

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
МАОУ СОШ №5  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №5  
И.И. Сметанин  
приказ № 104 - Од  
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе  
МАОУ СОШ № 5  
Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»  
для 10-11 классов

Город Карпинск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-11 классах является составной частью Образовательной программы основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5. Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.

Рабочая программа по учебному предмету обществознанию (включая экономику и право) в 10-11-х классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Образовательной программы основного и среднего общего образования;
- Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189);
- Методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» (письмо Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 19.11.2015 № 02-01-82/10023);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., -М.: «Просвещение», 2007г.;
- Методических рекомендаций «Рабочая программа учителя» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
- Положения МАОУ СОШ № 5 о рабочей программе учителя.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, в который входят:***

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание. Учебник. 10 класс. /Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая – М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание. Учебник. 11 класс. /Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. И. Матвеев – М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей/Л. Н. Боголюбов и др./ - М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей/ Л. Н. Боголюбов и др./ - М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова/ - М.: Просвещение, 2013.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение. 2008.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Общая характеристика**

#### **учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**

Основой учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на уровне среднего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а так же - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. *Программа учебного предмета дополнена соответствующими антикоррупционными элементами.*

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

**Нормативный срок освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»** на этапе среднего общего образования составляет 2 года. Продолжительность учебного года 10-11 класс - 34 учебные недели. Урок по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» проходит 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность урока 40 минут.

На основании Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, учебный план школы отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на этапе среднего общего образования. Программа рассчитана на 70 учебных часов в год в каждом классе.

#### **Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:**

Класс	Обществознание	
	Кол-во часов в неделю	Всего
10 класс	2	68
11 класс	2	68
<b>Всего</b>	4	<b>134</b>

#### **Содержание программы по последовательности изучаемого материала:**

##### **10 класс**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое кол-во часов на изучение
1	Общество	4
2	Человек	10
3	Духовная культура	7
4	Экономика	6
5	Социальная сфера	12
6	Политическая сфера	12
7	Право, как особая система норм	15
	Резерв	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

##### **11 класс**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое кол-во часов на изучение
1	Человек и экономика	23
2	Проблемы социально – политической и духовной жизни	14
3	Человек и закон	23
4	Итоговое повторение	6
	Резерв	2

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах:

1. классно-урочная;
2. зачетная форма обучения и контроля;
3. лекционная и семинарская формы;
4. проектно-исследовательская деятельность учащихся;
5. деловая игра;
6. практикум.

На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения старшеклассников используются следующие методы обучения:

1. приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. методы диалога и полилога;
3. приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. игровые методы;
5. методы диагностики и самодиагностики;
6. технологии критического мышления;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. технологии коллективного метода обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- 1) *значение коррупции для состояния общественных отношений*
- 2) *характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям*
- 3) *значимость правовых явлений для личности*
- 4) *негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;*
- 5) *основные направления и принципы противодействия коррупции;*
- 6) *основные меры по профилактике коррупции;*
- 7) *актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции;*
- 8) *биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;*
- 9) *тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;*
- 10) *необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;*
- 11) *особенности социально-гуманитарного познания;*

**уметь:**

- 1) *выявлять признаки коррупционного поведения*
- 2) *осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений)*
- 3) *осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)*
- 4) *определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям*

*коррупционным поведением граждан, должностных лиц*

- 5) *определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции*
- 6) *выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях*
- 7) *делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения*
- 8) *развивать правосознание на основе полученных знаний*
- 9) *выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы*
- 10) *повышать уровень правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности*
- 11) *выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений*
- 12) *разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.*
- 13) *определять роли политических институтов в системе противодействия коррупции;*
- 14) *оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов*
- 15) *оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан;*
- 16) *правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;*
- 17) *характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;*
- 18) *выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;*
- 19) *оценивать влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов*
- 20) *оценивать коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан;*
- 21) *характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;*
- 22) *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;*
- 23) *объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);*
- 24) *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;*
- 25) *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;*
- 26) *оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;*
- 27) *формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*

28) подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

29) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

30) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:**

- ✓ Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по обществознанию:
- ✓ итоговую диагностику, которая включает в себя:
- ✓ государственную итоговую аттестацию, которая проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме ЕГЭ в 11 классе;
- ✓ промежуточную аттестацию в форме тестирования, контрольной работы по обществознанию в 10-х классах;
- ✓ диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

#### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур. Потребности и интересы*<sup>1</sup>. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

---

<sup>1</sup>Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

*Общество. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция — социально опасное явление. Основные институты общества. Основные проблемы экономики России. Коррупция как фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.*

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика и экономическая наука.** Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Территориальные, целевые бюджетные фонды. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. *Операции на открытом рынке. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. Виды, причины и последствия инфляции.*

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. *Социальная политика государства (социальная поддержка граждан).*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов. Составление налоговой декларации.*

Государственный бюджет. *Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Региональные, муниципальные бюджеты. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета. Государственный долг. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

*Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.*

*Электронные деньги. Кредитование: его роль в современной экономике для домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Семейная экономика. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация.



Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

*Политика и право. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политика как общественное явление. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

*Человек. Человек в системе общественных отношений. Правомерное поведение — как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры — основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

*Основы противодействия коррупции. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактики коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.*

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

*Споры, порядок их рассмотрения.*

Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

В результате освоения программы, обучающиеся должны получить опыт познавательной и практической деятельности:

- **работа с источниками** социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- **критическое осмысление** актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- **решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- **анализ** современных общественных явлений и событий;
- **освоение** типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- **применение** полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- **аргументированная защита** своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- **написание** творческих работ по социальным дисциплинам.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

##### 10 класс

№ ур ока	Раздел, тема	Содержание	Планируемый результат
<b>Глава 1. Общество (6 ч.)</b>			
1	Что такое общество	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть формы объединения людей.</li> <li>- характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных;</li> <li>- объяснять природу и характер общественных отношений;</li> <li>- раскрывать соотношений понятий «общество» и «природа»; «общество» и «культура»;</li> </ul>
2	Общество и природа	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Экологические проблемы, экологические программы и способы защиты природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу;</li> <li>- описывать общество как динамичную систему.</li> </ul>
3	Общество как сложная динамичная система.	Общество как динамическая система. Элементы и подсистемы общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «общественный институт»;</li> <li>- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</li> <li>- описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений;</li> <li>- опираясь на теоретические положения и материалы СМИ тенденции и перспективы общественного развития.</li> </ul>
4	Социальные институты	Общество как социальная организация страны. Важнейшие институты общества. Особенности социальной системы. Многообразие социальных институтов	

5	Особенности современного мира	Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами;</li> <li>- высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации;</li> <li>- характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем и отличия их от проблем локальных;</li> <li>- извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о глобализации современного мира.</li> </ul>
6	<i>Коррупция как особенность современного мира</i>	<i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul>
<b>Глава 2. Человек (10 ч.)</b>			
7	Природа человека	<i>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность изменения окружающей среды.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления;</li> <li>- характеризовать человека как личность;</li> <li>- раскрывать сущность процессов самопознания и самореализации;</li> <li>- с опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры жизненного успеха.</li> </ul>
8	Человек как духовное существо	<i>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение»;</li> <li>- выявлять составляющие духовного мира личности;</li> <li>- описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности;</li> <li>- характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека;</li> </ul>

9	Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Типы мировоззрения:</i> обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности;</li> <li>- показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>
10	Деятельность – способ существования людей	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».</li> <li>- Описывать представления о потребностях человека, походы к их классификации.</li> <li>- Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из неадаптированных источников.</li> <li>- Сравнить различные подходы к характеристике сознания.</li> <li>- Обосновывать единство сознания и деятельности.</li> </ul>
11	Многообразие деятельности	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознательное и бессознательное в поведении людей.	
12	Познание и знание	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать сущность различных подходов к проблеме познаваемости мира;</li> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «истина»;</li> <li>- характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний;</li> <li>- описывать особенности научного познания его уровни и соответствующие им методы;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</li> </ul>
13	Истина и ее критерии	Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл.	
14	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать различные трактовки понимания свободы человека;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество»;</li> <li>- описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения людей;</li> <li>- объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе;</li> <li>- выявлять основания свободного выбора;</li> <li>- анализировать различные ситуации выбора в пространстве</li> </ul>
15	Социальное поведение и социализация личности	Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Свободный выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	

			личной жизни человека, на уровне общества в целом; - характеризовать свободное общество.
16	Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поворота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимать значимость правовых явлений для личности;</li> <li>- развитие правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>
<b>Глава 3. Духовная культура (7 ч.)</b>			
17	Культура и духовная жизнь общества	Происхождение слова «культура» и его значение. Традиции и новаторство в культуре. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура»;</li> <li>- раскрывать опираясь на примеры смысл понятия «духовная культура»;</li> <li>- описывать основные духовные ценности;</li> </ul>
18	Формы культур	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать институты культуры и их функции;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам;</li> <li>- иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной массовой, элитарной культур, а также субкультуры и контркультуры в обществе</li> </ul>
19	Наука	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Научно-исследовательские и академические институты. Школа как способ приобщения к основам науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования;</li> <li>- описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами;</li> </ul>
20	Образование	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Структура, функция, история и формы высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду;</li> <li>- выявлять связь науки и образования;</li> <li>- характеризовать ступени и уровни образования в РФ;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека;</li> <li>- анализировать факты социальной действительности в</li> </ul>

			контексте возрастания роли науки в современном обществе.
21	Мораль	Функции и роль морали в жизни человека и общества. Специфика моральных норм. Функции морали. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности»;</li> <li>- называть моральные категории;</li> <li>- характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;</li> <li>- давать моральную оценку конкретных поступков людей<sup>4</sup></li> <li>- аргументировать собственный моральный выбор.</li> </ul>
22	Религия	Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Национальные религии: синтоизм, иудаизм, конфуцианство. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вероучение в мировых религиях. Отношения государства и религии в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание»;</li> <li>- характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института;</li> <li>- сравнивать светское и религиозное сознание;</li> <li>- различать мировые и национальные религии;</li> <li>- иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем;</li> <li>- описывать отношение государства и религии в РФ;</li> <li>- анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</li> </ul>
23	Искусство и духовная жизнь	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать искусство его место в жизни общества;</li> <li>- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты;</li> <li>- описывать многообразие функций искусства;</li> <li>- различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации;</li> <li>- перечислять и конкретизировать фактами из духовной жизни жанры искусства;</li> </ul>
<b>Глава 4. Экономика (6 ч.)</b>			
25	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь;</li> <li>- называть показатели жизни уровня населения;</li> </ul>

		Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития;</li> <li>- аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества</li> </ul>
26	Типы экономических систем	Типы экономических систем. Особенности функционирования основных экономических систем. Особенности рынка переходной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать различные типы экономических систем;</li> <li>- объяснять механизм действия законов спроса и предложения;</li> <li>- конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике;</li> <li>- находить и извлекать информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики</li> </ul>
27	Экономика и социальная структура общества	Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции Фирмы и рынок -основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</li> </ul>
28	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Связь экономической культуры и экономической деятельности. Роль экономической культуры и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций;</li> <li>- объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;</li> <li>- раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики;</li> </ul>
29	Экономическая свобода и социальная ответственность	Экономическая свобода как фундамент рыночной экономики. Проявление экономической свободы. Экономическая свобода производителя. Экономическая свобода потребителя. Социальная ответственность производителя.	
30	Экономическая политика Российской Федерации.	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</li> <li>- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</li> </ul>
<b>Глава 5. Социальная сфера (12 ч.)</b>			
31	Социальная	Социальная структура как анатомический скелет	- Называть виды социальных групп и их признаки;



