

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МАОУ СОШ №5
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 104 - ОД
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе
МАОУ СОШ № 5
Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для 10-11 классов

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

В основу данной программы положен компетентностный подход к образованию, направленный на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
5. **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Цели и реализация учебного предмета «География» в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих задач:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном, динамично изменяющемся мире;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;
- 4) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- 5) использование в повседневной жизни разнообразных методов, знаний и умений, географической информации;
- 6) нахождение и применение разного рода географической информации;
- 7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет выделить в качестве наиболее актуальных следующие ключевые компетентности: ценностно-смысловые, социально-трудовые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникационные, информационные, личностного самосовершенствования разрешения проблем.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В результате географического образования учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

1. умение пользоваться географической картой;
2. умение работать с числовой информацией;
3. умение работать с геоинформационными системами;
4. умение самопрезентации и способность к самоопределению;
5. способы социально – ответственного поведения в природе и антропогенной среде;
6. умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них;
7. навыки толерантного отношения к культурным особенностям народов и регионов, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Учебный предмет «География на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «Биология», «Математика», «Физика», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

1. Срок освоения программы учебного предмета «География» и объем учебного времени.

Продолжительность учебного года: 10 класс – не менее 34 учебных недели, 11 класс – не менее 34 учебных недель.

Урок по учебному предмету «География» проходит в 10 и 11 классах 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность урока - 40 минут.

2. Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей используются:

1. современные технологии обучения:

- педагогика сотрудничества;
- тестовые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникативное обучение.

2. Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная;
- лекционная и семинарская;
- проектно-исследовательская деятельность;
- практикум;
- деловая игра;
- экскурсионная.

На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения используются следующие **приемы**:

- беседа;
- дискуссия по проблеме;
- разработка проекта в рамках освоения нового материала;

и методы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- краеведческий;
- контроля и самоконтроля;
- поисковые;
- индуктивные;
- дедуктивные.

Виды уроков:

комбинированный;
изучения нового материала;
закрепления изученного материала;
повторения;
обобщения и закрепления изученного материала;
контроля знаний;

Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации ,учебным планом школы для изучения учебного предмета «География» отводится не менее 68 часов, в том числе: в 10 классе – не менее 34 часов, в 11 классе – не менее 34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - 1.1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - 1.2. осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - 1.3. осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - 1.4. осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - 1.5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовностью солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - 2.1. патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - 2.2. любовь к своему отечеству, местности, своему региону;
 - 2.3. гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - 2.4. уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - 2.5. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Познавательная, информационно - коммуникативная, рефлексивная деятельность, предметные результаты освоения учебного предмета.

Познавательная деятельность:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В информационно-коммуникативной деятельности:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том

числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рефлексивной деятельности:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь :

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
4. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

II. Содержание учебного предмета «География»

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений (*изменение границ в связи с присоединением республики Крым*). Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

III. Тематическое планирование учебного предмета «География»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Содержание
10 класс (34 ч)			
1.	Введение.	4	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. ПРН№1: Характеристика политико-географического положения страны (по выбору учащегося). Его изменения во времени.

2.	Природные ресурсы	6	<p>Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> <p>ПРН№2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p>
3.	Население	5	<p>Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических сообществ. Направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</p> <p>ПРН№3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p>
4.	НТР и мировое хозяйство	7	<p>Научно-техническая революция. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>
5.	География мирового хозяйства	12	<p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства</p>

6.	Резерв времени	1	<p>мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.</p> <p>ПРН№4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.</p> <p>ПРН№5. Составление экономико-географической характеристики одной из отрасли (по выбору) промышленности мира.</p> <p>Повторение материала.</p>
11 класс (34 ч)			
Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)			
1.	Современная политическая карта мира	3	<p>Многообразии стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p>ПРН№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>
Раздел II. Региональная характеристика мира (28 часов)			
1.	Зарубежная Европа	5	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы. Региональные различия.</p> <p>ПРН№2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»</p>
3.	Зарубежная Азия	5	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.</p> <p>ПРН№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</p>
4.	Африка	4	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран</p>

