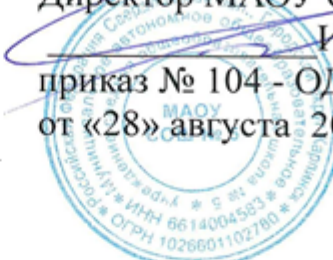


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
МАОУ СОШ №5  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №5  
И.И. Сметанин  
приказ № 104 - Од  
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе  
МАОУ СОШ № 5  
Рабочая программа по учебному предмету  
«История»  
для 9 классов

Город Карпинск

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 9-м классе является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 на 2018-2019 учебный год. Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.

Рабочая программа по истории в 9-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерной программой основного общего образования по истории;
- Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Авторской программы по истории Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2006.
- Методических рекомендаций «Рабочая программа учителя» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
- Положения МАОУ СОШ № 5 о рабочей программе учителя.

На основании методического письма «Об организационных аспектах изучения истории в условиях внедрения Концепции нового УМК по отечественной истории и ФГОС ООО» рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, в который входят:

- История России, XX — начало XXI века. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. - М.: Просвещение, 2008.
- Новейшая история зарубежных стран, XX век «» учеб. для 9кл. общеобразов. учреждений /Загладин Н.В. – М.: «Русское слово», 2010.

Изучение истории в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

*В рабочую программу внесены дидактические единицы, которые отражают антикоррупционное мировоззрение у школьников и являются антикоррупционным элементом содержания программы.*

### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История России и Всеобщую историю в каждом классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Классы	Объем	Разделы примерной программы
--------	-------	-----------------------------

	<b>учебного времени</b>	История России	Всеобщая история
9 класс	68 часов	История России (XX – начало XXI вв.) – 45 часов	Новейшей и современной истории зарубежных стран (с 1918 г. по настоящее время) – 23 часов

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная, зачетная форма обучения и контроля, лекции, семинары, диспуты, конференции, ученические чтения, практикумы по работе с историческими документами в рамках работы в группе, паре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VII - IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

##### Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

##### Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.

Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.**

*Родной край (в XVIII – начале XX вв.)*

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

**Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.**

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### 9 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Планируемые результаты
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (23 часов)</b> <b>Глава 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч.)</b>			
1	Вводный урок. Проблемы фальсификации исторических событий	Периодизация и основные этапы всемирной истории XX - начала XXI в.	Объяснять значение понятия новейшая история. Называть и характеризовать основные этапы всемирной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации
2	Индустриальные, зависимые страны: обострение противоречий	Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
3	Военно-политические союзы и международные конфликты		Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.
<b>Глава 2. Первая мировая война и ее итоги (2 ч.)</b>			
4	Начало войны. На фронтах первой мировой войны	Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в.: путь к мировой войне. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Планы сторон. Срыв	Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях

		германского плана ведения войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта.	Первой мировой войны (используя историческую карту).
5	Трудный путь к миру	Отношение к войне в воюющих странах. Патриотический подъем и пропаганда. На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Политики и военачальники воюющих стран. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг. Последние годы войны. Рост антивоенных настроений. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России и их влияние на ход военных действий. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. Поиски мира. План В. Вильсона. Завершение Первой мировой войны. Поражение стран Четверного союза.	Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны
<b>Глава 3. Пути исторического развития 1920-1930 гг. (5 ч.)</b>			
6	Революционные движение в Европе и Азии	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события	Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.
7	Левые и правые в политической жизни стран	1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в	Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских



8	Мировой экономический кризис 30-х годов	1924- 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов	странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.
9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии	в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936— 1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в	Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.). Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне. Представлять характеристики политических лидеров 1920- 1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.
10	Альтернатива фашизму опыт Англии и Франции	Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин- Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты	
<b>Глава 4. Человечество во второй мировой войне (3 ч.)</b>			
11	Начальный период мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.	Знать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления,

12	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе	Ликвидация Польского государства. Отношение СССР к воюющим странам после начала войны. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г.	коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).
13	Итоги второй мировой войны	<p>Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.</p> <p>Новый этап Второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Крах режима Б. Муссолини. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций.</p> <p>Заключительный этап войны. Нацистский «новый порядок» на захваченных территориях. Движение Сопротивления. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Ядерная бомбардировка японских городов. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. Цена победы над фашизмом.</p>	<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<b>Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в годы "Холодной войны" (2 ч.)</b>			
14	Истоки «холодной войны». Крушение колониализма, локальные конфликты	Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная

15	Партнерство и соперничество сверхдержав	<p>Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Деколонизация. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.</p> <p>От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.</p> <p>Начало процесса разрядки международной напряженности. Цели и идеологическое обоснование внешней политики сверхдержав. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».</p>	<p>революция.</p> <p>На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».</p> <p>Уметь критически оценивать программы развития.</p> <p>Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.</p> <p>Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.</p> <p>Знать особенности политического и экономического развития стран.</p> <p>Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.</p> <p>Знать понятие «Восточная Европа».</p> <p>Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.</p> <p>Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира.</p> <p>Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР.</p> <p>Уметь ориентироваться в направлениях деятельности ООН.</p>
<b>Глава 6. Евроатлантические страны 1945-2000 гг. (3 ч.)</b>			
16	США: «великое общество»	<p>Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада.</p>	<p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и</p>

		<p>Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.</p> <p>Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Формирование единого экономического пространства в Европе.</p> <p>Развитие демократии: достижения и противоречия.</p>	<p>свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «шоковая терапия», приватизация.</p>
17	Послевоенное восстановление и модернизация западной Европы	<p>Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Эволюция «общества потребления», информационная революция и общество. Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.</p> <p>Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в. Великобритания. Вступление Великобритании в полосу длительного кризиса, крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.</p>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p>
18	Интеграционные процессы Западной Европы. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии		

		<p>Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов, неудачные попытки сохранения французской колониальной империи. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Франция в 80–90-е гг. Новая расстановка политических сил. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.</p> <p>Политические события в Германии и Италии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.</p> <p>Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Проблемы Юга и Севера Италии и социальные конфликты в обществе. Левые силы и государство. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.</p>	
<b>Глава 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (2 ч.)</b>			
19	Япония и Китай на пути модернизации Индия и Исламский мир	Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в	Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

		<p>структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.</p> <p>Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны. Страны Латинской Америки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны: проведение аграрных реформ и импорт замещающей индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе: достижения и противоречия. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.</p>	<p>зависимости.</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта. Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p>
20	Африка и Латинская Америка		

**Глава 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке (1 ч.)**

21	Общественно – политическая мысль и тенденции развития культуры в 20 веке. Массовая культура	<p>Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.</p> <p>Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p>
----	---	--	---

		обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.	
<b>Глава 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (2ч.)</b>			
22	Глобальные проблемы современности, Конфликты конца 20 века	Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Превращение НАТО в единственный военно-политический блок в Европе. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный). Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Процессы мировой экономической и политической интеграции. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Россия в современном мире: новый этап модернизации и изменение роли в мировом сообществе.	Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания). Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества
23	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (XX – начало XXI вв.) – 45 часов</b>			
<b>Глава 1. Россия в конце XIX – начале XX века (7 ч.)</b>			
24	Государство и российское общество в конце	Территориальная структура Российской империи в начале XX в., количественная и качественная (этническая) характеристики её населения;	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер

	XIX — начале XX в. Экономическое развитие страны	характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; особенности структуры российского общества; экономическое и политическое положение основных классов и социальных слоёв населения России. Причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику; влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности; особенности российского монополистического капитализма; роль докапиталистических форм производства в российской экономике; особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.; причины, обуславливающие низкую рентабельность сельскохозяйственного производства	модернизации в России и других странах; объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.; характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания её сельского хозяйства; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
25	Общественно-политическое развитие России в 1894— 1904 гг.	Психологический портрет Николая II и его политические воззрения; борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.	Давать характеристику личности Николая II; объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.; объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.; объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различия.
26	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 — 1905 гг.	Миротворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге; «большая азиатская программа», вмешательство России в дальневосточный конфликт; основные события Русско-японской войны, её итоги, влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника.
27	Первая российская революция. Реформы политической системы	Причины революции, этапы революции, итоги революции, основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., суть российской избирательной системы, изменения в политической системе Российской империи, думские аграрные проекты, основные программные установки и тактика политических партий либерального и монархического направлений.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,