	структура общества	общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах роль малых групп в обществе;</li> <li>- объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- называть критерии социальной стратификации;</li> <li>- различать виды социальной мобильности.</li> </ul>
32	Социальная стратификация	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.	
33	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия. Признаки социального взаимодействия. Условия социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислять виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и его социальную роль;</li> </ul>
34	Социальный конфликт	Характеристика концепций социального конфликта. Сущность и структура социального конфликта. Причины конфликтов. Типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать санкции социального контроля;</li> <li>- приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;</li> <li>- называть причины негативного отклоняющегося поведения;</li> <li>- объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения;</li> </ul>
35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Социальные нормы.</i> Причины отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Значение самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять меры борьбы с преступностью;</li> <li>- оценивать роль толерантности в мире.</li> </ul>
36	Преступность	Преступность, ее основные количественные и качественные характеристики. Преступность как социальное явление. Внешние и внутренние характеристики преступности. Социальная опасность преступности.	
37	Семинар «Могут ли люди договориться?»	Индивидуальная и групповая работа учащихся, выступления с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и других социальных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственные оценочные суждения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источниками включая использование современных средств коммуникации.</li> </ul>

38	Нации и межнациональные отношения	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Формирование многонационального государства. Многозначность понятия «национализм». Типология национализма. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности этнических отношений в России;</li> <li>- называть причины и последствия этнических конфликтов;</li> <li>- сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма;</li> <li>- аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры;</li> <li>- обосновывать антикультурную и антиобщественную сущность этнической дискриминации;</li> <li>- оценивать значение принципов демократической национальной политики</li> </ul>
39	Межнациональные конфликты	<i>Отношения между национальным большинством и меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</i>	
40	Семья в современном обществе	Семья и ее функции. Общая мотивация семейного союза. Эволюция форм семьи. Типы семей. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- объяснять функции семьи;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;</li> <li>- сравнивать различные типы семей;</li> <li>- приводить примеры государственной поддержки семьи;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности;</li> <li>- анализировать способы поддержки культуры быта.</li> </ul>
41	Социальное развитие и молодежь	Молодежь как социальная группа. Молодежь как субъект социального развития. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать молодежь как социально-демографическую группу;</li> <li>- раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- различать общие и особенные черты молодежных субкультур;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда;</li> <li>- называть особенности молодежных субкультур в России».</li> </ul>
42	Молодежная субкультура	<i>Актуальные проблемы</i> нашего общества и молодежи. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.	

**Глава 6. Политическая сфера (12 ч.)**

43	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать власть и политику как социальные явления;</li> <li>- характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- соотносить политические и властные отношения;</li> <li>- объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и действия;</li> </ul>
44	Политическая сфера и политические институты	Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Интересы, цели и методы политической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</li> </ul>
45	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать роль и функции политической системы;</li> <li>- оценивать роль политических институтов в жизни общества;</li> <li>- объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</li> </ul>
46	Государство в политической системе	Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать государство как центральный институт политической власти;</li> <li>- различать типы политических режимов;</li> <li>- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)</li> </ul>
47	Гражданское общество	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства;</li> <li>- объяснять взаимосвязь гражданского общества и правового государства;</li> </ul>
48	Правовое государство	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях</li> </ul>

		тоталитарного государства.	и значении местного самоуправления
49	Демократические выборы	Избирательное право и его происхождение. Избирательная система. Типы избирательных систем. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятий «избирательное право», «избирательный процесс»;</li> <li>- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;</li> <li>- характеризовать основные этапы избирательной кампании;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</li> </ul>
50	Политические партии	Многопартийность и партийные системы. Функции и структура политических партий. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть сущность и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий;</li> <li>- характеризовать различные типы и функции партий;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- характеризовать значение многопартийности и политического плюрализма в современном обществе.</li> </ul>
51	Участие гражданина в политической жизни	Политический процесс. Факторы, влияющие на складывание политической культуры. Типы участия в управлении. Периодизация процесса политической социализации личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- называть факторы, влияющие на результаты политического процесса;</li> <li>- различать непосредственное и опосредственное политическое участие и приводить примеры;</li> <li>- объяснять значение структурных элементов политической культуры личности;</li> </ul>
52	Политическая культура	Классификация политической культуры. Модели политической культуры. Этапы политической социализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать типы политической культуры;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры;</li> <li>- анализировать основные тенденции современного политического процесса</li> </ul>
53	Политика как общественное явление	<i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i>	<i>- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</i>

54	Диспут «От чего зависят политические предпочтения людей»	Индивидуальная и групповая работа учащихся, выступления с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и других социальных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственные оценочные суждения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источниками включая использование современных средств коммуникации.</li> </ul>
<b>Глава 7. Право, как особая система норм (15 ч.)</b>			
55	Право в системе социальных норм	<p><i>Социальные нормы.</i> Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «норма права», «отрасль права»;</li> <li>- различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать на примерах различие права и закона;</li> <li>- сопоставлять право с другими социальными нормами;</li> <li>- перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки отличающие правовые нормы от других видов социальных норм;</li> <li>- классифицировать нормы и отрасли права;</li> <li>- называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений ими регулируемых;</li> <li>- выявлять отличие института права и отрасли права.</li> </ul>
56	Источники права	<p><i>Что такое источники права.</i> Основные источники права. Преимущества и недостатки правового обычая как источника права. Юридический прецедент. Естественное право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «источник права», «законодательная инициатива»;</li> <li>- называть и характеризовать источники российского права;</li> <li>- иллюстрировать примерами различные источники права;</li> <li>- выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками;</li> <li>- различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию;</li> </ul>
57	Виды нормативных актов	<p>Понятие и виды нормативных актов. Иерархия нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты. Международные документы по правам человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию;</li> </ul>
58	Правоотношения и правонарушения	<p><i>Что такое правоотношение.</i> Что такое правонарушение. Виды правоотношений по функциям права. Виды правоотношений по отраслям права. Виды проступков. Субъекты правоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность»;</li> <li>- показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений;</li> </ul>