			Африки. Внутренние географические различия стран.
5.	Северная Америка	5	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Внутренние географические различия стран.</p> <p>ПРН№4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>ПРН№5. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.</p>
6.	Латинская Америка	4	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки. Внутренние географические различия стран.</p>
7.	Австралия и Океания	1	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. Внутренние географические различия стран Океании</p> <p>ПРН№6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.</p>
8.	Россия в современном мире	5	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений (<i>изменение границ в связи с присоединением республики Крым</i>). Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>
Раздел III. Глобальные проблемы человечества. (2 часа)			
9.	Глобальные проблемы человечества	2	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости населения.</p>

			Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем.
Заключение. Мир в XXI в. (2 часа)			
10	Мир в XXI веке. Обобщение знаний по курсу	2	

IV. Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тематический блок	Основные виды деятельности учащихся		Планируемые результаты
		Содержание	Практическая работа	
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.		Знать объект и предмет исследования географии, современные тенденции и в развитии географии, ключевые вопросы, структуру географической науки. Определять положение географии в системе наук. Называть традиционные и новые методы географических исследований, этапы статистического изучения географических явлений и процессов, виды статистических материалов. Характеризовать методы изучения географии.
2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	Географическая карта – особый источник информации действительности.		
3	Геоинформационные системы.	Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов.		
4	Работа с различными источниками информации	Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки	№1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору учащегося). Ее изменения во времени.	

		и представления пространственно-координированных географических данных.		
5	Природные ресурсы. Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий и России. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Территориальные ресурсы. География природных ресурсов Земли. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Основные типы природопользования (рациональное и нерациональное природопользование). Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Источники загрязнения окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		<u>Называть признаки</u> понятий: географическая среда, ресурсообеспеченность. <u>Определять</u> ресурсообеспеченность по стат. данным, особенности размещения природных ресурсов. <u>Объяснять</u> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения. <u>Объяснять</u> влияние ресурсов на размещение хозяйства, изменение ландшафтов в результате деятельности человека. <u>Оценивать</u> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <u>Уметь</u> определять и сравнивать по различным источникам информации развитие природных, социально-экономических, процессов и явлений.
6	Основные виды			

	природных ресурсов.			
7	Размещение основных видов природных ресурсов.			
8	Крупнейшие месторождения и территориальные сочетания природных ресурсов.			
9	Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.			
10	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		№2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	
11	Население мира. Постоянный рост населения Земли.его причины и последствия.	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.</p> <p>Воспроизводство населения. Их типы и виды. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира и России. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Демографическая политика в России. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Трудовая миграция.</p>		<p><u>Объяснять:</u> динамику численности населения</p> <p>различных регионов мира и отдельных стран;</p> <p>основные положения теории демографического перехода; основные направления демографической политики в отдельных странах и регионах; различия в уровне и качестве жизни населения; показатели, характеризующие количество (относительные показатели) и качество населения;</p> <p><u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам территориальной концентрации населения.</p> <p><u>Называть признаки понятий:</u> естественный прирост, воспроизводство</p>

		<p>Неравномерность в размещении населения. Наиболее густо заселенные территории.</p> <p>Миграции населения. Причины миграций.</p> <p>Расселение населения.</p> <p>Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Специфика сельских поселений. Воздействие деятельности человека на окружающую среду.</p>		<p>населения, демографический взрыв, депопуляция населения, урбанизация.</p> <p><u>Называть</u> характерные черты различных типов воспроизводства населения.</p> <p><u>Называть</u> крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, религии.</p>
12	Типы воспроизводства. Состав и структура населения.			<u>Определять по картам</u> и стат. материалам особенности размещения населения отдельных регионов и стран.
13	13. География религий мира. Основные очаги направления и типы миграций в мире.			<u>Объяснять</u> особенности размещения населения с учетом различных факторов, причины наибольшего распространения на Земле китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Описывать облик городов с различными функциями. Называть признаки понятий «субурбанизация».
14	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.			
15	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.		№3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира.	
16	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция	Научно-техническая революция, характерные черты и части. НТР в науке,		<u>Называть</u> признаки понятий: НТР, Мировое хозяйство, МГРТ, международная

