1992.	1	
10	Никитин А.Ф. Политика и право. Пособие для учителя. Екатеринбург, 1995.	1	
11	Никитин А.Ф. Политика и право. Тесты. Екатеринбург, 1995.	1	
12	Обществознание. 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие для учащихся. М. 2001.	1	
13	Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: Хрестоматия для 9-11-х классов. Екатеринбург, 1999.	1	
14	Прямикова Е.В. Обществознание. Я и общество: учебное пособие для учащихся 7 класса. М. 2008.	1	
15	Прямикова Е.В. Обществознание. Я и общество: практикум: учебное пособие для учащихся 7 класса. М. 2008.	1	
16	Савин М.В. Поурочные планы по обществознанию 8 класс. Волгоград, 2003.	1	
17	Шабуров А.С. Основы права, государства и российского законодательства	1	
18	Шабуров А.С. Основы права, государства и	1	

	российского законодательства		
19	Комплект таблиц по обществознанию (18 шт.)	1	
20	Комплект таблиц по избирательному праву (10 шт.)	1	
21	Комплект таблиц по конституционному праву (15 шт.)	1	
Демонстрационный материал			
1	Комплект таблиц по экономике (24 шт.)	1	
2	Комплект таблиц по экономике (24 шт.)	1	
3	Право в системе социальных норм	1	
4	Уровни познания	1	
5	Защита Отечества	1	
Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)			
Видеофильмы			
1	Монетарная политика государства	1	
2	Конституционные обязанности гражданина РФ	1	
3	Демократия	1	
4	Трудоустройство несовершеннолетних	1	
5	Право в жизни общества	1	
6	Право в жизни общества	1	
7	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
8	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования		
9	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
Электронные образовательные ресурсы			
1	http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал		
2	Персональный компьютер учителя	1	
3	Монитор ЖК	1	
4	Мультимедийный проектор	1	
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1	Принтер лазерный А4	1	
2	Фотокамера цифровая	1	
3	Акустическая система	1	
4	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1	
5	Источник бесперебойного питания	1	