		Юридическая ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять и конкретизировать примерами из жизни признаки правонарушения;</li> <li>- выявлять специфику преступления как вида правонарушения;</li> <li>- называть признаки юридической ответственности и ее основные виды.</li> </ul>
59	Система судебной защиты прав человека	Три ветви системы судебной защиты прав человека. Принципы деятельности органов судебной власти. Развитие права в современной России. Судебная реформа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать судебную систему РФ;</li> <li>- объяснять основную цель деятельности судебной системы;</li> <li>- характеризовать этапы развития права в России.</li> </ul>
60	Конституционное право	Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Принципы конституционного строя, включённые в Конституцию. Защита конституционного строя. Конституционные нормы с точки зрения юридической силы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы;</li> <li>- приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу;</li> <li>- называть главные задачи Конституции;</li> <li>- объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ;</li> <li>- характеризовать принципы федерального устройства РФ;</li> <li>- проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</li> </ul>
61	Административное право	Понятие и особенности правоотношений в административном праве. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Виды административного правоотношения. Особенности административного права. Правонарушения и ответственность за них в административном праве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятия «административное право»;</li> <li>- раскрывать содержание административных правоотношений: как и при каких условиях возникают и прекращаются;</li> <li>- называть субъекты и объекты административных правонарушений</li> </ul>
62	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных	<ul style="list-style-type: none"> <li>«гражданское правоотношение», «субъекты гражданского права», «гражданская дееспособность»;</li> <li>- называть участников гражданских правоотношений;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений, как и при каких условиях они возникают и прекращаются;</li> <li>- перечислять и конкретизировать примерами имущественные и</li> </ul>

		прав.	личные неимущественные права; - характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности, как сочетание имущественных и неимущественных прав.
63	Семейное право	Понятие семейные правоотношения. Принципы и источники семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Заключение и расторжение брака.	- Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения»; - определять объекты и субъекты семейных правоотношений; - называть необходимые условия заключения и расторжения брака, согласно семейного кодекса РФ; - раскрывать права и обязанности супругов, детей и родителей; - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
64	Трудовое право	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	- Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»; - определять особенности трудовых правоотношений; - характеризовать и конкретизировать примерами порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; - называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения; - излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей проф.образования.
65	Уголовное право	Понятие уголовно-правовых отношений. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.	- Раскрывать смысл понятий «уголовное право», «преступление», «мера государственного принуждения»; - раскрывать содержание и объяснять принципы уголовного права; - характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; - указывать объекты уголовно-правовых отношений; - перечислять важнейшие признаки преступления; - отличать необходимую оборону от самосуда;

			- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
66	<i>Основы противодействия коррупции</i>	<i>Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактики коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.</i>	- характеризовать основные направления государственной антикоррупционной политики; - объяснять содержание понятия коррупции, его основных признаков; - осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - объяснять негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.
67	Предпосылки правомерного поведения	Признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правовая идеология и психология. Элементы правосознания. Взаимодействие права и правосознания. Мотивы поведения человека в правовой сфере. <i>Правосознание</i> . Уровень и содержание правосознания. Виды правовой культуры. Функции правовой культуры. Правомерное поведение — как жизненный ориентир и ценность. Развитие правосознания и высокий уровень правовой культуры — основа свободы личности.	- Раскрывать смысл понятия «правосознание»; - описывать структуру и уровни правосознания; - называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь; - различать правовую культуру личности и общества; - выявлять специфику современной правовой культуры; - объяснять причины современного правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления; - классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения; - характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.
68	Общество в развитии	Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса. Критерии прогресса. Подходы к пониманию общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Проблема общественного прогресса. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Многовариантность общественного развития.	- Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества; - перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе; - объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности; - называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации;



	Целостность и противоречивость современного общества, проблема общественного прогресса.	- иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека; - характеризовать фундаментальные ценности современного мира
--	---	---

### 11 класс

№ урока	Раздел, тема	Содержание урока	Планируемый результат
<b>Глава 1. Человек и экономика (27 ч.)</b>			
1	Экономика: наука и хозяйство	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;</li> <li>- различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины;</li> <li>- раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт»;</li> <li>- называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</li> <li>- Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»;</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;</li> <li>- объяснять сущность и причины цикличного развития экономики;</li> <li>- описывать фазы экономического цикла</li> <li>- Объяснять сущность закона спроса и закона предложения;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами виды спроса;</li> <li>- характеризовать и конкретизировать примерами из</li> </ul>
2	Экономика и экономическая деятельность	Понятие экономической деятельности. Структура экономической деятельности. Экономические блага. Обмен. Механизмы экономической деятельности.	
3	Экономический рост и развитие	Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Отличие экономического роста от экономического развития.	
4	Факторы экономического роста	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, ВНП. Факторы экстенсивного и интенсивного роста.	
5	Экономический цикл	Экономический цикл. Воздействие государства на экономический цикл.	
6	Закон спроса и предложения	Понятие и виды спроса. Особенности спроса. Виды спроса по степени удовлетворения. Виды спроса в зависимости от	

		намерений покупателей. Закон спроса. Закон предложения	социальной жизни взаимосвязь спроса и предложения
7	Рыночные отношения в экономике	Типы экономических систем. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать рыночную экономическую систему;</li> <li>- объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке;</li> <li>- приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> </ul>
8	Рыночная структура и инфраструктура	Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- находить и извлекать информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из источников различного типа</li> </ul>
9	Современный рынок	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	
10	Фирмы в экономике	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- обосновывать выбор форм собственности в конкретных ситуациях;</li> <li>- различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- моделировать ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем;</li> </ul>
11	Налоги	Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговые системы. Налоговая система в Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов. Составление налоговой декларации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные виды налогов на предприятия;</li> <li>- называть основные налоги, уплачиваемые физическими лицами;</li> <li>- объяснять разницу между прямыми и косвенными налогами;</li> <li>- приводить примеры федеральных, региональных и муниципальных налогов</li> </ul>
12	Правовые основы предпринимательства	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития;</li> <li>- сравнивать организационно-правовые формы бизнеса,</li> </ul>