			формулировать и аргументировать свою оценку; объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.
28	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907—1914 гг.	Альтернативы общественного развития России в 1906 г.; содержание правительственной программы П. А. Столыпина; суть Столыпинской аграрной реформы, её итоги; развитие кооперативного движения. Избирательный закон от 3 июня 1907 г.; изменение состава депутатов в III Государственной думе; отношение к Столыпинским реформам в российском обществе; причины роста революционных настроений.	излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; объяснять значение понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины их различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина
29	Духовная жизнь Серебряного века	Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России; успехи естественных наук в начале XX в., практическое применение научных достижений; специфика развития русской художественной культуры в начале XX в.; особенности развития отечественной литературы; новые явления в музыкальной жизни российского общества; особенности развития отечественной живописи и скульптуры; становление новых стилей в российской архитектуре	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, оценивать их художественные достоинства
30	Россия в Первой мировой войне	Оформление двух противоборствующих военных блоков; причины Первой мировой войны; цели воюющих сторон; ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; итоги двух лет войны; перестройка промышленности на военный лад; создание общественных организаций для помощи армии и фронту; отношение политических партий к войне	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту; характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
<b>Глава 2. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (5 ч.)</b>			

31	Свержение монархии. Россия весной—летом 1917 г.	Субъективные и объективные причины Февральской революции; причины установления и суть двоевластия; характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства. Характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства;	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.; анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной 1917 г.
32	Октябрьская революция. Формирование советской государственности	Эволюция тактической линии большевиков; причины краха буржуазно-либеральной альтернативы; содержание Декретов о мире и земле. Формирование новых органов власти; содержание первых декретов советской власти; причины роспуска Учредительного собрания; борьба в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; суть чрезвычайной продовольственной политики; основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.; раскрывать причины прихода большевиков к власти; анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание
33	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны	Причины и сущность Гражданской войны, её основные этапы; события первого этапа Гражданской войны; начало формирования Белого движения; эволюция взглядов В. И. Ленина на принципы построения пролетарских вооружённых сил; создание Красной Армии.	раскрывать причины Гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии; рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях начала Гражданской войны; давать характеристику Белого и Красного движений (цели, участники, методы борьбы)
34	Экономическая политика красных и белых.	Основные мероприятия и суть военного коммунизма; экономические программы Белого движения.	Объяснять значение понятия военный коммунизм; характеризовать особенности политики военного коммунизма; характеризовать эволюцию политики

			большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.
35	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Экономические, социальные и политические последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма.	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.; раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.
<b>Глава 3. СССР на путях строительства нового общества (6 ч.)</b>			
36	Переход к нэпу	Причины перехода к нэпу; сущность нэпа; основные экономические мероприятия нэпа; эволюция взглядов В. И. Ленина на сущность нэпа; социально-экономические итоги нэпа; социальные и экономические противоречия нэпа; кризис хлебозаготовок	объяснять причины перехода к нэпу; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа; характеризовать сущность и значение новой экономической политики; рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники; высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа
37	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	Причины, предпосылки и принципы построения СССР; национальная политика и межнациональные отношения в 1920-е гг.; первая Конституция СССР. причины сближения Советской России с Германией; Экономическое сотрудничество Советской страны с капиталистическими государствами; особенности взаимоотношений Советской России со странами Востока; причины создания и суть политики Коминтерна.	Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.; характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора; раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.
38	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг.	Содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии»; утверждение однопартийной политической системы; основное противоречие нэпа; сущность авторитарного режима; основные этапы борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина. Перестройка народного образования; взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.; объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе; составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений

		церкви; достижения и потери русской культуры в 1920-е гг.	советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
39	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	Цели, задачи и особенности индустриализации; социальные последствия индустриализации; задачи и итоги первых пятилеток. Предпосылки и причины перехода к политике сплошной коллективизации; цели и задачи «нового курса в деревне»; политика раскулачивания; результаты коллективизации.	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР; рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе; сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты их сходства и различия. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР; рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе; характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
40	Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.	Роль ВКП(б) в жизни государства и общества; идеологизация общественной жизни; система массовых организаций; карательная система и массовые репрессии. Развитие системы образования; достижения и противоречия развития советской науки; утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве; развитие кинематографа, музыкального и изобразительного искусства, литературы, театра, архитектуры и живописи.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике; характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов
41	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Изменение ориентиров советской внешней политики после прихода к власти в Германии фашистов; роль Коминтерна в советской внешней политике; оказание помощи со стороны СССР республиканскому правительству Испании; дальневосточная политика СССР; Мюнхенское соглашение и формирование	характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР; приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-

