

Отдел образования городского округа Карпинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Открытый отчет директора Сметанина Игоря Ивановича

За 2007-2008 учебный год

Школа была открыта в 1918 году, является одной из старейших в северном управленческом округе, находится по адресу: г. Карпинск, улица Трудовая, дом 41. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 171768, регистрационный № 9788, код - А) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Срок действия лицензии по 18.04.2011г. Свидетельство о государственной аккредитации АА 144921 регистрационный номер №2569 от 19 июня 2006 года.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное кирпичное здание 1965 года постройки. Имеется заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Карпинску за № 45, от 13.03.2006 о соответствии муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся - 35, количество классов для проведения практических занятий - 2, кабинетов-лабораторий - 2, компьютерных классов - 2, мастерских -2, кабинет технологии - 1, кабинет кулинарии - 1, информационно - образовательный центр - 1, кабинет мультимедийных технологий- 1, школьный историко-краеведческий музей, имеющий звание Народного, административные и служебные помещения, - 1295 кв.м.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийные проекторы – 4 шт., компьютеры – 35 шт., 2 мультимедийных интерактивных комплекса, телевизоры – 7 шт., видео и аудио техника.

МОУ СОШ № 5 находится в рабочем районе. Большинство семей проживают в пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами и в частных неблагоустроенных домах, поэтому большинство наших учеников не имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. Много малообеспеченных семей. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования. В микрорайоне много неблагополучных семей, неполных семей. Дети из таких семей учатся слабо, но и они стремятся получить среднее образование в стенах школы. МОУ СОШ № 5 является муниципальной общеобразовательной школой. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Мы строим школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В школе, согласно Уставу, реализуется:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее (полное) образование;
4. дополнительное образование.

Управление школой

Управление школой носит общественно-государственный характер.

Высшим коллегиальным органом управления школой является **Совет школы**. Председателем Совета школы с января 2008 года является Брежицкая Наталья Альбертовна. С 2004 года в школе существует Совет старшеклассников, возглавляемый выбираемым президентом школы в 2007-2008 уч. году это Черепенина Валерия. Серьезным дополнением к структуре управления является Школьный родительский комитет. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В управлении подразделениями школы используется компьютерная техника, с программным обеспечением. На столе у каждого администратора, председателя методического объединения в информационно-образовательном центре находятся компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет. В школе имеется единая форма оформления и накопления документации, имеется электронный архив, электронная библиотека для обобщения материала по всем направлениям деятельности школы.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

ШКОЛА № 5 считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через реализацию различных образовательных программ.

Важнейшей проблемой, которую должна решить школа в этой области – это выработка методики и технологии построения ***индивидуального образовательного маршрута*** каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении основ классно-урочной системы.

Формирование ***индивидуальных образовательных маршрутов*** для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках многовариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными. Это позволит подготовить почву для оптимальной реализации их социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Механизм набора детей в школу определен Уставом МОУ СОШ №5

Выписка из Статьи 4 Устава: «Участники образовательного процесса»

4.2. В первый класс Школы принимаются дети, которым исполняется не менее шести лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить прием в Школу для обучения в более раннем возрасте.

4.3. Для зачисления в первый класс Школы родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора Школы;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую карту ребенка, установленного образца, с заключением о возможности обучения в массовой школе.

Зачисление оформляется приказом директора.

4.4. Прием обучающихся в последующие классы осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявления на имя директора Школы;
- медицинской карты установленного образца;
- личного дела обучающегося;
- выписки текущих оценок по всем предметам, заверенной печатью школы (при переходе в течение учебного года);
- аттестата об основном общем образовании при поступлении на III ступень обучения.

	На 01.09.2007	На 01.06.2008
Численность обучающихся	658	663
По ступеням:	1- 50 2-61 3- 77 4- 69 5- 78 6 – 75 7 – 90 8 – 26 9 – 46 10 – 51 11 - 35	1- 50 2-64 3- 75 4- 67 5- 78 6 – 79 7 – 90 8 – 26 9 – 46 10 – 54 11 – 34
Количество классов	28	28

Отсева учащихся в течение года нет.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области и на каждую учебную дисциплину. Школа работает в две смены 6 дней в неделю:

Открыты группы продленного дня – 6 групп (1-9классы)

Кадровый состав.

В школе работает стабильный педагогический коллектив

В школе 5 заместителя директора:

1. Заместитель директора учебной работе .
2. Заместитель директора по воспитательной работе.
3. Заместитель директора по правопорядку.
4. Заместитель директора по информационным технологиям.
5. Заместитель директора по административно-хозяйственной части.

	На 01.09.2007
Численность персонала	Всего: 71 Учителей: 38

Учитель остается главной фигурой УВП. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестация говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями с различными категориями учащихся. В школе сложилась система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителя. В плане работы школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, НПК, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Задачи методической работы, поставленные в 2006-2007 - 2008 учебном году, повышение образовательного потенциала педагогов, повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, самооценки деятельности, личностно-ориентированного подхода через выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащегося решались через работу педагогических советов, МС, ШМО.

- Учителя выступали с опытом работы на V открытой городской научно-практической конференции «Информатизация образования – новые рубежи» г. Нижний Тагил 26.04. 2008 год, приняли участие в работе двух секций: «ИКТ в образовательном процессе», «ИКТ в управлении образовательным учреждением», Л.Л.Евсеева и В.В. Грек были отмечены Дипломами.
- В мае 2008 года учителя школы приняли участие в областной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». За выступление на Региональной научно-практической конференции в г. Екатеринбурге учителя информатики Грек В.В., Евсеева Л.Л., учитель русского языка Сметанина Л.И., учитель МХК Егорова Г. и директор школы И.И.Сметанин получили 3 диплома первой степени и два 2 степени. Работа школы была признана лучшей и награждена ценными подарками
- Сметанина Л.И. награждена Дипломом II – ой степени за творческие успехи на всероссийском конкурсе методических материалов для работы с учащимися (октябрь 2007г.), а мае 2008 стала победителем конкурса лучших учителей Свердловской области и удостоена президентского гранта в 100000 рублей.
- 20 декабря 2007 года на базе МОУ СОШ №5 территориальное представительство ИРРО в г. Серове провело Конференцию «Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся: опыт и перспективы», в которой приняло участие 98 педагогов и руководителей ОУ Северного управленческого округа.
- 2 июля 2007 года прошёл окружной семинар на тему «Информационные системы школы: организация и правовые аспекты», организатором которого выступили городской отдел образования и педагогический коллектив МОУ СОШ № 5. В семинаре приняли участие 48 человек со всего Северного управленческого округа: директора ОУ, заместители директоров, учителя информатики, лаборанты.
- В апреле 2008 года Школьный музей стал призером в межрегиональном конкурсе музеев «Евразия - 2008», занял 2-е место в номинации «Лучший школьный музей».
- 1-е место в окружном конкурсе школьных музеев и уголков боевой славы.
- В мае 2008 года Учащиеся МОУ СОШ № 5 приняли участие в областном конкурсе активистов музеев образовательных учреждений, проводимого в рамках форума «Мы - уральцы!». Буравченков М. ученик 10 класса был награжден Грамотой ГОУДОД ЦДЮД «Дворец молодежи» за победу в конкурсе юных журналистов, освещающих деятельность музеев в СМИ на областном смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений. Школьный музей (руководитель Петряева О.Р.) был награжден Грамотой за работу по формированию гражданского и исторического сознания школьников. (Генеральный директор ГОУ ДОД ЦДЮД «Дворец молодё-