17	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные, отраслевые и региональные союзы.	технике и технологии. Основные направления развития производства в эпоху НТР. Единая информационная сеть, кибернетика, геоинформатика, автоматические системы управления. Мировое хозяйство и его этапы его развития.		экономическая интеграция. <u>Знать</u> основные этапы формирования мирового хозяйства, важнейшие интеграционные группировки, основные типы отраслевой структуры мирового хозяйства и их географическое распространение, факторы размещения основных отраслей экономики.
18	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции			
19	География мировых валютно-финансовых отношений.			
20	Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	Основные центры Типы структур хозяйства и географические модели мирового хозяйства.		<u>Объяснять</u> роль МГРТ в формировании мирового хозяйства, ТНК в экономике разных стран.
21	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Международное географическое разделение труда. Типы экономических районов в экономически развитых и развивающихся странах. Региональная политика. Старые и новые факторы размещения.		<u>Анализировать</u> отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства и особенности специализации отдельных территорий.
22	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных примерах.			
23	Отрасли мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная География важнейших отраслей		<u>Знать и уметь</u> <u>объяснять</u> географические особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
24	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	Международное географическое разделение труда. Место		<u>Уметь определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
25	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации	России в МГРТ. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирм		
26	Мировая торговля и туризм.	ы и транснациональные корпорации (ТНК).		
27	Основные международные магистрали и	Отрасли международной специализации стран и		

	транспортные узлы.	регионов мира; определяющие их факторы.		
28	Основные центры мирового хозяйства.			
29	Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция			
30	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		№4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	
31	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.			
32	География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.			
33	Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.		№5. Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	
34	География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.			

11 класс (34 часа)

№ п / п	Тематический блок	Основные виды деятельности учащихся		Планируемые результаты
		Содержание	Практическая работа	Знать. Уметь.
1	Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Изменения по политической карте мира.</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира.</p> <p>Особенностям населения, особенностям географического положения.</p> <p>Типы стран.</p> <p>Экономически развитые развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны;</p>		<p><u>Называть и описывать</u> этапы формирования политической карты мира, тенденции изменений на современной политической карте мира.</p> <p><u>Иметь представление</u> о современных геополитических теориях и концепциях.</p> <p><u>Называть признаки понятий:</u> доминион, подмандатные и подопечные территории, система протектората, кондоминиум.</p> <p>Объяснять географические особенности стран разных типов по уровню социально-</p>

		<p>страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Место России в типологии стран.</p>		<p>экономического развития.</p> <p>Применять различные источники географической информации для характеристики современных политических процессов и явлений.</p> <p><u>Давать оценку</u> современным событиям на политической карте мира.</p>
2	<p>Многообразие стран современного мира.</p> <p>Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Геополитика и политическая география</p>			<p>Составлять политико-географические комментарии к событиям, происходящим на политической карте мира</p> <p>Прогнозировать изменения на политической карте мира.</p> <p><u>Объяснять</u> причины возникновения региональных конфликтов</p> <p><u>Называть признаки понятий:</u> суверенное государство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.</p> <p>Приводить примеры государств разных типов.</p>
3	<p>Экономическая дифференциация мира.</p> <p>Роль и место России в современном мире.</p>		<p>№1.</p> <p>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и формы правления стран мира»</p>	
4	<p>Зарубежная Европа.</p> <p>Особенности географического</p>	<p>Состав территории, ГП, этапы формирования политической карты Европы. Типология</p>		<p><u>Объяснять</u> этапы формирования политической карты Европы.</p>