		предпосылок для нового изменения внешнеполитической стратегии советского руководства; содержание советско-германского договора о ненападении, суть секретных дополнительных протоколов	популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения по данному вопросу
<b>Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг. (6 ч.)</b>			
42	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	Содержание советско-германского договора о ненападении; суть секретных протоколов; причины и итоги войны с Финляндией; мероприятия по укреплению обороноспособности страны; суть планов «Барбаросса» и «Ост». СССР накануне войны; начало войны; силы и планы сторон; периоды Великой Отечественной войны; ход военных действий в начальный период войны; причины неудач Красной армии; содержание приказа № 270 Ставки Верховного главнокомандования от 16 августа 1941 г.; битва за Москву; героическая оборона Ленинграда.	Показывать и называть на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.; объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны; характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений начального периода Великой Отечественной войны; объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту; объяснять значение понятий: блиц-криг, эвакуация, «новый порядок»
43	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	Ситуация на фронте весной 1942 г.; планы сторон; немецкое наступление летом 1942 г.; начало Сталинградской битвы; немецкий оккупационный режим; партизанское и подпольное движение; образование антигитлеровской коалиции; итоги первого этапа войны; складывание предпосылок для коренного перелома в войне	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту; объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция; представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период
44	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Советское общество в первый период войны; социально-экономические предпосылки коренного перелома; образование и наука в годы войны; деятели культуры — фронту; церковь в годы войны.	Называть хронологические рамки перевода экономики страны на военные рельсы; рассказывать о конкретных примерах трудового подвига советского народа в годы войны; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках трудового фронта, тружениках тыла

45	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Битва за Кавказ; разгром немецких войск под Сталинградом; начало освобождения; битва на Курской дуге; Тегеранская конференция; итоги второго периода войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту; объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве; сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву;
46	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Многонациональный советский народ на фронтах войны; экономика союзных республик в годы войны; национальные движения в годы войны; национальная политика; морально-политическое единство советского общества в годы войны.	Называть героев войны из числа представителей разных народов СССР; объяснять причины стойкости и мужества представителей различных народов в годы войны; рассказывать о героических подвигах представителей различных народов на фронте и в тылу в годы войны; характеризовать жизнь людей разных национальностей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.)
47	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г.; «Десять сталинских ударов»; Крымская (Ялтинская) конференция; освобождение Европы от фашизма; Потсдамская конференция; вступление СССР в войну с Японией; итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Называть хронологические рамки завершающего периода Великой Отечественной войны, основные крупнейшие сражения этого периода; объяснять причины стремительного наступления Красной Армии в завершающий период войны; рассказывать о крупнейших сражениях заключительного этапа Великой Отечественной войны, используя карту
<b>Глава 5. СССР в 1945—1953 гг. (3 ч.)</b>			
48	Восстановление экономики	Потери СССР в войне; экономические дискуссии; развитие промышленности и сельского хозяйства в 1945—1953 гг.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений; объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация
49	Политическое развитие. Идеология и культура	Изменение общественно-политической атмосферы в обществе; попытки демократизации режима; борьба власти с инакомыслием; изменения в структурах власти; усиление репрессий; национальная политика.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.; давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг. Характеризовать идеологические кампании конца

		Восстановление «железного занавеса»; партийная направленность науки; достижения отечественной фундаментальной науки; развитие системы образования	1940-х—начала 1950-х гг.; приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.
50	Внешняя политика	Истоки и сущность «холодной войны»; экспорт сталинской модели общественного устройства; отношения СССР с западными странами, международным коммунистическим и рабочим движением	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния; подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны»
<b>Глава 6. СССР в 1953 г. — середине 60-х гг. XX в. (4 ч.)</b>			
51	Изменения политической системы	Альтернативы политического развития после смерти Сталина; борьба за власть; реабилитация жертв политических репрессий; национальная политика; антирелигиозная политика; XX съезд КПСС; политические реформы Н. С. Хрущёва; проект Конституции 1962—1964 гг.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва; раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва.
52	Экономика СССР в 1953—1964 гг.	Экономическая программа Г. М. Маленкова; основные направления экономической политики Н. С. Хрущёва; развитие промышленности; научно-техническая политика и её результаты; социальная политика; противоречивый характер социально-экономического развития СССР.	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х—началу 1960-х гг. основ индустриального общества; представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.
53	«Оттепель» в духовной жизни	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве; пределы «оттепели»; особенности развития отечественной науки; политика власти в области образования; достижения советской литературы,	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений; рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского

		музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры	спорта в конце 1950-х—1960-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.
54	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Разработка новой стратегии советской внешней политики; развитие отношений с Западом; проблема разоружения в отношениях Восток—Запад; отношения СССР со странами социалистического лагеря; страны «третьего мира» во внешней политике СССР.	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»;
<b>Глава 7. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (4 ч.)</b>			
55	Консервация политического режима	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры; неосталинизм; усиление роли армии и органов безопасности; основные положения Конституции СССР 1977 г.	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию; давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.
56	Экономика «развитого социализма»	Аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика	излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению; объяснять причины свёртывания реформ; характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода.
57	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг.	Концепция «развитого социализма»; противоречия в развитии художественной культуры; диссидентское движение.	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг.



58	Политика разрядки: надежды и результаты	Предпосылки политики разрядки; отношения СССР — Запад; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ); региональные конфликты; отношения СССР со странами социализма; доктрина Брежнева	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря
<b>Глава 8. Перестройка в СССР (1985—1991) (4 ч.)</b>			
59	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Исторические предпосылки перестройки; «кадровая революция» М. С. Горбачёва; политическая реформа 1988 г.; национальная политика; возрождение многопартийности; реформирование КПСС; августовский политический кризис 1991 г.; распад СССР и его последствия	Объяснять причины перехода к политике перестройки; характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.
60	Экономические реформы 1985—1991 гг.	Предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция ускорения социально-экономического развития страны; экономическая реформа 1987 г.; концепция регулируемого рынка; программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате); собирать анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации; объяснять причины неудач в реформировании экономики.
61	Политика гласности: достижения и издержки	Концептуальные основы политики гласности; изменения в литературе, кинематографе, театре; начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; результаты и последствия гласности	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова; проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении.

62	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.	Причины изменения советской внешнеполитической доктрины; основные положения политики нового мышления; начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; причины и последствия распада социалистической системы; результаты политики нового мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки; систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления; излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение
<b>Глава 9. Россия в конце XX — начале XXI в. (6 ч.)</b>			
63	Российская экономика на пути к рынку	Состояние экономики СССР к концу 1991 г.; экономическая программа Е. Т. Гайдара; «шоковая терапия» 1992 г.; экономический курс правительства В. С. Черномырдина; состояние экономики России в 1998 г.	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников; излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению; объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.; раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер.
64	Политическая жизнь в 1992—1999 гг.	Перегруппировка политических сил после августа 1991 г.; национальная политика; разработка новой Конституции; политический кризис 1993 г.; чеченская война; опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию; давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
65	Духовная жизнь России	Исторические условия развития культуры; литература; кинематограф; музыка; театр; изобразительное искусство; средства массовой информации; традиционные религии в России.	Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение; представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта.
66	Строительство обновленной Федерации	Народы и регионы России накануне и после распада СССР; Федеративный договор (1992); Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий

		России; нарастание противоречий между Центром и регионами; военно-политический кризис в Чечне; результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	между Центром и регионами; межнациональные конфликты); объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.; характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
67	Геополитическое положение и внешняя политика России	Радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России; отношения России со странами СНГ; итоги и последствия нового внешнеполитического курса	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять их обзорную характеристику; характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг.
68	Россия в начале XXI в.	Политика государственного регулирования рыночного хозяйства; приоритетные национальные проекты; итоги социально-экономического развития страны	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.

**Приложение № 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечания</b>
<b>Нормативные документы</b>			
1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ	1	
2	Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	1	
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	1	
4	Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189)	1	
5	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»	1	
6	СанПин	1	
7	Должностная инструкция учителя истории	1	
<b>Учебно-методические комплекты</b>			
1	<i>Данилов А.А.</i> История России 7. Конец 16-18 век – М.: Просвещение, 2006;	1	
2	<i>Юдовская А.Я.</i> Новая история 1500-1800- 7 – М.: Просвещение	1	
3	<i>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</i> История России XIX век. Учебник для 8 класса. 9-е изд. М.: Просвещение, 2008.	1	
4	<i>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.</i> Учебник по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008	1	
5	<i>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.</i> «История России, XX-начало XXI в.», учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений, Москва, «Просвещение», 2010 г.		
6	<i>Загладин Н.В.</i> «Новейшая история зарубежных стран, XX век» учебник для 9 кл. общеобразов. учреждений, М., «Русское слово», 2010	1	
7	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 класс – М.: Просвещение 2014 год	1	Электронная форма
8	А.А. Данилов Поурочные разработки по истории	1	Электронная форма