	льской деятельности	предпринимательского права.	<p>выявляя их общие черты и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе;</li> </ul>
13	Как открыть свое дело	Факторы, влияющие на развитие производственного предпринимательства. Предпринимательская идея. Предпринимательский риск.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности</li> </ul>
14	Слагаемые успеха в бизнесе	Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Виды банковских кредитов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать внешние и внутренние источники, возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- характеризовать функции менеджмента;</li> </ul>
15	Основные принципы менеджмента и маркетинга	Организационная структура управления. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Стратегическое планирование. Основы маркетинга. Принципы маркетинга. Сегментация рынка. Стратегия сбыта товара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные принципы маркетинга;</li> <li>- объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок;</li> <li>- описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</li> </ul>
16	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Типы экономических систем. Общественные блага. Внешние эффекты. Экономические функции государства. Инструменты урегулирования экономики. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике;</li> <li>- конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике;</li> <li>- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;</li> <li>- объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества</li> </ul>
17	Финансы в экономике	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Коммерческие банки. Финансовые институты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;</li> <li>- объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемыми банками;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов;</li> </ul>
18	Бюджетная система Российской Федерации	<p>Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Региональные, муниципальные бюджеты. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать этапы формирования государственного бюджета РФ;</li> <li>- объяснять причины и следствия возникновения государственного долга, называть пути решения;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о роли государства в контроле за доходами и расходами бюджета</li> </ul>
19	Инфляция: виды, причины и последствия	Виды, причины и последствия инфляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать формы и виды инфляций;</li> <li>- оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для социальных различных групп</li> </ul>
20	Занятость и безработица	Труд, как фактор производства. Рынок труда. Виды заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия;</li> <li>- различать виды и причины безработицы;</li> <li>- объяснять значение понятия «занятость»;</li> </ul>
21	Государственная политика в области занятости	Различные виды безработицы. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры особенностей труда молодежи;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</li> </ul>
22	Экономика и коррупция	<i>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Коррупция — фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</li> <li>- выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</li> </ul>
23	Мировая	Мировая экономика. Международное разделение	- Объяснять предпосылки международного разделения труда;

	экономика	труда. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Экономические санкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли;</li> <li>- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> </ul>
24	Глобальные проблемы экономики	Глобальные экономические проблемы. Противоречия в экономике, рожденные глобализацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</li> </ul>
25	Человек в системе экономических отношений	Рациональное поведение потребителя и производителя. Формы размещения сбережений. Факторы роста производительности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- различать морально-нравственную сторону социально-экономической ситуации;</li> <li>- раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</li> </ul>
26	Семинар «Проблемы развития рыночной экономики в России»	Индивидуальная и групповая работа учащихся, выступления с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и других социальных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственные оценочные суждения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источниками включая использование современных средств коммуникации.</li> </ul>
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч.)</b>			
27	Свобода в деятельности человека	Свобода в различных ее проявлениях. Внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения людей. Свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества. Самореализация человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать различные трактовки понимания свободы человека;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «свобода человека», «свободное общество»;</li> <li>- описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения людей;</li> <li>- объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе;</li> <li>- выявлять основания свободного выбора;</li> <li>- анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом</li> </ul>
28	Что такое свободное общество		
29	Общественное	Сущность, особенности и структура общественного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять сущность, особенности и структуру общественного</li> </ul>

	сознание	сознания. Относительный характер общественного сознания. Формирование общественного сознания.	сознания; - объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
30	Общественная психология и идеология	Общественная психология и идеология. Факторы, влияющие на развитие общественной психологии и идеологии.	- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
31	Политическое сознание	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Обыденное и теоретическое сознание	- Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание; - объяснять значение понятия «политическая идеология»;
32	Современные политические идеологии	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Влияние идеологий на политическое развитие общества. Опасность политического экстремизма.	- называть формы существования идеологии; - сравнивать различные идейно-политические течения; - конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики; - давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
33	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	- Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности; - характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение;
34	<i>Политический терроризм как глобальная угроза миру</i>	<i>Экстремистские типы политического поведения. Политический терроризм, как глобальная проблема человечества. Методы борьбы с политическим терроризмом.</i>	- <i>объяснять значение понятия «экстремизм»;</i> - <i>называть причины, порождающие экстремизм;</i> - <i>обосновывать необходимость противодействия силовым способом решения международных проблем;</i> - <i>давать оценку последствиям экстремизма и терроризма;</i>
35	Политическая элита	Политическая элита. Классификация элит. Тенденции развития элит. Закрытая и открытая система отбора политической элиты. Человек в политической жизни.	- объяснять значение понятий «политическая элита» и «политическое лидерство»;
36	Политическое	Политическое лидерство. Типология лидерства. Роль	- конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку; - характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе;

	лидерство	политического лидера. Лидеры и ведомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ролевые функции политического лидера;</li> <li>- извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</li> </ul>
37	Демографическая ситуация в современной России	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения»</li> <li>- объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> </ul>
38	Проблема неполных семей	Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности возрастного состава населения России;</li> <li>- оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</li> </ul>
39	Религиозные объединения и организации в РФ	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем;</li> <li>- описывать отношение государства и религиозных организация и объединений в РФ;</li> </ul>
40	Проблема поддержания межрелигиозного мира	Влияние религиозных объединений на общественную жизнь и политические процессы. Нетрадиционные конфессии и религии. Религиозные конфликты и пути их разрешения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь;</li> <li>- анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию;</li> <li>- объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</li> </ul>
41	Семинар «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Индивидуальная и групповая работа учащихся, выступления с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и других социальных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственные оценочные суждения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источниками включая использование современных средств коммуникации.</li> </ul>
<b>Глава 3. Человек и закон (28 ч.)</b>			
42	Современные подходы к	Право в системе социальных норм. Признаки, функции права. Подходы к определению сущности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать различные подходы к пониманию права;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и</li> </ul>