	положения, истории открытия и освоения.	устройство. Природные ресурсы. Динамика численности населения, воспроизводство населения. Структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав).		<u>Классифицировать</u> страны по разным признакам. <u>Объяснять</u> причины иммиграции населения. <u>Объяснять</u> зависимость современной хозяйственной специализации Зарубежной
5	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Зарубежной Европы.	Межнациональные от ношения. Европа – очаг тр удовой иммиграции.	№2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	Европы от природно-ресурсного потенциала, причины различий в уровне социально-экономического развития региона. <u>Объяснять</u> причины формирования внутренней территориальной дифференциации в регионе. <u>Уметь</u> составлять комплексную характеристику страны. <u>Определять</u> географическую специфику субрегионов. <u>Прогнозировать</u> основные направления социально-экономического развития Германии. Обосновывать размещение центров металлургической, автомобильной и органической химии на территории ФРГ.
6	Особенности современных проблем развития стран Европы.	Современные тенденции урбанизации в Европе. Комплексная географическая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.		
7	Региональные различия	Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт. Современные проблемы развития отраслей.		
8	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки».	Региональные различия. наиболее крупных стран мира. «Центральная ось развития», высокоразвитые районы, старопромышленные районы, отсталые районы юга, районы нового освоения. Внутренние географические различия стран. Субрегионы Зарубежной Европы: Западная и Центрально-Восточная Европа. ФРГ.		
9	Зарубежная Азия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.		<u>Объяснять</u> этапы формирования политической карты Зарубежной Азии. <u>Классифицировать</u> страны по разным признакам.
10	Особенности природно-ресурсного потенциала,	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,		<u>Объяснять</u> ресурсообеспеченность

	населения, хозяйства, культуры Зарубежной Азии.	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Азии. Внутренние географические различия стран.		отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь составлять картосхему международных экономических связей стран.
11	Особенности современных проблем развития стран Зарубежной Азии.			
12	Внутренние географические различия стран Зарубежной Азии.			
13	Япония .Ее международные экономические связи.		№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	
14	Африка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.		Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему территориальной
15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Африки.	Региональные различия. Особенности ЭП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,		
16	Особенности современных проблем развития стран Африки.	современные проблемы развития наиболее крупных стран.		
17	Внутренние географические различия стран Африки.	Внутренние географические различия стран.		

				структуры хозяйства одной из стран Африки. Прогнозировать развитие стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.
18	Северная Америка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения	<p>№4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложены пути решения экологических проблем.</p> <p>№5. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады</p>	<p><u>Оценивать</u> ресурсообеспеченность стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Уметь составлять:</u> - комплексную географическую характеристику страны, картодиаграмму, показывающую различия макрорегионов США, картодиаграмму, отражающей долю населения, площади, структуру хозяйства макрорегионов США, - картосхему территориальной структуры хозяйства Канады.</p>
19	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры стран Северной Америки.	и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		
20	Особенности современных проблем развития стран Северной Америки			
21	Внутренние географические различия стран Северной Америки.			
22	Латинская Америка. Особенности географического	Комплексная географическая характеристика		Оценивать и объяснять ресурсообеспечен

	положения, истории открытия и освоения.	природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.		ность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и
23	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Латинской Америки	Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,		производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
24	Особенности современных проблем развития стран Латинской Америки	современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		<u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику страны, программу освоения новой территории с перспективой ее экономического развития, картосхему территориальной структуры хозяйства Бразилии.
25	Внутренние географические различия стран Латинской Америки.			
26	Австралия и Океания. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. Внутренние географические различия стран Океании.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	№6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	<u>Объяснять</u> ресурсообеспеченность демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Уметь</u> составлять картосхему международных экономических связей Австралийского Союза
27	Россия в современном мире. Россия на	Россия на политической карте мира, в мировом		<u>Знать и понимать</u> особенности

	политической карте мира.	хозяйстве, системе международных		современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
28	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений (изменение границ в связи с присоединением республики Крым).	финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	ф и	
29	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
30	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.			
31	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. Основные направления внешних экон. связей России.			

