

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МАОУ СОШ №5
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
И.И. Сметанин
приказ № 104-ОД
от «28» августа 2018 год



Приложение к основной общеобразовательной программе
МАОУ СОШ № 5
Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 9 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ

- Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 5

- Положение МАОУ СОШ № 5 о рабочей программе учителя

- «Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. - Волгоград: Учитель, 2006.

- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часов в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник "Enjoy English"; книга для учителя; книга для чтения "Reading Comprehension. Book"; аудиокассета.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартам по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучение английскому языку в основной школе по курсу «Enjoy English» обеспечивает преемственность с начальной школой развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а так же развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Планируемые результаты.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с собранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих тем общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурной.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, география, обществознание, история). К 8-9 классам большинство обучающихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Духовно-нравственное развитие обучающихся

Развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка способствует пониманию обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В результате изучения иностранного языка в основной школе учащиеся должны: знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную

лексику), в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры

англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и англоговорящих стран

уметь:

в области говорения

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Критерии оценивания

Выполнение письменных заданий.

Основные письменные задания:

<i>Оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Задание выполнено полностью: одержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью;	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на

	имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	при использовании средств ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ ; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	оформлением.	предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: одержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный Словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение задания по говорению.
Монологическое высказывание (8–10 фраз).

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Лексико –грамматическое оформление</i>	<i>Организация</i>	<i>Произносительная сторона речи</i>
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо-культурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично:	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых	Логичность высказывания	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических

	тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь (3-7 реплик)

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все

	аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	очередность реплик.	звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает аиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить оставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо оспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Выполнение заданий по чтению.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения —около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на

несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около 500 слов.

Оценка	Навыки чтения	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее

	такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(с выше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста

Выполнение заданий по аудированию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования —до 1,5 мин.

<i>Оценка</i>	<i>Понимание содержания</i>	<i>Выход на говорение</i>
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текст

Лексико-грамматические упражнения

<i>оценка</i>	<i>лексика</i>	<i>грамматика</i>	<i>фонетика и интонация</i>	<i>правописание</i>
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Речевая компетенция.

3.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, кино, живопись, театр, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение, книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решения. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна, страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих страна (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край, регион, город, село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

3.1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- **диалог этикетного характера;**
- **диалог-расспрос;**
- **диалог-побуждение к действию;**
- **диалог-обмен мнениями.**

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения **диалога этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника;
- для ведения **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего; брать, давать интервью;

- для ведения **диалога побудительного характера**, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения **диалога-обмена мнениями**: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение, неодобрение, сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным, прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме, проблеме.

3.1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую, интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности, достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- с полным пониманием (изучающее чтение)
- с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или исковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,

выборочного перевода и т. д.)

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной, интересующей информации.

В ходе *поискового, просмотрового* чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

3.2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galena Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, All la Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. RoroIevJ Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Dalvid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, городом, селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

3.4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

3.4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

3.4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

3.4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
 - неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
 - неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves)*;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел;
 - конструкции *must have\ has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask\want\tell somebody to do something, устойчивые сочетания с глаголами do, make; be\get used to something, некоторые новые фразовые глаголы; конструкции must I saw Ann buy the flowers;*
 - слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
 - глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;*
 - сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;*
 - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + Infinitive): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*
 - Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного залога (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful, book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

<i>№</i>	<i>UNIT</i>	<i>SECTION</i>	<i>LESSON</i>		
1	<i>Families and Friends: are we happy together?</i>	1. Holidays are a Time fore adventures and Discoveries	1. Каникулы - время приключений и открытий.	<p>Г - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.</p> <p>ЧА - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях</p> <p>Грамматика - Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like</p> <p>Лексика - to disappoint, to observe, to sound, to tan, sporty, to be feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds</p> <p>фонетика - Интонация специальных вопросов</p>	
			2-3. Как и где может подросток провести каникулы? (2 урока)		
		2. Families and Friends? No Problem!	4-6. Трудный выбор подростка: семья и друзья. (3 урока)		<p>Г - рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.</p> <p>Ч - понять общее содержание текста о родителях: оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.</p> <p>П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)</p> <p>Грамматика - Tenses in comparison. Present</p>
			7-8. Причины недопонимания между детьми и родителями. (2 урока)		
			9-10. Дружба между мальчиками и девочками. (2 урока)		
			11. Как стать идеальным другом?		