	пониманию права	права. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<p>нормативного подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности естественного права;</li> <li>- перечислять естественные неотчуждаемые права человека;</li> <li>- объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права;</li> <li>- раскрывать гуманистический смысл естественного права</li> </ul>
43	Законотворческий процесс в РФ	Право законодательной инициативы. Стадии законодательной инициативы. Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации. Система российского права. Промульгация закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия;</li> <li>- характеризовать основные элементы системы российского законодательства</li> </ul>
44	Гражданин РФ	Гражданство в РФ. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства. Законодательство РФ «О гражданстве...». Органы по делам гражданства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- называть основания приобретения гражданства в РФ;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;</li> <li>- перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;</li> </ul>
45	Права и обязанности гражданина РФ	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами;</li> <li>- выражать собственной отношение к лицам, уклоняющимся от воинской службы</li> </ul>
46	Юридическая ответственность	Представление о юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. принципы юридической ответственности за правонарушения. Характеристика основных видов юридической ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъект права», «правонарушения»;</li> <li>- различать правонарушение и правомерное поведение;</li> <li>- называть основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения;</li> <li>- выявлять специфику преступления как вида правонарушения;</li> <li>- объяснять смысл презумпции невиновности</li> </ul>
47	Система права	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права»;</li> <li>- различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять право с другими социальными нормами;</li> <li>- классифицировать нормы и отрасли права;</li> <li>- называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений</li> </ul>
48	Экологическое право	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «экологическое право», «право на благоприятную окружающую среду»;</li> <li>- выявлять специфику экологических правонарушений;</li> <li>- описывать структуру экологического права;</li> <li>- перечислять объекты экологического права;</li> <li>- характеризовать способы защиты экологических прав</li> </ul>
49	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- называть виды и приводить примеры гражданских договоров;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;</li> </ul>
50	Защита гражданских прав	Способы защиты гражданских прав. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Компенсация морального вреда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить пример гражданского правоотношения выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание;</li> <li>- находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ;</li> <li>- раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей;</li> <li>- описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</li> </ul>
51	Семейное право	Понятие и основные принципы семейного права. Принципы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Субъекты семейных правоотношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения»;</li> <li>- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;</li> <li>- называть необходимые условия для заключения и расторжения брака согласно Семейного кодекса РФ;</li> <li>- объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака;</li> </ul>
52	Права и обязанности супругов	Личные, неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать права и обязанности супругов, детей и родителей;</li> <li>- характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>

53	Права и обязанности детей и родителей	Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Основные и имущественные права ребенка. Обязанности морального характера. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав	
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Нормативно-правовые акты о занятости и трудоустройстве. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Организационно-правовые формы обеспечения занятости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «трудовые отношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»;</li> <li>- определять особенности трудовых правоотношений;</li> <li>- характеризовать и конкретизировать фактами из жизни порядок заключения, расторжения и изменения трудового договора, основные права и обязанности субъектов трудового права;</li> </ul>
55	Социальная защита и социальное обеспечение	Право на социальное обеспечения как самостоятельная отрасль. Формы социальной защиты. Основные критерии социальной защиты: источники финансирования, лица, подлежащие обеспечению, условия предоставления обеспечения. Пенсионный фонд РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения;</li> <li>- характеризовать и конкретизировать фактами из социальной жизни критерии социальной защиты</li> </ul>
56	Профессиональное образование	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть законодательные акты, представляющие правила получения образования в РФ;</li> <li>- описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях;</li> <li>- излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</li> </ul>
57	Судебная система РФ	Понятие судебной системы РФ. Деятельность судебной системы РФ. Принципы деятельности судебной системы РФ. Система судов РФ: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, иные суды, действующие на территории РФ. Статус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать понятие «судебная система»;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами из социальной жизни деятельность судебной системы;</li> </ul>

		судей в РФ. Присяжные и арбитражные заседатели.	
58	Процессуальное право: гражданский процесс	Основные правила и принципы гражданского процесса. Стадии гражданского судопроизводства. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс»;</li> <li>- описывать основные принципы гражданского судопроизводства;</li> <li>- называть законодательные акты, представляющие правила гражданского судопроизводства;</li> <li>- перечислять участников гражданского процесса;</li> <li>- характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе, меры обеспечения производства;</li> <li>- иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</li> </ul>
59	Процессуальное право: арбитражный процесс	Особенности административной юрисдикции. Участники арбитражного процесса. Стадии арбитражного судопроизводства. Исполнение судебных решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятия «арбитражный процесс»;</li> <li>- описывать основные принципы арбитражного судопроизводства;</li> <li>- называть законодательные акты, представляющие правила арбитражного судопроизводства;</li> <li>- объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда;</li> <li>- характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в арбитражном процессе, меры обеспечения производства</li> </ul>
60	Процессуальное право: уголовный процесс	Основные принципы и участники процесса. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий «уголовный процесс»;</li> <li>- описывать основные принципы уголовного судопроизводства;</li> <li>- называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства;</li> </ul>
61	Основы уголовно-исполнительного права	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять участников уголовного процесса;</li> <li>- характеризовать ход, стадии, особенности прохождения дела в суде в уголовном процессе, меры обеспечения производства;</li> <li>- раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе;</li> <li>- иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</li> </ul>
62	Суд	Суд присяжных заседателей. Порядок обора	