жи» А.В.Павлов, Председатель общественной организации «Возвращение» Е.В.Скуратов).

- В марте 2008 года информационно-образовательный центр МОУ СОШ № 5 занял 1-е место в областном конкурсе «Современная школьная библиотека - 2008», руководитель центра Н.И.Торопцева получила право представлять Свердловскую область на Всероссийском конкурсе школьных библиотекарей «Школьный библиотекарь года».
- В мае 2008 года Н.И.Торопцева участвовала в Российской научно-практической конференции «Современный библиотекарь: профессионализм и личность», которую проводили Министерство культуры Свердловской области и Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- в июне 2008 года Н.И.Торопцева принимала участие в международном Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008».
- В 2008 году МОУ СОШ № 5 приняла участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование». В рейтинге образовательных учреждений, участвовавших в конкурсе, школа заняла 10 место и была удостоена гранта в 1 млн. рублей.

О повышении образовательного потенциала педагогов говорят результаты аттестации педагогических кадров 79% учителей имеют 1-ю, 11% - высшую квалификационную категорию.

Профессиональный и личностный рост учителей содействовал повышению их вклада в достижение результатов работы школы.

Обеспечение доступности качественного образования

Решая основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план школы №5 направлен:

1. на развитие адаптивной среды;
2. на обеспечение уровня универсального содержания образования;
3. на обеспечение учащихся индивидуального выбора предметов;
4. на сохранение здоровья школьников;
5. на развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся.

Учебный план обеспечивает права учащихся на полноценное образование в рамках единого образовательного пространства.

В структуре учебного плана выделяются федеральный компонент (базовая часть), региональный (национально-региональный) и школьный компонент (модульная часть).

Компонент образовательного учреждения включает в себя индивидуальные и (или) групповые занятия, занятия по выбору учащихся (факультативы, элективные курсы), учебные предметы, определяющие особенности образовательной программы учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию физико-химического профиля: физика, химия, математика, информационно-технологического: математика, информатика и ИКТ

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Профильное обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой.

Образовательное учреждение вводит в учебный план выбранные учащимися предметы (при условии, что их выбрали не менее 25 учащихся по базовым курсам, и не менее 13 учащихся по профильным и элективным курсам).

Система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Школа работает в режиме 6-ти дневной недели, с модульными каникулами, продолжительность урока в первых классах – 35 мин. В средних и старших классах уроки по 40 минут. Это наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач по интеграции оздоровительного и образовательного процессов. Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

При составлении расписания уроков учитывались сложность учебных предметов, их распределение по дням недели, по урокам в течение дня с учетом динамики уровня работоспособности учащихся.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

1. Урок физической культуры два раза в неделю. С 1-го по 4-й класс в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры учащиеся делятся на 3 подгруппы (основная, подготовительная и ЛФК) в соответствии с группой здоровья.
2. Дополнительная работа с группами здоровья.
3. Занятие учащихся в спортивных секциях.
4. Организация подвижных игр на переменах.
5. Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД.
6. Участие в спортивных соревнованиях города, округа, (по плану).
7. Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы.
8. Посещение бассейна.
9. Спортивные праздники, дни здоровья, туристические слёты, походы.
10. Самостоятельные занятия общефизической подготовкой

По итогам 2007-2008 года школа стала победителем городской спартакиады школьников.

**Образовательные технологии, используемые коллективом,
и их результативность.**

<i>Технологии</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат использования</i>
Развивающее обучение	Начальная школа	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для продолжения образования
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	
Разноуровневое обучение	Математика (5-9 классы) Физика (7-9 классы) Химия (8-9 классы)	Разработка разноуровневых заданий, Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
Развитие исследовательских навыков.	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента (истории, обществознание, география, литература, химия, биология)	Развитие исследовательских навыков процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	История, география, биология, химия, литература, Элективные курсы	Переход на уровень социально значимых результатов. Проекты с социально значимым результатом:
Лекционно-семинарско-зачетная система	Истории, МХК, обществознание	Повышение качества обучения на базе отработки образовательных стандартов образования
Технология игрового обучения, деловых и других обучающих игр	Начальное обучение, обществознание, иностранные языки.	
Технология перспективно-обучающего обучения	История, биология, литература.	
Информационно-коммуникационные технологии	Математика, история, биология, МХК,	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств обучения. Разработка учащимися обучающих программ.
Система инновационной оценки «Портфолио».	Все предметы базового компонента	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлекс-

		сия его собственной деятельности.
Система музыкального творческого образования Кабалевского.	Музыка (2-7 классы)	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения.
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранные языки	Развитие языковых коммуникативных навыков

Современный выпускник школы должен владеть вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями, приобретая при этом не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира.

Учащиеся МОУ СОШ №5 изучают информатику со 2-го класса с 2001 года. Школа реализует информационно-технологический профиль на 3-ей ступени обучения.

Курс информатики является основой процесса информатизации и обучения в целом. Владение учащимися информационными технологиями позволяет использовать компьютер для выполнения различных учебных заданий по общеобразовательным предметам (например, текстовый редактор для написания сочинения, Power Point для презентации проекта). Таким образом, школьная информатика – это целостная система взаимосвязанных содержательных и методических моментов.

В школе закончен переход на непрерывный курс обучения информатике.

Первый этап (2-4-е классы) – «Основы информатики», формирование первых элементов информационной культуры.

Второй этап (5-6 классы) – «Основы информационной культуры», формирование представлений об общности процессов получения, преобразования и хранения информации в живой природе, обществе, технике. Развитие алгоритмической, логической линии.