			<p>Continuous and Future simple. Prepositions on and about. Be/feel/look + adjective Synonyms</p> <p>Лексика - to appreciate,, to betray, to deserve, to envy, to ignore, to quarrel, quarrel, to feel, like doing nothing, on one hand, on the other hand ,to cheer up, to insist, to be stressed out</p> <p>Фонетика – Отработка произношения гласных звуков</p>
	3. Is it easy to live apart from the Family?	12-13. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. (2 урока)	<p>Г - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов: вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»:</p> <p>Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;</p> <p>А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»</p> <p>Грамматика - General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work</p> <p>Лексика – a chatter box, a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to give up</p> <p>Фонетика – Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах</p>
		14. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	<p>Г - рассказать о свободном времени. используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения:</p> <p>Ч - читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления</p> <p>Грамматика – Synonyms Participles and nouns formed from verbs</p> <p>Лексика – to entertain. entertainment, old fashioned, It (he, she) seems to be, It looks</p>
	4. Spending Time together	15. Организация досуга.	<p>А - поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в</p>
		16. Обмен впечатлениями.	
	5. Out and about in Moscow	17. Родная страна.	

			18. Культурная жизнь столицы	<p>Москву:</p> <p>Ч - поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)</p> <p>Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве: представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону:</p> <p>А - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседы о городе»</p> <p>Грамматика - Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...</p> <p>Лексика – seat, outing Round the corner. In tense. to name after somebody, Dolphin, delight ,to reserve Melodrama, trick</p>
		6. Do you mind Video and TV?	19. Заказ билетов в кино.	<p>Г - провести беседу о телевидении и кино: обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции:</p> <p>П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;</p> <p>Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного</p> <p>Грамматика - Passive Voice in context Introductory phrases</p> <p>Лексика – Unexpected, Pretty, Stuntman, I bet to feel down, annoying</p>
	20. Молодёжь и искусство.			
	21. Как создать интересный фильм?			
	22. Обобщающие уроки по теме раздела.			
	23-24. Контрольная работа по теме раздела.(2 урока)			
2	<i>It is a big World! Start Traveling now!</i>	1. Why do People travel?	1-2. Путешествие как способ познать мир (2 урока)	<p>Г - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее:</p> <p>Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>А - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они</p>
			Транспорт вчера и сегодня.	
			4-5. Из истории путешествий.	

			(2 урока)	<p>побывали Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации: А - слушать текст-биографию для получения фактической информации: Г - рассказать биографию путешественника: ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию. использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П - написать эссе о названии места в твоём городе Грамматика - Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction Лексика – To crash, to detect, To sink, Unattended, Unavoidable, unsinkable Фонетика –Произношение географических названий</p>
		<p>2. Is it easier to travel nowadays?</p>	6. Трагедия Титаника	<p>АГ - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях: А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла: Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»: П - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч - читать</p>
			7. Путешествие по пиратской карте.	
			8. Происхождение географических названий	
			9-10. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. (2 урока)	
			11.Агентства, отлёты, сборы.	
			12.Советы путешественнику.	