	присяжных	присяжных заседателей, их права и обязанности Категории дел, рассматриваемых присяжными заседателями.	
63	Процессуальное право: административная юрисдикция	Органы, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях. Субъекты административной ответственности. Административные наказания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности возбуждения дел об административных правонарушениях;</li> <li>- называть законодательные акты, представляющие правила административного судопроизводства;</li> <li>- иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины;</li> <li>- характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в административном процессе, меры обеспечения производства</li> </ul>
64	Конституционное судопроизводство	Понятие и принципы конституционного судопроизводства. Предмет конституционного судопроизводства. Состав КС. Основные стадии конституционного судопроизводства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ;</li> <li>- характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции;</li> <li>- описывать основные стадии конституционного производства;</li> <li>- называть и иллюстрировать фактами из социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</li> </ul>
65	<i>Правовая основа противодействия коррупции.</i>	<i>Понятие коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактики коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>раскрывать содержание понятия «коррупция»;</i></li> <li>- <i>характеризовать основные принципы противодействия коррупции;</i></li> <li>- <i>называть и иллюстрировать фактами из социальной жизни меры Государственной политики в сфере противодействия коррупции</i></li> </ul>
66	<i>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства</i>	<i>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать российское законодательство, регуливающее общественные отношения в сфере противодействия терроризму;</i></li> <li>- <i>описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму;</i></li> <li>- <i>назвать и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета;</i></li> <li>- <i>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в</i></li> </ul>

			<i>противодействию терроризму</i>
67	Международная защита прав человека	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Правила обращения в Европейский суд по правам человека. Нормы международного гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и воюющей вою времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека;</li> <li>- описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы;</li> <li>- перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека;</li> <li>- объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод;</li> <li>- называть виды международных преступлений;</li> </ul>
68	Международное публичное и частное право	Публичные и частные права гражданина. Соотношение международного права и международного частного права. Международное гуманитарное право (МГП) и международное право прав человека. Право европейского сообщества. Взаимодополняемость МГП и прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности международного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений;</li> <li>- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу о смертной казни;</li> <li>- объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

В качестве инструментария контрольно-оценочной деятельности используются тесты, как стандартные, так тематические, проблемные задания, работы с источниками, эссе.

<b>Образовательный модуль</b>	<b>тема работы</b>	<b>вид работы</b>
<b>Человек как творец и творение культуры</b>	Деятельность	тест
	Человек и общество	тест
	Человек: мировоззрение, мышление, деятельность	тест
	Деятельность, потребности, познание	тест
	Познание и знание	тест
	Познание и духовная жизнь	тест
	Познание	тест
	Свобода в деятельности человека	тест
	Человек как социальное и духовное существо	тест
	Духовная жизнь	тест
	Духовная сфера	тест
	Культура	тест
	Культура, наука, образование	тест
	Мораль	тест
	Наука	тест
	Наука и образование	тест
	Религия	тест
	Религия, искусство, мораль	тест
	Наука	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Многообразие культур	задание с фрагментом научно-популярного текста
	«Духовная сфера»	диагностическая контрольная работа
	Человек и общество	проблемные задания
	Человек и общество	задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.
	Познание и знание	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Сознание и деятельность	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Человек и общество	задания-задачи
	Наука и научное познание	задание с фрагментом научно-популярного текста
Образование в обществе	задание с фрагментом научно-популярного текста	
Человек и общество	диагностическая контрольная работа	

<b>Экономика и экономическая наука</b>	Рост и развитие, понятие ВВП	тест
	Экономика: наука и хозяйство	тест
	Экономика: спрос и предложение	тест
	Экономические системы	тест
	Постоянные и переменные затраты	тест
	Роль государства в экономике	тест
	Рынок труда, безработица	тест
	Налоги	тест
	Финансовые институты	тест
	Инфляция	тест
	Бизнес и экономика	тест
	Мировая экономика	тест
	Задания на изменение спроса и предложения	тест
	Банковская система. Инфляция	задания на выбор суждения
	Экономика	задания на выбор суждения
	Экономика	задания-задачи
	Государство в условиях рыночной экономики	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Как распорядиться своим капиталом	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Нестабильность денег	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Проблемы малого бизнеса	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Экономическое устройство	задание с фрагментом научно-популярного текста
Экономика	диагностическая контрольная работа	
<b>Социальные отношения</b>	Социальные отношения	тест
	Социальный контроль	тест
	Общество: строение и развитие	тест
	Социальная группа, молодежь, семья	тест
	Социальная структура общества	тест
	Социализация человека.	тест
	Социальные нормы	
	Виды социальных норм	тест
	Этносы и нации	тест
	Нации и межнациональные отношения	тест
	Этнос, этносоциальный конфликт и его разрешение	тест
	Типы обществ	тест
	Типы обществ. Общественный прогресс	тест
	Социальные группы, семья, социальный конфликт	тест
	Социальные отношения	задание с диаграммами
	Социальная стратификация и	диагностическая

	мобильность	контрольная работа
	Социальная мобильность	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Брачный договор	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Социальный статус и социальная роль	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Отклоняющееся поведение	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Ценности в жизни человека и развитии общества	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Кризис семейных отношений	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Социализация	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Принадлежность к группе	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Молодежь как социальная группа	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Социальный конфликт	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Социальная сфера	диагностическая контрольная работа
<b>Политика как общественное явление</b>	Власть. Государство и его функции	тест
	Государство	тест
	Органы государственной власти. Федеративное устройство	тест
	Политическая система. СМИ	тест
	Гражданское общество и правовое государство	тест
	Избирательные системы	тест
	Политические партии и идеологии	тест
	Политические режимы	тест
	Типология политических режимов	тест
	Политическое лидерство и элиты	тест
	Форма государства	тест
	Государство	анализ суждений
	Гражданство	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Демократия	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Конституционный строй	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Политические отношения	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Правовое государство	задание с фрагментом научно-популярного текста
Кризис «проникновения» власти	задание с фрагментом	