Третий этап (7-9-е классы) – «Культура информационной деятельности», базовый курс «Информатики», формирование навыков сознательного, рационального использования компьютера в учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Четвертый этап (10-11-е классы) профильное обучение, спецкурсы.

Требования к элективным курсам информационно-технологического профиля:

- **профориентационная направленность** – ознакомление с характером профессиональной деятельности, связанной с профильными предметами, на разном уровне от рабочих специальностей до профессий высшего образования (культура информационной деятельности, основы информационной культуры, основы программирования и алгоритмирования, Интернет-технологии. Основы Web-дизайна; начала программирования на Паскале).
 - **полифункциональность** – возможность использовать для ознакомления с несколькими профессиями в различных профилях (издательское дело, графика в среде Adobe Photoshop, компьютерная графика COREL DRAW)
- возможность освоения содержания в **деятельностной форме** – от самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроке до профессиональных проб и социальных практик в форме проектной деятельности (выпуск школьной газеты, работа школьной радиостудии, проектная деятельность в рамках элективных курсов);

- **ориентация на максимальную социальную защищенность** выпускников, поэтому представлены курсы, направленные на получение специальностей, востребованных в регионе или позволяющих продолжить обучение в НПО, СПО машиностроительное черчение, компьютерная графика (Corel Draw, Photoshop, Компас), математическое моделирование (Auto Card, Math Card) основы программирования (Qbasic, Visual Basic, Паскаль, HTML), культура информационной деятельности;
- **связь с социумом** с экономическими и социально-экономическими проблемами города, региона. Проектная деятельность (работа над проектом «Человек в большом городе», «Впиши историю семьи в историю своей страны», «Школьная газета», «Тема природы в творчестве поэтов-земляков», «Военная история моей семьи», «Исследование рецептуры старинной уральской кухни», «Кухонная утварь и убранство уральской горницы»).

С января по апрель в школе организованы бесплатные подготовительные курсы для будущих первоклассников с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школе, сохранит и разовьет его интерес к учению в условиях школы, облегчит процесс адаптации, подготовит к общению со взрослыми и сверстниками.

Уровень подготовки детей к школе.

Количество	Учебный год		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1-ых классов	3	3	2
Первоклассников, не посещающих ДОУ	5 из 76	9 из 66	11 из 51
Первоклассников, готовых к обучению	68	57	49
Первоклассников не готовых к обучению	8	9	6

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов родителей и учащихся, учета их ценностных ориентаций. В результате анкетирования учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют школе наиболее полно учитывать мнение учащихся и их родителей в формировании социального заказа. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Социологическое исследование родительских потребностей.

(В опросе участвовали детей с 4-го по 11-ый класс)

№ п/п	Потребности	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	20%	25%	40%
2.	Необходимость углубленного изучения информатики	38%	40%	55%
3.	Необходимость углубления и расширения знаний по предметам гуманитарного цикла	35%	45%	60%
4.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	100%	100%	100%
5.	Необходимость профильного обучения на 3-ей ступени образования	100%	100%	100%
6.	Необходимость изучения иностранного языка с 2-го класса	60%	65%	80%
7.	Необходимость развития классов коррекционно-развивающего обучения	90%	95%	90%
8.	Необходимость функционирования спортивного класса	15%	17%	20%

Динамика значимости отдельных предметов для учащихся 9-11-ых классов.

Предмет	Учебный год					
	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	9 класс	11класс	9 класс	11класс	9 класс	11класс
математика	89%	91%	95%	89%	93,3%	81,5%
информатика	75%	83%	81%	92%	80%	77,9%
физика	48%	53%	39%	46%	56%	67%
Иностранный язык	47%	54%	45%	52%	69%	71%
Русский язык	79%	82%	76%	87%	83%	79%
литература	46%	58%	45%	58%	65%	51%
история	39%	48%	39%	41%	58%	61%
экономика	48%	56%	39%	58%	48%	59%

Для учащихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы:

математика, информатика, иностранный язык, физика, русский язык, литература, история, экономика.

В основном, значимость предмета обусловлена выбором профессии (связан с будущей профессией –80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний:

- математика – 71%,**
- информатика – 55,6%,**
- иностранный язык – 46%,**
- экономика – 52%.**

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность многовариантного образования со стороны родителей.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа.

Содержательное наполнение вариативной части (факультативные курсы по отдельным учебным дисциплинам) формируются всецело на основе самостоятельного выбора обучающихся и образовательного учреждения. Наполнение часов вариативной части дает школе возможность сформировать собственный учебный план в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и местными возможностями, учетом образовательного потенциала и особенностей школы и города.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов:

- *Курсы базового уровня*
- *Профильные курсы*
- *Элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).*

Базовые курсы предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального). Профильным курсом может быть и традиционный курс углубленного изучения предмета.

Дальнейшая специализация учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе

элективных курсов и в ходе **проектной деятельности**. Профильное обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой.

Образовательное учреждение вводит в учебный план выбранные учащимися предметы (при условии, что их выбрали не менее 25 учащихся по базовым курсам, и не менее 13 учащихся по профильным и элективным курсам).

При этом учащиеся обязаны усвоить профилированные курсы по выбранным образовательным областям, а так же курсы базового уровня по остальным областям. Выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, который будет сдавать выпускник школы.

Осознанному выбору учащимся профиля обучения способствует:

- проведение всех занятий на основе дифференциации требований к уровню освоения предмета,
- организация кратковременных (объемом 34 часа) факультативных курсов,
- реализация широкой программы внешкольной деятельности (кружки, олимпиады, системы дополнительного образования и т. п.)
- организация консультаций, направленных на самопознание школьников, выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является составление собственного индивидуального плана учащимся.

При этом коллектив школы проводят следующую подготовительную работу:

- составляют перечень востребованных курсов по каждому предмету;
- уточняют содержание курсов, основываясь на потребностях учащихся и имеющемся учебно-методическом обеспечении.
- Следующим этапом становится согласование и коррекция составленных учащимися учебных планов и разработка сводного Учебного плана на текущий учебный год.

По запросам родителей в 2007-2008 учебном году был открыт спортивный класс для детей 1995-1996 года рождения, результативно занимающихся игрой в хоккей с мячом при футбольно-хоккейном клубе «Спутник». В этом классе учатся дети со всех микрорайонов города. Класс занимается по индивидуальному режиму, с учетом графика тренировок и поездок для участия во всероссийских соревнованиях.

Есть 8 учащихся начальной школы, которые занимаются по индивидуальным учебным планам (специальная коррекционная программа 8-го типа, индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов).