	России 16-18 век 7 класс. М.: Просвещение 2015год		
9	А.А. Данилов Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. М.: Просвещение 2014год	1	Электронная форма
10	А.А. Данилов Поурочные разработки по истории России 20 – начало 21 века 9 класс. М.: Просвещение 2014 год	1	Электронная форма
11	А.Я Юдовская Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 г. 7 класс	1	Электронная форма
12	А.Я Юдовская Поурочные разработки по новой истории 1800-1913 г. 8 класс	1	Электронная форма
13	Н.В. Загладин Поурочные разработки зарубежных стран 20 века.		
14	Атлас с контурными картами по истории древнего мира	1	
15	Атлас с контурными картами по истории средних веков	1	
15	Атлас с контурными картами по отечественной истории с древнейших времен до 18 века	1	
16	Атлас контурными картами по отечественной истории 20 век	1	
17	Атлас с контурными картами по отечественной истории 19 век	1	
18	Атлас с контурными картами по истории 17 век до 1870 года	1	
19	Атлас с контурными картами по истории с 1870 по 1918 года	1	
20	Атлас по новейшей истории зарубежных стран	1	
<b>Методические пособия, дополнительная литература</b>			
1	Тесты по истории России, 7 класс, Симонова Е.В., 2013.	1	
2	КИМ Всеобщая история 7 класс. История нового времени. Волкова К. В.	1	
3	Тесты по истории России, 8 класс, Симонова Е.В., 2013	1	
4	КИМ Всеобщая история 8 класс. История нового времени. Волкова К. В.		
5	Тесты по истории России, 20 начало 21 века 9 класс, Симонова Е.В., 2011.	1	
6	КИМ Всеобщая история 9 класс. История новейшего времени. Волкова К. В.	1	
7	ГИА 2015. История. 20 типовых вариантов экзаменационных работ/ Артасов И.А. М.: АСТ, 2014	1	
8	ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. /Курукин И.В. – М.: Экзамен, 2015	1	
9	История России в таблицах 6-11 класс/ Агафонов С.В. – М.: АСТ, 2010	1	
10	Бухарева Н.Ю. Поурочные планы по истории России XX – начала XXI века. 1 часть. Волгоград. 2009.	1	
11	Бухарева Н.Ю. Поурочные планы по истории России XX – начала XXI века. 2 часть. Волгоград. 2009.	1	

12	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М. 2003	1	
13	Данилов А.А. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. - М.: 2000.	1	
14	Зверева Л. Тесты по истории 5-11 классы. - М., 2005.	1	
15	История России с древнейших времен до конца XVIII века. Дидактические материалы. -М., 2000.	1	
16	История древнего мира и средних веков 5-6 классы. Дидактические материалы. - М., 2000.	1	
17	История Урала с древнейших времен до конца XIX века. Екатеринбург, 2002.		
18	Кадневский В. Тесты по истории. - 2-е изд. - М: Айрис-пресс, 2004.	1	
19	Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М.: Эксмо, 2012.	1	
20	Лопатюк М.Н. Поурочные планы по учебнику «История России» 8 класс. 1 часть. Волгоград, 2003.	1	
21	Лопатюк М.Н. Поурочные планы по учебнику «История России» 8 класс. 2 часть. Волгоград, 2003.	1	
22	Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. - М., 2008.	1	
23	Северина О.А. Поурочное планирование по учебнику «История Древнего мира» 5 класс. 1 часть. Волгоград, 2003.	1	
24	Государственная символика России/ Можейко И.В, 2003	1	
25	Иллюстрированный словарь русского языка/ В.И. Даль	1	
26	Стена/ В.Мединский 2014	1	
27	История мировых цивилизаций/В.М. Хачатурян, 2000	1	
28	История – это люди. Заводские династии, 2006	1	
29	Добровольцы Урала, 1980	1	
30	1917 – великий октябрь/А.П. Ненороков,1976	1	
31	Вечным сынам Отчизны, памятники Великой Отечественной войны/Г.А. Богуславский, 1975	1	
32	Города – герои, атлас,1975	1	
33	Русские мемуары, 1988	1	
34	Рассказы о красной армии,1988	1	
35	Дело всей жизни А.М. Василвский,1989 (2 части)	1	
36	История второй мировой войны 1939-1945/ 1975 год	1	
37	За колючей проволокой Урала/ Н.Паэдле, 2006	1	
38	Зачислен навечно/А.Д Зайцев, 1990	1	
39	Школьная Энциклопедия 7 томов/М.: ОЛМА – ПРЕСС образование» 2003 г	1	
40	Мой род в истории 2 тома/ М.: Русское слово, 2006	1	
41	Величайшие монархи мира/ М.: ВЕЧЕ, 2007	1	
<b>Демонстрационный материал</b>			
1	Комплект демонстрационного материала по теме «Русь в 15-16 века»	1	