		научно-популярного текста
	Политический плюрализм	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Территориально-административное разделение	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Политическое лидерство	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Политическая сфера	диагностическая контрольная работа
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Источники права	тест
	Конституция РФ	тест
	Система права	тест
	Отрасли права	тест
	Право	тест
	Право: социальные реалии	тест
	Право: анализ суждений	тест
	Права и обязанности граждан РФ	тест
	Административное право	тест
	Гражданское право	тест
	Гражданское, трудовое, уголовное право	тест
	Международное право, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан РФ	тест
	Система права, юридическая ответственность	тест
	Трудовое право, семейное право	тест
	Правоохранительные органы	тест
	Понятие и виды юридической ответственности	тест
	Права и свободы человека и гражданина	тест
	Система российского права, законотворческий процесс	тест
	Право	задания-задачи
	Гражданство	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Имущественные отношения	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Брачный договор	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Конституционный строй	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Международное гуманитарное право	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Закон о средствах массовой информации	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Правовое государство	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Правосознание	задание с фрагментом

		научно-популярного текста
	Правовой статус гражданина	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Правовая культура	задание с фрагментом научно-популярного текста
	Отрасли права	диагностическая контрольная работа

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Тесты, составлены в соответствии с содержанием ГОСа и предметов и действующими программами, и учебниками.

Задания составлены в форме открытых тестов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответов, только один из которых – правильный. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60% - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,

от 80% - максимальные 5 баллов.

### **Критерии оценивания устного ответа по обществознанию**

#### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### ***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### ***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

### ***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **Критерии оценивания письменных контрольных работ**

### ***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

1. работа выполнена полностью;

2. в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;

3. в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

1. работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
2. допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

***Отметка «3» ставится, если:***

1. допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

2. допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечания</b>
<b>Нормативные документы</b>			
1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ	1	
2	Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	1	
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	1	
4	Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189)	1	
5	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»	1	
6	СанПин	1	
7	Должностная инструкция учителя истории	1	
<b>Учебно-методические комплекты</b>			
1	Авторская программа «Обществознание, 6-9 классы» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) – М., Просвещение, 2011.	1	
2	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.— М.: Просвещение, 2014.	1	
3	Обществознание, 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Ивановой.– М., Просвещение, 2012.	1	
4	Обществознание. Поурочные разработки 7 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.	1	
5	Обществознание, 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М., Просвещение, 2012.	1	

6	Обществознание. Поурочные разработки 8 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М., Просвещение, 2012.	1	
7	Обществознание, 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, Е. И. Жильцовой. – М.: Просвещение, 2012.	1	
8	Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	1	
<b>Методические пособия, дополнительная литература</b>			
1	Ивашкевич Л. Д., Сизова Н. Г., Домашек Е. В. Шпаргалка по обществознанию, 10-11 класс, 2012.	1	
2	Аверьянова Г. И. ЕГЭ 2010. Обществознание. Тестовые задания. М., 2009.	1	
3	Боголюбов Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. М. 2001.	1	
4	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина, М.: Просвещение. 2008.	1	
5	Кишенкова О. В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. М. 2010.	1	
6	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 9 класс. Волгоград, 2006.	1	
7	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 8 класс. Волгоград, 2006.	1	
8	Кочетов Н. С. Поурочные планы по обществознанию 6 класс. Волгоград, 2006.	1	
9	Котова О. А. Лискова Т. Е. Типовые варианты заданий ЕГЭ по обществознанию. 2010 г. М., 2010.	1	
10	Козулин А.И. Политика и право для каждого из нас. Учебное пособие для учителя. Екатеринбург, 1995.	1	
11	Кривогуз И.М. Политология. Учебник для студентов. М. 2001.	1	
12	Нижников С.А. Тесты по обществознанию. Учебное пособие для школьников. М. 2009.	1	
13	Нижников С.А. Тесты по обществознанию. Учебно-методическое пособие. М. 2006.	1	
14	Никитин А.Ф. Школьникам о праве. Учебное пособие для учащихся. М., 1992.	1	
15	Никитин А.Ф. Политика и право. Пособие для учителя. Екатеринбург, 1995.	1	
16	Никитин А.Ф. Политика и право. Тесты. Екатеринбург, 1995.	1	
17	Обществознание.11 класс. Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова. Автор-составитель С. Н. Степанько. «Учитель». Волгоград. 2007.	1	

18	Обществознание. 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие для учащихся. М. 2001.	1	
19	Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: Хрестоматия для 9-11-х классов. Екатеринбург, 1999.	1	
20	Прямикова Е.В. Обществознание. Я и общество: учебное пособие для учащихся 7 класса. М. 2008.	1	
21	Прямикова Е.В. Обществознание. Я и общество: практикум: учебное пособие для учащихся 7 класса. М. 2008.	1	
22	Савин М.В. Поурочные планы по обществознанию 8 класс. Волгоград, 2003.	1	
23	Шабуров А.С. Основы права, государства и российского законодательства	1	
<b>Демонстрационный материал</b>			
1	Комплект таблиц по обществознанию (18 шт.)	1	
2	Комплект таблиц по избирательному праву (10 шт.)	1	
3	Комплект таблиц по конституционному праву (15 шт.)	1	
4	Комплект таблиц по правоведению (15 шт.)	1	
5	Комплект таблиц по экономике (24 шт.)	1	
<b>Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)</b>			
<b>Видеофильмы</b>			
1	Право в системе социальных норм	1	
2	Уровни познания	1	
3	Защита Отечества	1	
4	Механизм саморегуляции рынка	1	
5	Монетарная политика государства	1	
6	Конституционные обязанности гражданина РФ	1	
7	Демократия	1	
8	Трудоустройство несовершеннолетних	1	
9	Право в жизни общества	1	
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			
1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
2	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования		
3	<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
4	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Российский общеобразовательный портал		
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>			
1	Персональный компьютер учителя	1	
2	Монитор ЖК	1	
3	Мультимедийный проектор	1	
4	Экран для мультимедийного проектора	1	
5	Принтер лазерный А4	1	

6	Фотокамера цифровая	1	
7	Акустическая система	1	
8	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1	
9	Источник бесперебойного питания	1	