Есть класс коррекционно-развивающего обучения.

Обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой.

Всего в школе 35 компьютеров из них:

1. Компьютерные классы – 10 + 10 компьютеров.
2. Учителя-предметники – 4
3. Администрация – 5
4. Библиотека – 4 компьютера.
5. Бухгалтерия – 2 компьютера.

Воспитательная работа

В качестве принципа организации воспитательного процесса в школе был избран личностно-ориентированный деятельный подход к воспитанию учащихся.

Школьная система воспитательной работы направлена на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся, гармоническое развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей.

Основные мероприятия по решению этих задач:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и правовое.
3. Эстетическое и экологическое.
4. Развитие национально-культурных традиций.
5. Экскурсионно-туристические работы.
6. Работа с детьми, группы риска.
7. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
8. Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.
9. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.

10. Работа школьных клубов и объединений.
11. Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся оценки уровня воспитанности.

В 2007-2008 учебном году для учащихся школы были организованы поездки в Санкт-Петербург, Екатеринбург, Верхотурье, Кунгур, Серов, Краснотурьинск. В рамках программы по профессиональной ориентации школьников были проведены экскурсии на предприятия города. В 2007-2008 учебном году школа провела яркие большие и запоминающиеся праздники – День Знаний, Новогодняя Елка, Широкая Масленица – начальная школа, День Защитника Отечества –смотр юнармейских отрядов, День Святого Валентина, День защиты детей.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися во второй половине дня:

- Разработана лично-ориентированная система воспитательной работы с учащимися;
- Укомплектована материально-техническая база (база дополнительного образования)
- Имеются в наличие свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы
- Структурное подразделение, занимающееся дополнительным образованием, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, имеющимися в городе: Детской школой искусств, Детская музыкальная школа, Детский оздоровительно-образовательный центр, хоккейный клуб «Спутник», Центр туризма и экскурсий.

Работают кружки по направлениям

Художественно-эстетическая направленность (литературное творчество)

"Школьная газета"	8-11 классы
"Тетральная студия"	8-9 классы

Художественно-эстетическая направленность

"Хоровое пение"	1-4 классы
	5-7 классы
"Волшебная кисточка"	1-4 классы

Декоративно-прикладное творчество

"Бумагопластика"	5-9 класс
------------------	-----------

Культурологическая направленность

Физкультурно-спортивная деятельность

"Шахматный клуб"	5-7 классы
"Легкая атлетика"	4-9 классы
"Тяжелая атлетика"	9-11 классы
"футбол- хоккей"	5-6 классы
"Бокс"	2-11 классы
"Волейбол"	5-11 классы

Безопасность.

Концепция комплексной системы безопасности образовательных учреждений включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ГОУ;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, учащиеся и их законные представители);
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательных учреждениях.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения по радиоканалу системы «ОКО» с выводом сигналов по радиоканалу на территориальные отделения милиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт МЧС и пожарно-охранной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре.

В школе налажена система круглосуточной охраны с видеонаблюдением.

Под системой внешней безопасности понимается комплекс мероприятий осуществляемых органами власти, управлением образования и образовательным учреждением для обеспечения порядка и безопасности на внешней территории и в здании образовательного учреждения.

- учащиеся школы 1-11 классов обеспечены билетами учащегося;
- осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение;
- школа имеет системы наблюдения и громкоговорящей связи, кнопки тревожного оповещения.

В течение 2007-2008 года были проведены мероприятия, связанные с поведением учащихся в экстремальных ситуациях. Под руководством заместителя директора по безопасности Вакорина Е.Л. создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

Изучение курса ОБЖ и КБЖ

Изучение курса ОБЖ в начальной осуществляется интегрировано. Начальная школа — «Окружающий мир, ОБЖ». В средней школе вводятся предметы КБЖ и ОБЖ. В 10 классе проводятся 5-ти дневные сборы 40 часов, 11 класс – 68 часов.

При изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера особое внимание уделяется психологической подготовке, грамотному действию учащихся в экстремальных условиях и умелому использованию средств защиты.

В старшей школе, изучая раздел ОВС, ставится задача сформировать четкое восприятие необходимости обеспечения обороноспособности государства, а у учащихся юношей – внутреннюю готовность к особому виду государственной службы – военной. Экскурсии в воинские части и 5-ти дневные сборы для юношей 10-х классов, проводимые в конце учебного года на базе школы, повышают эффективность занятий ОБЖ. На базе школы проходят пятидневные военно-полевые сборы учащихся 10 классов.

Работа по предупреждению правонарушений учащихся.

В МОУ СОШ № 5 активно идет работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Эта работа является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В 2006 году в школе введена должность заместителя директора по правопорядку. Он работает по следующим направлениям:

- *диагностическая* (выявление - с помощью классных руководителей- семей и учащихся, относящихся к "группе риска");
- *аналитическая* (планирование работы с семьями и учащимися);
- *практическая*
 - а) встречи с родителями - информационные беседы; привлечение к совместной деятельности в целях создания комфортных условий в коллективе (работа с психологом);
 - б) обращение к службам вне школы ("ШАНС")
 - в) привлечение учащихся к занятиям по увлечениям после школы (во второй половине дня);
 - г) разбор и решение конфликтных ситуаций между учеником и сверстниками, родителями и детьми.

Задачи работы по предупреждению правонарушений учащихся педагогический коллектив СОШ видит в следующем:

1. разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы;
2. разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
3. проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
4. проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
5. организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями;
6. защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

Выписка из социального паспорта МОУ СОШ №5
на 14.03.2008 г.

№	Показатели	
1	Состав семей обучающихся (воспитанников):	
	полные	456
	неполные	202
2	Социальный статус:	
	служащие	703
	рабочие	331
	безработные	46
	пенсионеры	11
3	Социальное положение:	
	многодетные	40
	малообеспеченные	61
	находящиеся в социально-опасном положении	9
4	Образование родителей:	
	неполное среднее	8
	полное среднее	17
	начальное и среднее профессиональное	880
	высшее профессиональное	186
5	Количество детей «группы риска», в т.ч.	23
	С отклоняющимся поведением	17

Отчет о финансово-экономической деятельности Школы

ФОТ учреждения по бюджету 2008 г.(211+213)	13897900 руб.
Доля ФОТ в бюджете	0,70
ФОТ учреждения за 7 мес.	7633515,95 руб.
ФОТ учителей за 7 мес.	4694561,89 руб.
Доля ФОТ учителей	0,61
Размер стимулирующей части ФОТ	25%
Количество педагогов	38
Доля педагогов получающих выплату стимулирующего характера	0,47
Бюджет областной (уточнённый 01.08.08)	17801600 руб.
Бюджет местный 2008 г.(уточнённый 01.01.08)	2187400 руб.
Итого по бюджету	19989000 руб.
Внебюджет на 31.08.08	400798 руб.