2	Комплект демонстрационного материала по теме «Русь изначальная»	1	
3	Комплект демонстрационного материала по теме «Древняя Русь 9-12 века»	1	
4	Комплект демонстрационного материала по теме «Россия 20 век»	1	
5	Комплект демонстрационного материала по теме «Россия в 19 веке»	1	
6	Комплект демонстрационного материала по теме «Россия в 19 веке»	1	
7	Комплект демонстрационного материала по теме «Россия в 18 веке»	1	
8	Комплект демонстрационного материала по теме «Россия в 17 веке»	1	
9	Комплект демонстрационного материала по теме «История Средних веков	1	
10	Комплект демонстрационного материала по история «Древнего Рима»	1	
11	Комплект демонстрационного материала по история «Древнего Мира»	1	
12	Комплект демонстрационного материала по история «Древней Греции»	1	
	<b>Карты</b>		
13	Киевская Русь в IX- нач. XII века.	1	
14	Феодалная раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.	1	
15	Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.	1	
16	Распад Золотой орды	1	
17	Образование российского централизованного государства XIII-XIV вв.	1	
18	Московское княжество 1300-1340 гг.	1	
19	Образование и расширение русского государства в XIV-XVII в.	1	
20	Ливонская война 1558-1583 гг.	1	
21	Россия в начале XVII в. (Смута)	1	
22	Народные восстания в 40-70-х гг. XVII в.	1	
23	Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	1	
24	Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
25	Русско-шведская война 1658-1661 гг.	1	
26	Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в. (Полтавское сражение)	1	
27	Северная война. Боевые действия в 1700-1710 гг.	1	
28	Персидский поход Петра I	1	
29	Русско-турецкая война 1736-1739 гг.	1	
30	Русско-шведская война 1740-1742 гг.	1	
31	Участие России в разделах Польши	1	
32	Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	1	
33	Крымская война 1853-1856 гг.	1	
34	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
35	Россия в начале XX века	1	
36	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
37	Первая мировая война	1	

38	Иностранная интервенция и гражданская война (1919-1920 гг.)	1	
<b>Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)</b>			
<b>Видеофильмы</b>			
1	Государственная символика России		
2	Отечественная история		
3	История Древнего Мира 5 класс		
4	Атлас Древнего мира		
5	Древний мир и Античность		
6	История России 6-9 классы		
7	Интерактивные карты		
8	Загадки русской истории (8 серий)		
9	История государства российского (500 серий)		
10	Правители Руси (30 серий)		
11	Россия в X – XVII веках (17 серий)		
12	Романовы (8 серий)		
13	Эффект домино. Февральская революция в судьбе России		
14	Холодная политика. Внешняя политика России		
15	После бунта декабристы		
16	Куликово поле		
17	Блокада Ленинграда		
18	Битва при Гангуте		
19	Алтарь Победы. Правда о концлагерях. 19 выпуск		
20	Ни шагу назад. Битва за Москву		
21	Великая война. Курская битва		
22	Курская битва		
23	Армия Тутмоса		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>			
1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
2	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования		
3	<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
4	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Российский общеобразовательный портал		
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>			
1	Персональный компьютер учителя	1	
2	Монитор ЖК	1	
3	Мультимедийный проектор	1	
4	Экран для мультимедийного проектора	1	
5	Принтер лазерный А4	1	
6	Фотокамера цифровая	1	
7	Акустическая система	1	
8	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1	
9	Источник бесперебойного питания	1	