			<p>художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации: читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;</p> <p>Г - описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение</p> <p>Грамматика - Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)</p> <p>Лексика – Currency, To check in, To take off, To board, To get through customs, To announce the flight, To collect the luggage from the baggage reclaim, To get through passport control, To feel in the declaration form, To prevent someone from doing something, Arrivals), boarding pass, customs, luggage, permission, policy, Takeoff It is a good idea to... , You can not do without essential, To cooperate, To register, To save</p> <p>Фонетика – Интонация вопросительных предложений</p>
	3. Is Travelling worth the effort and Money?	13. Заполнение декларации и других документов	<p>Г - говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p> <p>Ч - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации</p> <p>Грамматика - I'd rather... I'd prefer to...</p> <p>Лексика - I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it</p>
14-15. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. (2 часа)			
16. Готовность к неожиданностям			
17-18. Заказ билетов в кино. (2 урока)			
	4. We are a global	19. Англоязычные страны и родная страна.	<p>Ч - читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</p> <p>Г - описать в группах выбранную страну,</p>
20. Государственная символика.			

		Village?		используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран Ч - читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П - написать эссе о России, о флаге своего города; А - прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч - читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания Г - рассказать о выбранной стране Ч - умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П - уметь писать письмо о своем путешествии; Г - говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация» Грамматика – Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name Лексика - Official, floral Multinational Borders, emblem
			21.Достопримечательности	
			22.Проблемы глобализации	
			23.Обобщение материала.	
			24. Контрольная работа по разделу. (2 урока)	
		1.What is Conflict?	1-2. Конфликты между родителями и детьми. (2 урока)	Г - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;
			3-5. Причины конфликтов и их решения. (3 урока)	Г - описать картинку, используя опорные фразы Ч - читать текст о причинах
			6-7. Письмо в молодежный журнал.	появления конфликтов с целью понимания

3	<i>Can we learn to live in peace?</i>			<p>основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>П - написать предложения в косвенной речи;</p> <p>Ч - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p> <p>Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p> <p>Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</p> <p>Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p> <p>Лексика - Foreign goods International organizations, Exchange programmes, Foreign films Fast food, Same music everywhere , To increase</p>
		2. Conflict Resolution	8-10. Нахождение взаимопонимания между родственниками. (3 урока)	<p>Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала;</p> <p>А - прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации</p> <p>Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;</p>
			11-12. Пути предотвращения и решения конфликтов. (2 урока)	<p>Г - говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;</p> <p>П - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению</p>
			13-15.Советы сверстников и взрослого психолога. (3 урока)	<p>Ч - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:</p>

				<p>1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму Грамматика Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No+ derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well Лексика - To look lovely, To give somebody, the creeps, Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, Pin, To unite, peaceful, resolution Фонетика – ударение в сложных словах</p>
		<p>3. Be tolerant and you will prevent Conflicts</p>	<p>16-17. Декларация прав человека. (2 часа)</p>	<p>ГЧП - читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка ГП - обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне Г - представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч - читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» П - написать ряд слов, схожих с русскими по</p>
			<p>18-19. Планета Земля без войн. (2 урока)</p>	
			<p>20-22. Военные конфликты XX века. (2 урока)</p>	
			<p>23-25. Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней. (3 урока)</p>	
			<p>26-27. Толерантность или конформизм?</p>	

			28-29. Урок толерантности.	<p>написанию, произношению и значению; Г - сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы АГ - прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) ГП - употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; Ч - читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания Грамматика -The Infinitive in I asked/ wanted/...h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-ques- tions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs Лексика - It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into actionб To do without, remote control To put off To take turns, and what notб To criticize, relations hip(s)</p>
			30-31 обобщающие уроки. (2 урока)	
			32-33. Контрольная работа (2 урока)	
4.	<i>Make you Choice, make you Life</i>	1. It is Time to think about your future Career	1-2. Пути получения образования. (2 часа)	Ч - читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;
			3-4. Проблемы выбора профессии подростками. (2 часа)	Г - говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) Г - взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;
			5. Популярные современные профессии.	Ч - читать биографический текст с целью понимания основного содержания
			6. Умение составлять резюме.	