Основные средства

на 01.01.08	25193812,11 руб.
на 31.08.08	25972509,33 руб.

В течение 2008 финансового года за счет средств местного бюджета произведен капитальный ремонт санузлов и душевых спортивного зала (270000 рублей), обустроено ограждение территории школы (150000 рублей). За счет средств областного бюджета приобретено 11 комплектов классной мебели, 8 аудиторных досок, 2 компьютера, 2 принтера, 2 мультимедийных интерактивных комплекса (на общую сумму 1180000 рублей).

За счет привлечения спонсорских средств и добровольных пожертвований проведен ремонт учебных кабинетов, коридоров, поставлены пластиковые окна в кабинетах технологии и ОБЖ, информационно-образовательном центре, столовой (на сумму более 400000 рублей), получен спортивный инвентарь для секции бокса на 315000 рублей, начато строительство хоккейного корта.

Мониторинг результатов деятельности

Результат образования является качеством образовательного процесса как инструмента достижения образованности. Важнейшим показателем качества образовательного процесса ОУ служит **состояние образованности учащихся**.

В качестве интегральной характеристики результатов образования рассматривается социальная компетентность как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, позволяющих человеку устанавливать связи между знаниями и жизненной ситуацией, находить способы решения той или иной проблемы.

Благодаря компьютерной программе, разработанной учителями и учащимися МОУ СОШ № 5 «Наблюдение развития и оценка компетентности в социально-значимых сферах самоопределения учащихся» мы определяем уровень и динамику развития социальной компетентности каждого ученика, класса, параллели. Ежегодно мы оцениваем уровень социальной компетентности выпускников 9-х, 11-х классов по 6 критериям: коммуникативность, креативность, толерантность, рефлексивность, познавательная активность, предметная компетентность.

Сферы самоопределения	Учебный год					
	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Информационно-методологическая	3,7	3,9	3,6	3,7	3,5	3,8
Культурно-историческая	3,9	4,3	3,8	4,5	4,1	4,3
Экологическая	4,2	4,5	4,5	4,7	4,7	4,6
Культура здоровья	3,9	4,2	4,3	4,2	4,2	4,1
Социально-правовая	3,3	4,1	3,9	4,2	3,5	4,3

Как видно из приведенных таблиц высокий уровень социальной компетентности показали выпускники 11 класса во всех пяти сферах самоопределения.

Это свидетельствует о сформированности ценностей и ориентаций в сфере образования. Учащиеся сориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие интеллектуальных способностей и имеют все возможности для реализации своего творческого потенциала и готовы к получению профессионального образования и самостоятельной жизни.

Все выпускники показали высокий уровень коммуникативности и толерантности. Они общительны, активны, готовы к групповой коллективной работе, способны разрешать конфликты конструктивным путем, терпимы к различиям.

Уровень познавательной активности, креативности и предметной компетентности в 9-ых классах от 3,2 до 3,6 в среднем по всем пяти сферам самоопределения. В 9-х классах довольно высокий уровень коммуникативности и толерантности от 3,4 до 4,1

Данная компьютерная программа позволяет:

1. определить уровень сформированности социальной компетентности каждого ученика, отследить динамику роста и развития личности ребенка в процессе обучения;
2. корректировать развитие социальной компетентности, чтобы подготовить выпускников самостоятельно действовать и принимать решения в условиях взрослой жизни, в современном, чрезвычайно мобильном обществе;
3. обеспечить систематическое образование и подготовку к трудовой и общественно-политической жизни (социализации).

Результаты анкетирования для выявления уровня социальной зрелости учащихся 11-х классов в МОУ СОШ № 5.

критерии	показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Уровни социальной зрелости	Оптимальный	58%	59%	61%	51%
	Допустимый	42%	41%	39	59%
	критический	0%	0%	0%	0%

Результаты анкетирования для выявления уровня социальной зрелости учащихся 9-х классов в МОУ СОШ № 5.

критерии	показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Уровни социальной зрелости	Оптимальный	40%	41%	48%	61%
	Допустимый	60%	59%	41	37%
	критический	0%	0%	0%	5%

Результаты анкетирования для выявления уровня социальной зрелости учащихся

9-х,11-х классов показали, что количество учащихся 11-х классов, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, снизилось на 10% по сравнению с прошлым годом. Количество учащихся 9-х классов, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, выросло на 13% по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, вырос в 9-х классах, и снизился незначительно в 11-х классах, критический отсутствует.

Показателем состояния образованности учащихся в соответствии ГОС (НРК) стали результаты ОКР. Школа уже в течение 10 лет ежегодно принимает участие в проведении ОКР на добровольной основе.

Для оценки образованности учащихся были выбраны следующие сферы самоопределения:

- социальная компетентность в единстве предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих образованности;
- социальная компетентность в аспекте надпредметных линий содержания образования: культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и культуры здоровья

Уровень информационно-методологической компетентности по данным статистики при оценке индивидуальных письменных работ.

	Учебный год		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Адекватно отвечают на поставленный вопрос	87%	89%	90%
Аргументируют свой ответ	79%	85%	87%
Выражают собственную позицию по данному вопросу	91%	90%	93%
Используют различные источники информации	69%	75%	74%
Используют различные способы представления информации	55%	51%	49%
Дают адекватную оценку собственному результату	71%	67%	69%

Готовность дать адекватную оценку собственному результату проявили 69% учащихся. По сравнению с 2007 годом способность и готовность осуществить самооценку результата своей деятельности в соответствии с предложенными критериями оказалась гораздо выше в 4-х и 10-х классах, но в 8-х классах она ниже, мы увидели большое количество несовпадений оценок педагога и учащегося. Причина этого в несформированности компетентности учащихся 8-х классов в самостоятельном оценивании результатов своей работы, в том, что этот вид работы еще не стал привычным в учебной деятельности учащихся.

В этом году выросло число работ, в которых не только рассматривалась предложенная проблема, но и предлагались пути ее решения, определялись субъекты действий и собственную роль в решении проблемы.

Количество учащихся, проявивших гуманистическую позицию в наиболее важных сферах самоопределения личности, выросло по сравнению с прошлым годом во всех классах.

В ходе выполнения заданий «ОКР» учащиеся продемонстрировали широкий спектр интеллектуальных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений. Показали способности высказать свое мнение на публику и выслушать мнение других участников, выразить уважительное отношение к мнениям всех участников ООП «ОКР».