32	Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственные проблемы и пути их решения.		Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их дальнейшего развития.
33	Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Проблемы сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
34	Итоговый урок. Мы осознаем мир в начале 21 века. Зачет			

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	1. Примерная программа для среднего общего образования по географии. 10-11 класс (Базовый уровень) размещенная на сайте Минобрнауки России http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart 2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-11 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. 3. Максаковский В.П. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2011.
Цифровые электронные образовательные ресурсы	1. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
	2. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
	3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.- http://window.edu.ru

	5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
	6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
	8. DVD. География. Альманах 1,2, 3. ООО «Видеостудия «КВАРТ».
	9. DVD. Земля. Климат. «Видеостудия «КВАРТ».
	10. DVD. История географических открытий. ФГУП «Фильмофонд ЦНФ».
	11.DVD. Среда обитания. Дикий мир Северной Америки, Южной Америки. ООО «Медиастор».
	12. DVD. Города мира. ООО «Медиастор».
	13. Интерактивное наглядное пособие. Карта океанов
	14. Интерактивное наглядное пособие. Евразия, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	15. Интерактивное наглядное пособие. Южная Америка, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	16. Интерактивное наглядное пособие. Северная Америка, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	17. Интерактивное наглядное пособие. Австралия, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	18. Интерактивное наглядное пособие. Африка, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	19. Интерактивное наглядное пособие. Австралия, физическая карта, политическая карта. ООО «Дрофа».
	21. DVD.BBC. Коллекционное издание «Планета Земля», часть 1,2,3,4,5. ЗАО «Союз видео».
Оборудование	Карты атласа, атлас школьника, учебник. Компьютер. Медиапроектор. Интерактивная доска.

IV. Планируемые результаты учебного предмета 10-11 класса

знать\понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь :

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
4. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обучающийся 10 класса должен научиться:

1. Прогнозировать и оценивать:

- 1.1. изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 1.2. ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и пр.; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- 1.3. темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- 1.4. темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран;

2. Объяснять:

- 2.1. причины изменения политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- 2.2. закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- 2.3. различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского

- расселения (агломераций, мегалополисов);
- 2.4.различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- 2.5.направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- 2.6.причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- 2.7.особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- 2.8.особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства;

3.Описывать:

- 3.1.одну из отраслей мирового хозяйства;
- 3.2.один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

4.Определять (измерять):

- 4.1.принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- 4.2.ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- 4.3.особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- 4.4.крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- 4.5.условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций;

5.Называть и (или) показывать:

- 5.1.крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- 5.2.мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные;
- 5.3.основные средства и методы получения географической информации;
- 5.4.основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- 5.5.крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- 5.6.крупнейшие старопромышленные районы мира.

Обучающийся 11класса должен научиться

1.Прогнозировать и оценивать:

- 1.1изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;

2.Объяснять:

- 2.1.причины изменения политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- 2.2.особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- 2.3.особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства;
- 2.4.различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами,

промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

2.5.причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

2.6.географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;

2.7.специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества;

3.Описывать:

3.1.географическую специфику страны (по выбору);

4.Определять (измерять):

4.1.особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

4.2.крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;

4.3.условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций;

5.Называть и (или) показывать:

5.1.крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

5.2.мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные;

5.3.основные средства и методы получения географической информации;

5.4.основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

5.5.крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;

5.6.крупнейшие старопромышленные районы мира;

5.7.меры по охране вод океана и суши;

5.8.тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

5.8.основные формы международных экономических отношений;

5.9.крупнейшие индустриальные страны мира; районы нового освоения; свободные экономические зоны мира.

Критерии оценивания учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки контурных карт

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.