			<p>7-8. Роль английского языка в моей будущей профессии. (2 часа)</p>	<p>Г - представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; П - написать автобиографии по образцу П - написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</p> <p>Г - обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Г - представить профессию, используя фотографии, плакаты</p> <p>Грамматика -Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because</p> <p>Лексика - Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,</p> <p>Фонетика –Произношение интернациональных слов</p>
		<p>2. Why are Stereotypes harmful?</p>	<p>9-10. Стереотипы, которые мешают жить. (2 часа)</p>	<p>Г - высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч - читать текст о стереотипах с целью ознакомления</p>
			<p>11 - 12. Почему важна политическая корректность? (2 часа)</p>	<p>Г - говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;</p>

			<p>Ч - читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p> <p>Ч - читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы;</p> <p>Г - говорить о стереотипах, опираясь на рочитанное и собственный опыт в режиме монолога</p> <p>Г - представить монолог описательного, повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом</p>
	3. Are extreme sports fun to you?	13-14. Мир моих увлечений (2 часа)	<p>А - прослушать описания видов спорта с целью самопроверки;</p> <p>Г - обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания</p>
		15. Спорт для здоровья.	<p>Ч - читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста;</p> <p>ЧА - читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;</p> <p>Г - описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»</p> <p>Г - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта;</p> <p>Г - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)</p> <p>Грамматика -Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get</p> <p>Лексика - To get a promotion To save up To get a degree</p>

	4. Do you have the Right to be different?	16. Быть непохожим и жить в гармонии.	<p>Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;</p> <p>Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);</p> <p>Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;</p> <p>Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;</p> <p>Ч - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;</p> <p>П - составить портрет знаменитости по указанному плану</p> <p>Грамматика - Nothing can be compared to + noun /-ing form</p> <p>Лексика -To browse, Ethnic, Disability, Minority, Stereotype, Retired Senior, Prejudice, Behavior ,Harmful ,Gender ,Honour ,Individuality, Race, Stability ,Sufferer ,Aggressive ,Equal ,Online communication Disrespect To be concerned about something</p>
		17-18. Молодёжная культура. (2 часа)	
		19-20. Кумиры молодёжи в современном мире. (2 часа)	
		21. Взгляни на мир с оптимизмом.	
		22. обобщающее повторение (1 час)	
		23-24. Контрольная работа (2 часа)	
	ИТОГО:	102 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска IQ BOARD

Компьютер

Алфавит, Достопримечательности Лондона, Часы.

DVD ДИСКИ:

Тренировочные задания по аудированию.

Практикум по аудированию.

Тексты для аудирования.

Диски для УМК.

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.

4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». - Истра Софт, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://scotlandonsunday.scotsman.com/> - Scotland on Sunday

<http://www.theherald.co.uk/> - The Herald

<http://www.newspapersoc.org.uk/Default.aspx?page=304> – history of the British press – main events

http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_British_newspapers - a short encyclopaedia article on the history of British newspapers 2 Who is Rob MacWizard? Кто начал строить Crescents? Где найти фотографии других Crescents?

http://en.wikipedia.org/wiki/Royal_Crescent - encyclopaedia entry about the Royal Crescent in Bath, a fine example of crescents in architecture

<http://www.britainexpress.com/History/nash.htm> - biography of John Nash, the famous English architect who designed, among other masterpieces, the famous Park Crescent in London

<http://www.encyclopedia.com/doc/1O29 -FORMOFADDRESS.html> -article on forms of address in Britain and their history

http://en.wikipedia.org/wiki/Styles_and_titles_of_peers - a detailed encyclopaedia entry on titles and proper forms of address in Britain

<http://www.hmsrichmond.org/avast/titles02.html> - brief information on the titles of nobility in Britain 3 You'll be famous, Master Shakespeare!

Как жили люди в Англии во времена Елизаветы? Какую одежду они носили? Что ели? Как развлекались? Что изучали в школах?

Где найти биографии Оливера Кромвеля, Кристофера Рена? Где взять информацию о пуританах ?

<http://elizabethan.org/compendium/home.html> -daily life in Elizabethan England: a comprehensive resource on many aspects of life, including language, religion, love and marriage, food, homes, shopping, schools, gardens and much, much more.

<http://www.olivercromwell.org/> -information about Oliver Cromwell, Cromwellian Britain, places to visit etc