Важным мероприятием по реализации Областного образовательного проекта «ОКР» в аспекте «ОКР: ориентиры классных руководителей» в 2007 стала разработка критериев оценивания деятельности классного руководителя и учащихся в процессе организации и проведения ООП «ОКР»

Учащимися 3-х, 8-го и 10-х классов были разработаны и проведены экскурсии для родителей, подшефных классов, созданы виртуальные экскурсии по интересным местам города, связанными с его историей. Выступления учащихся были эмоциональными, яркими, чувствовалась заинтересованность учащихся в работе, их ответственность за работу в микрогруппах, стремление отразить замысел их темы. Оформленные папки с творческими работами учащихся были переданы в школьный музей.

В классных коллективах прошли конкурсы на лучшую работу учащихся по ООП «ОКР» на школьный организационный совет по проведению ООП «ОКР» представлены лучшие работы учащихся. Лучшие школьные работы были представлены на конкурс в городской совет по проведению ООП «ОКР», а так же отправлены на областной конкурс.

Ежегодно работы наших учащихся занимают большинство призовых мест в городе, так как формы работы, предлагаемые ОКР, хорошо знакомы нашим учащимся и стали привычными для них.

Все это направлено на создание психологического комфорта для ученика, условий для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения.

В этом учебном году мы приняли участие в областном конкурсе детских и педагогических команд на самую актуальную тему дебатов по проблематике ООП «ОКР».

Тема для обсуждения «Школа – лестница к успеху в жизни?» была предложена учащимися и обсуждалась на Совете старшеклассников. Были сформированы ученические и педагогические команды, которые провели большую подготовительную работу: анкетирование, опрос учащихся, учителей, родителей, выпускников, были подобраны аргументы и факты по проблеме дебатов. С участниками дебатов были проведены тренинги и консультации по правилам ведения дебатов, разработан инструментарий для фиксирования результатов наблюдения за ходом дебатов. Листы наблюдения, записи и выводы экспертов, фото- видео- и иные материалы были оформлены для представления на областной конкурс. Такая форма работы была интересна и полезна для учителей и учащихся.

Основным результатом деятельности школы должен стать набор ключевых компетентностей

школьника. Одной из технологий формирования ключевых компетенций является метод проектов.

Приобщение школьника уже с начальных классов к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, позволяющей наиболее полно развивать интеллектуальные, творческие способности индивидуально у каждого ученика.

- Значимым событием в 2008г. стало 1-е место Еремеевой Лизы, ученицы 3 класса, в региональном этапе Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».
- Участие в городском этапе городского конкурса среди учащихся общеобразовательных школ «Мы выбираем будущее». 1-е место в младшей возрастной группе, 1-е место в старшей возрастной группе. За участие в очной защите проекта в г. Екатеринбург Диплом за первое место в номинации «За смелый замысел» от Российского детского фонда.
- В городском конкурсе «Серебряное пёрышко» юные журналисты школы получили дипломы во всех номинациях за свои творческие работы.
- В декабре 2007 года Школьный сайт снова победил в межрегиональном конкурсе Интернет-сайтов среди ОУ Уральского федерального округа и Пермского края.
- Проектная группа (руководитель Низамова Ф.Н.) приняла участие в областном конкурсе в рамках областной программы «Родники» в ноябре 2007 года заняла 1 место в Северном управленческом округе.

В феврале 2008 - 1-е место в окружном этапе областного конкурса за реализацию программы

«Родники» среди ОУ и 1-е место в Областном конкурсе среди некоммерческих

Организаций и получила почетную грамоту правительства Свердловской области и грамоту министерства природных ресурсов.

- В июне 2008 года 15 учащихся с 5-го по 10 класс МОУ СОШ №5 приняли участие в 6-ой региональной краеведческой научно-практической конференции «Походяшинские чтения» в г. Североуральске, где были удостоены Дипломов. 4 работы (Евсеева А., Евсеев Д., групповые работы «Экология школы» руководитель Низамова Ф.Н., «Их имена зажигают звезды» руководитель Даньшина Л.А.) были признаны лучшими и будут опубликованы в сборнике, который будет издаваться по итогам конференции.
- Учащиеся выступали со своими работами на городской ученической конференции, где были отмечены в различных номинациях.
- В марте 2008 года 12 учащихся представляли свои работы на конференции в г. Серове, где получили Благодарности за участие.
- Учащийся 8 класса Гладких Андрей в мае 2008 года стал победителем окружного конкурса научно-исследовательских работ об истории золотодобычи на Урале и удостоился поездки в Санкт-Петербург.
- Учащиеся средней школы предпочитают проходить итоговую аттестацию в форме защиты проекта, хотя эта работа требует более высокого уровня исследовательских, творческих и коммуникативных навыков.

При прохождении итоговой аттестации в форме защиты исследовательского, поискового или творческого проекта практически все учащиеся показывают высокие результаты и получают оценки, подтверждающие годовые.

Одной из форм проектной деятельности является также создание обучающих программ на факультативных занятиях «Основы алгоритмизации и программирования», которые защищаются на итоговой аттестации.

***По данным о проведении фестиваля ЮИСУ в МОУ СОШ № 5
в 2007-2008 учебном году:***

Возрастная группа	Количество обучающихся	Активность	Результативность
НШ	266	100%	52%
СШ	322	100%	48%
СШ	77	100%	140%
Итого:	665	100%	66%

66% учащихся прожили ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и глазах сверстников.

Результативность получения призовых мест в соотношении с количеством выпускников, выступавших на городских научно-практических конференциях и предметных олимпиадах.

Учебный год	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007-2008
3-я ступень	62%	58%	61%	59%
2-я ступень	22%	20%	22%	26%
1-я ступень	35%	28%	42%	45%

Динамика численности медалистов

Медалисты	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007-2008
Золотая медаль	2	1	1	1
Серебряная медаль	3	3	3	3
Общее число медалистов	5	4	4	4

Все медалисты, получившие награды за последние три года, являются студентами вузов Свердловской области УГТУ УПИ, УГПУ, УрГУ, УрГЭУ-СИНХ, НТГСПА. Все медалисты обучаются на бюджетной основе. 8 выпускников медалистов были зачислены в результате собеседования.

Результат образовательной деятельности в МОУ СОШ № с 2004 по 2008 год.

