

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5

Согласовано:  
с Методическим советом  
МАОУ СОШ № 5  
Протокол № 1 от 28.08.2017

Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 5  
И.И. Сметанин  
Приказ № 86-1 от 01.09.2017



Приложение к основной образовательной программе  
МАОУ СОШ № 5  
рабочая программа по учебному предмету  
«Технология» (для девочек)  
для 8 классов

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (обслуживающий труд) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Образовательной программой основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 5;
- Годовым календарным учебным графиком

В основу данной программы положен компетентностный подход к образованию, направленный на:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основным принципом формирования содержания учебного предмета соответствии с компетентностным подходом является:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

#### **1. Срок освоения программы учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд») и объем учебного времени**

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» на этапе основного общего образования составляет 4 года.

Продолжительность учебного года: 8 класс – не менее 34 учебной недели.

Урок по учебному предмету «Технология. Обслуживающий труд» проходят по 1 часу 8 класс.

Продолжительность урока для 5-8 классов – 40 минут.

#### **2. Методы обучения**

Изучение материала, связанного с практическими работами, основана на освоение учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности.

Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение. Приоритетными методами являются:

упражнения;

графических задания и лабораторные работы;

практические работы;

выполнение творческих работ;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная значимость.

## **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий учебный предмет «Технология» изучается в рамках одного из двух направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд» и включает в себя раздел: ""Технологии ведения дома".

## **II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд»**

### **1. Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **2. Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных

### **3. Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Предметные результаты. Требования к уровню подготовки выпускников: знать, понимать и уметь.**

#### **Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:***

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### **III. Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **Содержание по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. *Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи. Использование декоративных растений для оформления жилых помещений. Варианты декоративного украшения кухни изделиями собственного изготовления.*

*Экология жилья. Технология содержание дома. Понятие композиции в интерьере. Освещение жилого дома. Декоративное оформление помещений тканями. Размещение картин и декоративных предметов.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. *Понятие планировки. Основные принципы планировки. Деление участка на зоны. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады.*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. *Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.*

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. *Моющие и чистящие препараты, инструменты и приспособления. Мойка окон, раковин, умывальников и т. п.*

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. *Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. Меры по борьбе с насекомыми и грызунами.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. *Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.*

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. *Уход за различными видами половых покрытий. Повседневная и генеральная уборка помещений Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники, пылесос, полотер и т. д. в уборке помещения.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. *Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых и производственных помещений.*

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Повседневная и генеральная уборка помещений Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники, пылесос, полотер и т. д. в уборке помещения. Правила чистки кожаной обуви. Пасты, эмульсии и кремы для ухода за обувью.*

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. *Применение универсальной швейной машины для починки и штопки швейных изделий. Ремонт одежды. Ремонт подкладки и карманов.*

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. *Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков.*

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. *Бюджет семьи. Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Расходы на услуги, на питание, на одежду и отдых. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Домашняя экономика, цели и задачи.*

*Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.*

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. *История предпринимательства в России. Предпринимательство: сущность цели и задачи.*

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. *Принципы и формы предпринимательства.*

Проектирование изделия или услуги. *Основные документы деятельности предпринимателя.*

Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного

рынка и покупательной способностью населения. *Технология создания предприятия*

Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Рынок. *Источники финансирования предпринимательства.*

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	6	7
1	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику».	1	Я и моя семья. Функции семьи. <i>Практика:</i> описать ресурсы семьи.	<b>Знать</b> понятия <i>домашняя экономика, технология, семья</i> . <b>Уметь:</b> – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве ; – успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления .
2	Семья и бизнес.	1	Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность. <i>Практика:</i> составить перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников.	<b>Знать</b> понятия <i>бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи</i> . <b>Уметь</b> улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике



3-4	Потребности семьи.	2	Иерархия человеческих потребностей. <u>Практика:</u> тест «Экономны ли вы?». Расчет затрат на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей	<b>Знать</b> понятия <i>потребности семьи, материальные и духовные потребности</i> . <b>Уметь:</b> – классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу ; – верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов.
5 - 6	Потребности семьи. - Классификация покупок. Правило покупки.	2	Классификация покупок. Правило покупки. <u>Практика:</u> анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара.	<b>Знать</b> понятия <i>срочные, обязательные, желательные и престижные покупки</i> <b>Уметь:</b> – классифицировать покупки по признаку рациональной потребности; – составлять потребительский портрет товар.
7 - 8	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	2	Торговые символы, этикетки и штрихкод <u>Практика:</u> определение контрольной цифры по штриховому коду. Разработка этикетки на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар.	<b>Знать</b> понятие <i>сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод</i> ). <b>Уметь:</b> -определять подлинность товара по штрихкоду; - уметь пользоваться информацией о товарах(П).
10 - 11	Бюджет семьи. - Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи.	2	Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. <u>Практика:</u> пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги	<b>Знать</b> понятия <i>бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги</i> . <b>Уметь:</b> – определять структуру семейного бюджета ; – рассчитывать плату за коммунальные услуги.
12 13	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	2	Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные	<b>Знать</b> понятия <i>накопления, сбережения</i> . <b>Уметь:</b> – разделять постоянные,

	Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.		и непредвиденные расходы. <u>Практика</u> : составление бюджета семьи за месяц.	переменные и непредвиденные расходы.
14	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.	1	Права и обязанности членов семьи. <u>Практика</u> : тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности	<b>Знать</b> понятия <i>труд, права, обязанности членов семьи</i> . <b>Уметь</b> : – различать права и обязанности человека; – в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими.
14 - 16	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания.	3	Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания. <u>Практика</u> : 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. 2. Деловая игра «Если гости на пороге»..	<b>Знать</b> : – требования к рациональному питанию; – значение пищевых веществ в жизни человека . <b>Уметь</b> : – ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания ; – правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю .
17 - 18	Информационные технологии в домашней экономике.	2	Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в программе «ДомФинБухгалтерия». Техника безопасности при работе за компьютером. <u>Практика</u> : 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами,	<b>Иметь общие представления</b> о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) . <b>Уметь</b> : – запускать Microsoft Excel с последующим заполнением ; – подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере.

			колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов. 2. Распечатка на принтере результатов подсчета	
19	Коммуникации в домашней экономике.	1	Устные, печатные и технические средства передачи информации. <u>Практика:</u> 1. Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию. 2. Рефераты на тему: «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео-фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни»	<b>Уметь:</b> – определять устные, печатные и технические средства передачи информации ; – составлять тексты деловых писем на примере письма в комиссию по защите прав потребителей ; – самостоятельно готовить рефераты на заданные темы
20-21	<b>Художественная обработка материалов.</b> <b>Вязание на спицах.</b>	2	Вязание на спицах. История возникновения. Материалы и инструменты.	<b>Уметь:</b> – излагать в свободной форме основные сведения о вязании на спицах; – выбирать пряжу и спицы в зависимости от вида вязки; – рассчитывать количество петель
22-23	Основные приемы вязания. Набор петель. Лицевая и изнаночная петли.	2	Образцы вязок лицевой и изнаночной петель.	<b>Знать</b> основные этапы выполнения при наборе петель <b>Уметь:</b> – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению лицевой и изнаночной петель; – выполнять набор петель без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую

				карту .
24-25	Платочная и чулочная вязки	2	Этапы выполнения платочной и чулочной вязок.	<b>Знать</b> основные этапы выполнения платочной и чулочной вязок. <b>Уметь:</b> – читать инструкционно-технологическую карту; – выполнять платочную и чулочную вязки без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту .
26-27	Выполнение образцов вязок	2	Набор инструментов для ручных швейных работ, пряжа. Требования к выполнению образцов различных вязок.	<b>Знать</b> основные требования к выполнению образцов различных вязок (по выбору) <b>Уметь:</b> – выполнять образцы вязок при помощи учителя ; – читать инструкционно-технологическую карту , а также вывязывать образцы вязок, выбранных самостоятельно.
28-31	Выполнение творческого проекта. Тематика и этапы выполнения	4	Основные этапы выполнения проекта. Набор инструментов для вязальных работ, инструкционно-технологические карты	<b>Знать</b> основные этапы выполнения проекта. <b>Уметь:</b> – читать инструкционно-технологическую карту; – выполнять практическую часть проекта без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту
32-33	Технологический этап работы над проектом.	2	Набор инструментов для вязальных работ, инструкционно-технологические карты	<b>Знать</b> основные этапы выполнения проекта. <b>Уметь:</b> – оформлять пояснительную записку к творческому проекту.
34-	Презентация творческого проекта	1	Электронная презентация проекта. Доклад.	<b>Уметь:</b> – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение; – презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке ; – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект

| | | | и др.