	2004- 2005 у.г.	2005- 2006 у.г.	2006- 2007 у.г.	2007- 2008 у.г.	
количество учащихся на "4" и "5"	124 56,1	106 53,5	108 51	118 55,3	НШ
		53 57,6	34 52	39 51	3 кл.
	15 27,8	42 46,2	40 46	43 56,5	5 кл.
	+2,8	-11,5	-12	+7	изм.
	95 30,7	102 32,0	127 38	143 44	ОШ
	23 31,1	19 25,7	46 24	9 24	8 кл.
	24 33,3	19 28,8	27 32	15 32,6	9 кл.
	+2,3	+3,1			изм.
	25 31,3	39 48,1	36 46	39 46,4	СШ
	244 40%	247 41,3%	269 44,7%	254 46,6%	всего
количество неуспевающих	3	2	2	1	НШ
		0	0	1	5 кл.
	2	1	0	2	ОШ
	0	0	0	0	9 кл.
	0	0	0	0	СШ
	5	3	2	4	всего

При оценивании учебных действий на уроках или внеурочных мероприятиях в школе реализуется принцип относительной успешности, т. е. оценивается не конечный результат, а процесс его получения. Сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности.

Это способствовало значительному увеличению качества знаний по итогам успеваемости за последние 4 года. Качество знаний учащихся по сравнению с 2006-2007 учебным годом выросло на 3,4%, неуспевающих нет.

Данные о распределении выпускников основной и средней школы свидетельствуют о том, что у 100% учащихся сформированы мотивации к продолжению образования.

50% выпускников основной школы продолжили обучение в средней.

13% выпускников основной школы поступили в ПТУ

23,7% выпускников основной школы поступили в ОУ СПО. Выросло количество учащихся, продолживших образование в ПТУ и ОУ СПО

Данные о распределении выпускников средней школы свидетельствуют о сформированности у них мотивации к продолжению образования, 100% выпускников продолжили образование.

51% - в ВУЗах, 12% - в ОУ НПО, 47% - в ОУ СПО.

Количество выпускников основной и средней школы, поступивших в ВУЗ и ОУ СПО, выросло по сравнению с прошлым годом на 29%.

Учащихся, не продолживших образование после окончания школы, не определившихся с местом дальнейшего обучения нет.

Состояние качества образования по результатам итоговой аттестации выпускников.

Важным элементом в подготовке к итоговой аттестации стало то, что оценивание результатов ИА по критериям предметной компетентности стало привычным и значимым для большинства педагогов. Большинство педагогов осваивают инструментарий оценки коммуникативности, рефлексивности, познавательной активности в ходе выполнения городских контрольных работ, используют новые методы работы и формы оценивания на своих уроках.

Были созданы условия для проведения ИА:

- нормативно-правовое и информационное обеспечение ИА на уровне ОУ;
- выставление экзаменационных оценок по критериям предметной компетентности, что делает их более обоснованными;
- привлечение родителей к созданию более комфортных условий проведения ИА;
- повышение ответственности родителей за выбор предметов для экзамена по выбору.

При подготовке к ИА были проведены родительские собрания, в ходе которых родители и учащиеся были ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, расписанием и правилами проведения устных и письменных экзаменов. Написанные учениками заявления для выбора предметов и форм ИА были согласованы и подписаны родителями выпускников.

Условия проведения ИА соответствовали всем требованиям, которые предъявляются к проведению ИА. Экзамены прошли в соответствии с утвержденным расписанием и инструкциями для их проведения. В экзаменационные комиссии вошли учителя с соответствующим принимаемому экзамену профилем и квалификацией. Оценки выставлялись с учетом мнения всех членов комиссии, документация по окончанию экзамена оформлялась своевременно. Экзаменационные оценки объявлялись учащимся по завершению экзамена и обосновывались. Нарушений прав учащихся в ходе ИА не выявлено, обращений в городскую конфликтную комиссию не было

К ИА были допущены 46 учащихся 9-х классов, 34 учащихся 11-х классов. Не допущенных к ИА не было.

На основании подтверждающих документов в щадящем режиме ИА сдавали 2 учащихся: Головина Яна, Кузнецова Мария (11 класс);

На 4 и 5 школу закончили 33% выпускников 9-х и 11-х классов.

22% выпускников 9-х классов (*в прошлом году 32%*), 38% выпускников 11 классов (*в прошлом году 46%*).

Обязательные письменные экзамены по русскому языку **в основной школе** на 4 и 5 сдали 32 % учащихся (*в прошлом году 48%*), по алгебре 15 % (*в прошлом году 49%*). Результаты письменных экзаменов показали, что математическая подготовка, грамотность и письменная речь соответствует требованиям ГОСа.

Качество экзаменов по выбору, сданных на 4 и 5 34% (*в прошлом году 64%*).

Наблюдается снижение уровня подготовки выпускников основной школы.

Выбор предметов для прохождения ИА в основной школе.

Предмет	Распределение выбора устного экзамена	
	2006-2007	2007-2008
Литература на 4 и 5	2 (3%) 100%	
Иностранный на 4 и 5	5(8%) 80%	5(10%) 100%
История на 4 и 5	19(31%) 37%	8 (10%) 25%
География на 4 и 5	51(82%) 55%	60(74%) 53%
Физика на 4 и 5	4(7%) 75%	
Химия на 4 и 5	4(7%) 75%	1(2%) 0%
Биология на 4 и 5	0	3(7%) 0%
Технология на 4 и 5	35(57%) 62%	37(46%) 46%
Геометрия на 4 и 5	4(7%) 100%	
ОБЖ на 4 и 5		21(46%) 83%

Выбор предметов на итоговую аттестацию свидетельствует о востребованности таких предметов как география, технология.

Анализ результатов устных экзаменов свидетельствует о проявлении полноты и прочности знаний по предмету. Фактографический уровень деятельностно-коммуникативной составляющей продемонстрировали 17% выпускников, алгоритмический уровень 46%, аналитико-синтетический – 33%.

В ходе устных экзаменов показали достаточный уровень владения монологической речью, но не достаточное умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге,

объяснить другими словами или перефразировать мысль, привести аргументы для доказательства своей точки зрения, сформулировать выводы.

Количество выпускников *средней школы* не меняется уже несколько лет. Из 34 допущенных до ИА все успешно сдали экзамены. На «4» и «5» школу закончили 13 выпускников (38%), что на 7% меньше, чем в прошлом году.

На «4» и «5» ЕГЭ по русскому языку сдали 19 выпускников (56%), средний балл 3,7%, рейтинг 57,6%, процент выполнения работы 61,4%. Успеваемость -100%

На 4 и 5 ЕГЭ по математике сдали 8 человек 24%, рейтинг 50,6%, процент выполнения работы 28%. Успеваемость – 97%

Претенденты на золотую и серебряные сдали ЕГЭ на 4 и 5. Все 4 заявленные на медаль работы соответствовали уровню требований к медальным работам.

Выбор предметов для прохождения ИА выпускниками 11-х классов

Предмет	Распределение выбора устно-го экзамена	
	2005-2006	2006-2007
Литература на 4 и 5		1(3%) 100% (ЕГЭ)
Речи и культура общения на 4 и 5		2 (6%) 100%
Иностранный на 4 и 5	6(15%) 100%	
История на 4 и 5	11(27%) 82%	7(21%) 43%
Обществознание на 4 и 5	5(12%) 60%	23(68%) 65%
География на 4 и 5	28(68%) 93%	3 (9%) 75% (ЕГЭ)
Физика на 4 и 5	6(15%) 100%	4(12%) 100%
Химия на 4 и 5	11(25%) 73%	2(4%) 100%
Биология на 4 и 5	5(12%) 60%	4(12%) 75% (ЕГЭ)
Геометрия на 4 и 5	2(5%) 100%	
МХК на 4 и 5	2(5%) 100%	13(38%) 53%
ОБЖ на 4 и 5	33(81%) 81%	
Астрономия на 4 и 5		13(38%) 78%
Информатика на 4 и 5	8(20%) 100%	1(3%) 100% (ЕГЭ)

Качество знаний по результатам ИА у выпускников средней школы 56% (в прошлом году 79%). 67% учащихся сдали в ходе ИА предметы по выбору на 4 и 5.

Выбор предметов, сделанный 11-классниками почти не отличается от выбора, сделанного в прошлом году. 80% предметов учебного плана ФК оказались востребованными в качестве предметов по выбору. Наиболее востребованными оказались обществознание, история. Поздно полученная информация о обязательной сдаче ЕГЭ внесла нервность в процесс подготовки к ИА, что отразилось на качестве результатов ИА.

На ИА было вынесено 24 реферата и учебных проекта. На повышенные отметки защитили 79%. Все учебные проекты созданы по заказу учителей-предметников (МХК, литература, астрономия) имеют практическое значение. Проекты представляют собой обучающе-контролирующие и обучающие программы, рекламные ролики для изучения отдельных тем по различным предметам, выполненные в различных средах: POWER POINT, MAKET, WORD. Все программы прошли апробацию на уроках, некоторые были представлены на научно-практической конференции участвовали в областных конкурсах.

При защите проектов учащиеся показали:

- профессиональный уровень владения информационными технологиями;
- сформированные исследовательские и аналитические навыки;
- умение грамотно представить результаты своей работы перед аудиторией.

Всё это свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции выпускников и осознании необходимости получения практических навыков работы на компьютерах для использования в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности.

Все темы рефератов и учебных проектов обсуждались на ШМО и прошли экспертную оценку в ходе экспертизы экзаменационных материалов.

Все выпускники показали высокий уровень предметной компетентности в ходе устного экзамена по выбору. Устные ответы 46% выпускников имели метапредметный, 37% - межпредметный уровень П-И составляющей.

7% выпускников показали репродуктивный уровень Д-К составляющей, 75% - продуктивный, 18% вышли на творческий уровень.

В ходе устных ответов, оцененных на «4» и «5», выпускники продемонстрировали хорошие коммуникативные умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять на самостоятельно подобранных конкретных примерах, продемонстрировали владение основными видами публичных выступлений: высказывание, диалог. Активно вступали в диалог, обосновывали свою точку зрения.

Результаты ИА свидетельствуют о росте качества предметной подготовки.

На основании анкетирования по выявлению уровня социальной зрелости выпускники МОУ СОШ № 5 характеризуются следующим образом:

91% учащихся *основной школы* большое внимание уделяют сведениям о здоровье и 96% проблемам семьи, что свидетельствует о том, что их потребности ориентированы на социально значимые ценности: здоровье, психологическое благополучие, стабильность, защищенность. 73% уверены в своем будущем, готовы к самостоятельной жизни и имеют надежду на реализацию жизненных планов. 74% учащихся проявили позитивное отношение к учебе, что на 11% больше, чем в прошлом году. Довольно высок % личностной активности учащихся 79%. Выросло количество учащихся с оптимальным уровнем социальной зрелости на 11%. На уровне прошлого года показатель критического уровня.

89% выпускников *средней школы* обращают внимание на сведения о семье, здоровье. 97% ощущают потребность в личностном развитии и совершенствовании. 72% вы-

ражают уверенность в реализации жизненных планов. 82% выражают надежду на реализацию будущих планов. Высок показатель личностной активности выпускников, 86% высказывают определенность в выборе дальнейшего жизненного пути. 55% имеют оптимальный уровень социальной зрелости, 45% - допустимый, учащихся с критическим уровнем нет.

План дальнейших действий ОУ на 2008-2009 учебный год.

Направления развития школы.

1. Обеспечение потребности учащихся в получении дополнительного образования
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития многовариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности ребенка, подростка, молодого человека.
- Совершенствование структуры и содержания образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя:
 - разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов;
 - разработка технологий обучения, воспитания и развития, основанных на мотивах, способностях, склонностях, интересах учащихся;
 - формирование структуры элективных курсов, охватывающих все предметные области, системы олимпиад, творческих конкурсов, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми, обладающими дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Развитие материально-технической базы.

На средства гранта будут приобретены:

- оборудование кабинета физики,
- компьютеры для второго кабинета информатики и компьютеры для педагогов,
- фотоаппаратура для школьной газеты,
- мультимедийные проекторы для кабинетов,
- сервер для поддержания школьной сети и сетевое оборудование Wi-Fi.

Будет проводиться поэтапная смена оконных конструкций в учебных кабинетах и рекреациях. Планируется дальнейшее обустройство школьного музея. В планах заменить крышу школы и покрасить фасад. К зиме планируется закончить строительство корта и залить лед.

Развитие связей с образовательным сообществом и социальными партнерами

Получение статуса экспериментальной площадки ИРРО. Проведение семинаров, конференций, круглых столов, открытых олимпиад и конкурсов на базе школы для учителей, учащихся и других членов образовательного сообщества Северного управленческого округа.

Расширение партнерских связей с учреждениями образования городов Карпинска и Краснотурьинска.

Расширение партнерских связей с шефами – ООО «Жилкомсервис», с предприятиями города участниками попечительского совета - ЗАО машиностроительный завод «Звезда», Валенторский медный карьер, ЗАО «Энерготранспортная компания», Карпинское ЛПУ магистральных газопроводов, ЗАО «Золото северного Урала».